


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы №116 г.о. Самара

 А.Е. Виноградов

«1» сентября 2017 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара

 Л.А. Юкласова

«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2017 г.

Руководитель МО

 О.А. Минаева

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
1-4 класс

Рабочую программу составили
учитель начальных классов Гончар Н.И.
учитель начальных классов Семенова Е.П.
учитель начальных классов Маслова О.Б.
учитель начальных классов Воробьева О.В.
учитель начальных классов Минаева О.А.
учитель начальных классов Кузнецова Н.В.
учитель начальных классов Ивченко О.П.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для уровня начального общего образования разработана на основе ФГОС начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебники:

| Класс | Учебники |
|-------|---|
| 1 | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. 5-е изд., - М.: Просвещение, 2016. |
| 2 | Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. 9-е изд., - М.: Просвещение, 2017. |
| 3 | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. |
| 4 | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных урганизаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. 4-е изд - М.: Просвещение, 2016. |

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объеме 270 часов. Из них:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 66 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |
| | Итого: | 270 |

Результаты освоения предмета

Личностные

| Класс | У ученика будут сформированы |
|-------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> -первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; -умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; -первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); -ценностные представления о своей семье и своей малой родине; -первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; -представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни; -положительное отношение к школе и учебной деятельности; -первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное |

| | |
|---|--|
| | <p>отношение к природе и окружающему миру в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; -этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; -первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; -бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; - представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; -познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; -этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; -установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> -овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; -проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; -формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; -целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; - формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; - внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; - этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края. |

Метапредметные Регулятивные

| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|--|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. | <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем. | <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; | <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - планировать свои действия в течение урока; - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; -- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить | <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); - планировать свои действия; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | <p>- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности</p> |
|--|--|--|

Познавательные

| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; | <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; - моделировать объекты, явления и связи в окружающем ; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. | <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы | <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; - моделировать различные ситуации и явления |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>круговорота веществ и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | <p>природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - моделировать экологические связи в природных сообществах. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; |

Коммуникативные

| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|--|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; | <ul style="list-style-type: none"> - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей). |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие рассказы на заданную тему. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; - составлять рассказ на заданную тему; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - аргументировать свою позицию; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения, выполнять проекты по теме; - составлять рассказ на заданную тему; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - использовать речь для регуляции своего действия; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |

Предметные

| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|--|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> -правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); -различать флаг и герб России; -узнавать некоторые достопримечательности | <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; -различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - различать овощи и фрукты; - сравнивать реку и море; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; - различать прошлое, настоящее и будущее; - соотносить времена года и месяцы; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - различать виды транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - правильно переходить улицу; - соблюдать правила безопасности в транспорте. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; - приводить примеры народов России; - сравнивать город и село, городской и сельский дома; - определять объекты природы с помощью атласа-определителя; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; - различать виды транспорта; - приводить примеры учреждений культуры и образования; - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека; - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; - соблюдать основные правила противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать отношение людей к окружающему миру; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - различать объекты и явления неживой и живой природы; - находить связи в природе, между природой и человеком; - проводить наблюдения и ставить опыты; - сравнивать объекты природы, делить их на группы; - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; - приводить примеры семейных традиций; - ориентироваться на местности разными способами; - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; - находить на карте страны — соседей России и их столицы; - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; - проводить наблюдения и ставить опыты, | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>используя лабораторное оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; - приводить примеры растений и животных из Красной книги России; - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; - соблюдать правила безопасного поведения в природе. | <p>круговорот воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; - выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте | <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; - давать краткую характеристику своего края; - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации; - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий. | |
|--|---|--|

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории

родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Количество часов | Из них контрольные работы |
|---|---------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Задавайте вопросы. | 5 | |
| 2 | Кто и что? | 19 | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 1 |
| 4 | Где и когда? | 10 | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 20 | 1 |
| | Итого | 66 | 4 |

2 класс

| № | Тема | Количество часов | Из них контрольные работы |
|---|--------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Где мы живём? | 4 | |
| 2 | Природа. | 20 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 1 |
| 5 | Общение. | 7 | 1 |
| 6 | Путешествия. | 18 | 1 |
| | Итого | 68 | 5 |

3 класс

| № | Тема | Количество часов | Из них контрольные работы |
|---|-----------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Как устроен мир. | 6 | |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 | 1 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 15 | 1 |
| | Итого | 68 | 5 |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | Из них контрольные работы |
|---|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Земля и человечество. | 9 | 1 |
| 2 | Природа России | 11 | 1 |
| 3 | Родной Край – часть большой страны. | 14 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 5 | 1 |
| 5 | Страницы истории России. | 20 | 1 |
| 6 | Современная Россия. | 9 | 1 |
| | Итого | 68 | 6 |