

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ Школы №116 г.о. Самара

от 01.09.2017г. № 184-09

Директор

МБОУ Школы №116 г.о. Самара

А.Е. Виноградов



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТоговом индивидуальном проекте
обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ОО, Устава ОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы обучающихся 8-9-х классов над итоговым индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выступление итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования.

1.6. Не позднее 1 октября заместитель директора по УВР проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся 8-х классов с руководителями проектов, областями проектной деятельности, которые они курируют, и банком тем проектов. (Приложение 1). В течение 7 дней после проведения организационного собрания обучающиеся осуществляют свой выбор. Выбор обучающихся заносится в сводную ведомость. (Приложение 2).

1.7. Для написания итогового индивидуального проекта на основании сводных ведомостей приказом директора школы «О назначении руководителей итогового индивидуального проекта» обучающиеся 8-х классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации.

1.8. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Оценка результатов выполнения итогового индивидуального проекта доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в течение 10 дней и фиксируется в характеристике выпускника.

1.10. Невыполнение выпускником основного общего образования итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель, задачи и планируемые результаты итогового индивидуального проекта

2.1. **Цель** - создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта:

-воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

-овладение на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

2.2. **Задачи** выполнения итогового индивидуального проекта:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализа, креативности и критического мышления;
- формировать и развивать умения публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формировать у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.3. **Планируемые результаты** итогового индивидуального проекта.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования. отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Требования к организации работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Руководителем итогового индивидуального проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.2. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность. (Приложение 3)

3.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителе проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы обучающегося над выполнением итогового индивидуального проекта, знакомит с критериями оценки итогового индивидуального проекта. (Приложение 4)

3.4. Руководителями итоговых индивидуальных проектов проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, ученики осуществляют сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

3.5. Руководители итоговых индивидуальных проектов на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения в сроки, определенные планом ВШК образовательной организации.

3.6. Защита итогового индивидуального проекта организуется в процессе специально организованной деятельности, определенной приказом директора школы ежегодно.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. Итоговый индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема итогового индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.3. Итоговый индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Итоговый индивидуальный проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный.

Виды проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащихся
Практико-ориентированный (инженерный, прикладной) проект	решение практических задач	учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	результат исследования, оформленный установленным способом	деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями
Информационный проект	сбор информации о каком-либо объекте или явлении	статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому либо вопросу	деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	привлечение интереса общественности к проблеме проекта	литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы	творческая деятельность с получением обратной связи от общественности
Игровой или ролевой проект	предоставление общественности опыта участия в решении проблемы проекта	мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный проект	создание модели	проект социальных	социально значимая

предлагаемых изменений ближайшем социальном окружении	в	услуг, создание благотворительных акций, организаций, нормативных актов	деятельность, имеющая социальный эффект
---	---	---	---

1.5. **Представление итоговых индивидуальных проектов** может быть проведено в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Итоговый индивидуальный проект должен содержать:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) пояснительную записку, в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов.

5.2. Итоговый индивидуальный проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 5).

6. Сроки и этапы выполнения итогового индивидуального проекта

6.1. Сроки подготовки и защиты итогового индивидуального проекта определяются планом работы над итоговым индивидуальным проектом и утверждаются приказом директора. (Приложение 6).

7. Подведение итогов работы над итоговым индивидуальным проектом

7.1. Для защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов в ОО создаётся специальная экспертная комиссия ОО.

7.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

7.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках ОО.

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.3. Публичная защита итогового индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

8.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

8.6. Публичное представление итогового индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

9. Критерии оценки итоговых индивидуальных проектов

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения итогового индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта и отзыва руководителя.

9.2. Итоговый индивидуальный проект оценивается по критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3. При оценке итогового индивидуального проекта выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

9.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты итогового индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки итогового индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе защиты.

9.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.6. Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения принимается на основе интегрального подхода: с учетом самооценки обучающегося, оценки руководителя проекта, имевшего возможность наблюдать процесс работы, мнения экспертной комиссии. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей, заместителя директора школы.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель итогового индивидуального проекта обучающегося обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта.
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта.
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. В случае невыполнения руководителем проекта своих обязанностей он может быть заменён другим руководителем с согласия обучающегося и его родителей по приказу директора школы.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант текста выступления для защиты проекта руководителю для проверки за неделю до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

10.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки индивидуального итогового проекта; контролирует осуществление начального периода проектной подготовки; организует поддержку ресурсного обеспечения проектов.