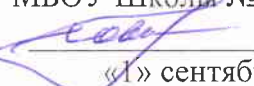
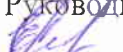


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ ШКОЛЫ № 116 г.о. Самара  
 Д.М. Новиков  
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
«30» августа 2016 г.  
Руководитель МО  
 Е.П. Семенова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1-4 класс**

Рабочую программу составили  
учитель начальных классов Гончар Н.И.,  
учитель начальных классов Семенова Е.П.,  
учитель начальных классов Маслова О.Б.,  
учитель начальных классов Воробьева О.В.,  
учитель начальных классов Кузнецова Н.В.,  
учитель начальных классов Минаева О.А.,  
учитель начальных классов Ивченко О.П.

Самара, 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для начального общего образования разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы «Окружающий мир» для основного общего образования Плешакова А.А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 116 г.о. Самара.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика курса**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с

интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо страны.

Данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная



символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Учебно-тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Уроки-экскурсии	5
2.	Что и кто?	19
3.	Как, откуда и куда	12
4.	Где и когда?	10
5.	Почему и зачем?	20
	Итого	66

#### **2 класс**

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Где мы живем	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10

4.	Здоровье и безопасность	9
5.	Общение	7
6.	Путешествия	18
	Итого	68

3 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Как устроен мир	7
2.	Эта удивительная природа	19
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	8
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68

4 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	11
3.	Родной край – часть большой страны	14
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	Итого	64

Тематическое планирование «Окружающий мир» 1 класс.  
(66 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и мета предметные)				Дата
				Содержание	Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	1	Вводный	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками умение слушать собеседника.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
<b>Раздел «Кто и что?» ( 20 часов.)</b>										
2	<b>Что такое Родина?</b>	1	Комбинированный	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Потребность в общении с учителем и</p>	<p>Волевая саморегуляция как</p>	

				<p>эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>стремиться её выполнить; <b>работать</b> с контурной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>учебных мотивов</p>	<p>признаков, синтез. Обще- учебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>способность к волевому усилию</p>	
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	1	Комбинированный	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально</p>	<p>Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить; поиск информации</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме</p>	

			лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	<p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p><b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p><b>работать с взрослыми:</b> находить информацию о народах своего края;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	о народах своего края.	собеседника	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------

					достижения на уроке.					
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	1	Комбинированный	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стремление выполнить учебную задачу урока	Извлечение нужной информации о Москве из иллюстраций учебника	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

5	Проект «Моя малая Родина».	1	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
---	----------------------------	---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------



					<b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей					
6	<b>Что у нас над головой?</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звёздах.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму созвездий; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	
7	<b>Что у нас под ногами?</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о природных	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой информации	Потребность в общении с учителем и	Принятие образа «хорошего	

			объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).	стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре:</b> <b>использовать представленную информацию для получения новых знаний</b>	потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	сверстниками, умение слушать собеседника	о ученика).	
8	Что общего у разных растений?	1	Комбинированный	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b>	Использование представленной информации для получения новых знаний	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные:	Умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения

				растений.	иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе:находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть;</b> <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		поиск и выделение необходимой информации.		способа действия и его результата с заданным эталоном
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о жизни комнатных	<b>Понимать учебную задачу урока и</b>	Формирование мотива, реализующего	Логические: анализ объектов с целью	Потребность в общении с учителем и	Внутренняя позиция

				растений.	<p><b>стараться её выполнить;</b>  <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;  практическая работа:  <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;  <b>различать</b> изученные растения;  <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";  <b>приводить</b> примеры</p>	<p>потребность в социально значимой роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>выделения признаков, синтез.  Обще-учебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>обучаемого на основе положительного отношения к школе.</p>
--	--	--	--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

					комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
10	<b>Что растёт на клумбе?</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о распространённых декоративных растений клумбы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре:узнавать</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
11	<b>Что это за листья?</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о строении листьев и их видов.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по раз-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				личным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;					
12	<b>Что такое хвоинки?</b>	Комбинированный	Формирование представлений о листовых и хвойных деревьях и их отличия друг друга.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>различать</b> листовые и хвойные деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; Распознавание хвойных деревьев	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	Комбинированный	Насекомые как группа животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу	Формирование мотива,	Извлечение информации о	Потребность в общении с	Волевая саморегу	

			<p>Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>строении насекомых из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------



					<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
14	<b>Кто такие рыбы?</b>	1	Комбинированный	Рыбы— водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские, и речные рыбы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Поиск информации о строении рыб Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					помощью атласа-определителя; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
15	<b>Кто такие птицы?</b>	1	Комбинированный	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Извлечение информации о строении птиц из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

					определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять и</b> <b>рассказывать</b> сказочную исто- рию по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
16	<b>Кто такие звери?</b>	1	Комбинированный	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Исследование строения шерсти зверей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

					<p><b>паре:узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>					
17	<b>Что окружает нас дома?</b>	1	Комбинированный	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Нахождение на рисунке предметов определенных групп</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	

					<p>определённых групп;  <b>работать в паре:группировать</b> предметы домашнего обихода;  <b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>					
18	<b>Что умеет компьютер?</b>	1	Комбинированный	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>определять</b> составные части компьютера;  <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  <b>Соблюдение</b> правил безопасного обращения с компьютером;</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	

					<p><b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;  <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,  <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  <b>моделировать</b> устройство компьютера;  <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				эталонном	
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	1	Комбинированный	Первоначальное знакомство с потенциально опасными	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Формирование мотива, реализующего потребность в	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками,	Волевая саморегуляция, контроль	

			<p>окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить;  <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;  <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;  <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы,  <b>проводить</b> самопроверку;  <b>моделировать</b> устройство светофора;  <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p>	<p>социально значимой роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>оценивание</b> своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге</p>	<p>умение слушать собеседника</p>	<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

					<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>					
20	<p><b>На что похожа наша планета?</b></p>	1	Комбинированный	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	



					оценивать свои достижения на уроке					
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто? Что?»</b>	1	Комбинированный	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	1	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

			<p>к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>(отчества, фамилиям) членов своей семьи;  <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;  <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  <b>интервьюировать</b> членов семьи;  <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для</p>		<p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--

					укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей					
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	1	Комбинированный	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Проведение опытов</b> , показывающие загрязнение воды и её очистку Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

					показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	1	Комбинированный	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b>	Понимание учебной задачи урока	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

					<p>схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;  <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;  <b>практическая работа в паре:</b>  <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>					
25	<b>Как путешествует письмо?</b>	1	Комбинированный	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;  <b>работать в паре: строить</b></p>	<p>Понимание учебной задачи урока</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	

				<p>Современные средства коммуникации<sup>1</sup></p>	<p>из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Умение строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		эталонном	
--	--	--	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--

26	<b>Куда текут реки?</b>	1	Комбинированный	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p><b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p><b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <p><b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>Проследивание</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	
----	-------------------------	---	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	1	Комбинированный	Исследование свойств снега и льда	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
28	<b>Как живут растения?</b>	1	Комбинированный	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно –	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения



				жизни растений. Уход за комнатными растениями	ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	ученика. Формирование положительного отношения к учению	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение наблюдать</b> за ростом и развитием растений Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	собеседника	способа действия и его результата с заданным эталоном	
29	<b>Как живут животные?</b>	1	Комбинированный	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение	Волевая саморегуляция как способность к	

				Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе:</b> <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение выполнять задания, формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	слушать собеседника и	волевому усилию	
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	1	Комбинированный	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата	

					<p>природе;  <b>обсуждать</b>  формы  кормушек и  виды корма для  птиц;  практическая  работа в паре:  <b>изготавливать</b>  простейшие  кормушки и  <b>подбирать</b> из  предложенного  подходящий для  птиц корм;  <b>запомнить</b>  правила  подкормки  птиц;  <b>отвечать</b> на  итоговые  вопросы и  <b>оценивать</b> свои  достижения на  уроке</p>	учению	<p>явлений.  Выбор оснований и  критериев для  сравнения,  классификации  объектов  <b>Различие</b> зиму-  ющих птиц по  рисункам и в  природе</p>		с заданным эталоном	
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	1	Комбинированный	<p>Источники мусора в быту.  Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.</p>	<p><b>Понимать</b>  учебную задачу урока и  <b>стремиться</b> её  выполнить;  <b>определять</b> с  помощью</p>	<p>Формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p>	<p><b>определение</b> с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способы его утилизации</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>	

				<p>Раздельный сбор мусора</p>	<p>рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе:  <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		<p>действия и его результата с заданным эталоном</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	--

32	<b>Откуда в снежках грязь?</b>	1	Комбинированный	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p><b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>исследование</b> снежков и снеговой воды на наличие загрязнений	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
----	--------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

					уроке					
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	1	Комбинированный	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленным и сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. <b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
34	<b>Когда учиться интересно?</b>	1	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение</b>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

				<p>одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<p><b>работать в паре:</b>  <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике,  <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;  <b>рассказывать</b> о своём учителе;  <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника  <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>			
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1	Комбинированный	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	

					<p>классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		<p>эталон</p>	
36	<p><b>Когда придёт суббота?</b></p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели <b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	



**стремиться** её  
выполнить;  
**анализировать**  
иллюстрации  
учебника, **раз-**  
**личать**  
прошлое,  
настоящее и  
будущее;  
**работать в**  
**паре:**  
**отображать с**  
помощью  
карточек  
последовательн  
ость дней  
недели, на-  
зывать дни  
недели в  
правильной  
последователь-  
ности,  
проводить  
взаимоконтроль;  
**называть**  
любимый день  
недели и  
**объяснять,**  
почему именно  
он является  
любимым;  
**сочинять и**  
**рассказывать**

**Умение**  
**анализировать**  
иллюстрации  
учебника, **раз-**  
**личать** прошлое,  
настоящее и  
будущее  
Общеучебные:  
поиск и выделение  
необходимой  
информации.

					сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
37	<b>Когда наступит лето?</b>	1	Комбинированный	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

				<p>разные времена года;  <b>называть</b> любимое время года и  объяснять, почему именно оно является любимым;  <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и  <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>для выполнения заданий;  <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>			
38	Где живут белые медведи?	1	Комбинированный	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Формирование мотива, реализующего	Логические: анализ объектов с целью выделения	Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция,

				<p>Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризоват ь</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и</p>	<p>потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Установление</b> связи между строением, обра- зом жизни животных и природными условиями Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>диалог</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
39	<b>Где живут слоны?</b>	1	Комбинированный	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> о плане о полученной информации;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Установление</b> связи между строением, образом жизни животных и природными условиями Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

					<p><b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
40	Где зимуют птицы?	1	Комбинированный	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p><b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  <b>Анализ</b> рисунка учебника  Общеучебные: поиск и выделение</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника;</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

					<p><b>работать в группе:</b>  <b>анализировать</b> рисунок учебника,  <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		необходимой информации.			
41	<b>Когда появилась одежда?</b>	1	Комбинированный	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>проследить</b> с</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно –	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	

			<p>традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;  <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;  <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;  <b>работать в паре:</b>  <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения,  <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;  <b>работать с взрослыми:</b>  <b>изготавливать</b> маскарадный костюм;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>	<p>ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  <b>Умение проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		<p>способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	--



					оценивать свои достижения на уроке					
42	Когда изобрели велосипед?	1	Комбинированный	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>Умение сравнивать</b> старинные и современные велосипеды Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

					достижения на уроке					
43	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p><b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p><b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> рисунки учебника,</p> <p><b>формулировать</b> выводы в</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

					соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке					
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b>	1	Комбинированный	Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог.	<b>Научатся</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	Общеучебные-самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические-осуществляют поиск существенной информации ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	

45	<b>Почему солнце светит днём, звёзды ночью? (Решение частных задач)</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями.	Научатся моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ (моделирования звёздных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.
46	<b>Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; осуществление	Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника.	Использовать установленные правила при контроле способа решения.

					Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.	ый взгляд на мир.	поиска существенной информации.			
47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер? (Решение частных задач)</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о знакомом явлении- дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека. Растений и животных.	Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек).	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действий.	
48	<b>Почему звенит звонок? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с	Научатся исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире	Формировать собственное мнение и позицию.	Использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять	

				разнообразием звуков окружающего мира.	возникновения эхо.	деятельности (учебно-познавательная)	и причинах возникновения звука; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, рассказов, сказок и т.д.)		план и последовательность действий.	
49	<b>Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности и цветов радуги.	Научатся называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.	Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, составлять план и последовательность действий.	

					для получения новых знаний.					
50	<b>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные».</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	Осуждать своё отношение к домашним питомцам; наблюдать за ними и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами)	
51	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических	Научатся узнавать природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, осознание ответственности	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату	

				норм.	бабочек; формировать правила поведения в природе своё поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	и человека за общее благополучие.	информации (из учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.	е при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем.	
52	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач). Своей подготовки</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил-соблюдения тишины в лесу.	Научатся определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществление поиска существенной информации (из рассказа	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	



					тишину; оценивать своё поведение в лесу; формировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их.	изменяющемся мире	учителя, родителей, рассказов, сказок и т.д.)		от эталона; использовать установленные правила при контроле способа решения.	
53	<b>Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач.</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.	Научатся оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.	Здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Предвидеть возможности и получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).	
54	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	1	Комбинированный Комбинированный	Формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности	Научатся различать овощи и фрукты,	Уважительное отношение к иному мнению, начальные	Осознанное и произвольное речевое высказывание в	Строить понятные для партнёра высказывания;	Предвосхищать результат; осуществлять	

	<b>(Решение частных задач).</b>			организма.	группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; осуществление поиска существенной информации.	осуществлять взаимный контроль.	ть итоговый и пошаговый контроль по результату.	
55	<b>Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук).	Научатся формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	мире. Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).	
56	<b>Зачем нам</b>	1	Комбинированный	Формирование	Научатся	Уважительное		Оказывать в	Преобразов	

	<b>телефон и телевизор? (Решение частных задач)</b>		анный	представлений о современных средствах связи и массовой информации ( почта, телефон, телеграф, радио, телевидение и пресса).	различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника телевизора, газет и журналов). Пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи.	отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	ывать практическую задачу в познавательную.	
57	<b>Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобилей.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Экологическая культура: отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; осуществление поиска существенной информации.	Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывание.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; использовать	

						поведения.			установленные правила при контроле способа решения.	
58	<b>Зачем нужны поезда? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.	Научатся классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Сравнить старинные и современные поезда; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; использовать полученную информацию.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	
59	<b>Зачем строят корабли? (Решение</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о назначении	Научатся классифицировать корабли в	Навыки сотрудничества в разных	Осознанное и произвольное речевое	Умеют обмениваться мнениями,	Прогнозируют результаты	

	<b>частных задач).</b>			различных судов, о спасательных средствах на корабле.	зависимости от их назначений; рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	высказывание в устной форме о видах водного транспорта, о кораблях и их назначении; осуществление поиска существенной информации	слушать другого ученика-партнёра по коммуникации и учителя.	уровня усвоения изучаемого материала.	
60	<b>Зачем строят самолёты? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолётов.	Научатся классифицировать самолёты в зависимости от их назначений; рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают, сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения	

						ситуаций.			изучаемого материала.	
61	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	1	Комбинированный	Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах водного транспорта, о кораблях и их назначении; осуществление поиска существенной информации	Умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра по коммуникации и учителя.	Прогнозируют результата уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.	
62	<b>Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (Решение</b>	1	Комбинированный	Формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и	Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра по коммуникации	Прогнозируют результата уровня усвоения изучаемого материала; принимают	

	<b>частных задач).</b>				транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения на корабле и а самолёте.		воздушном транспорте; осуществление поиска существенной информации.	и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.	
63	<b>Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях.	Научатся рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта; высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты	

					вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.			о, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	уровня усвоения изучаемого материала	
64	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач).</b>	1	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о её роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Научатся приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе рассказать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	Осознание своих возможностей в учении; способствовать адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения	



					стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний				изучаемого материала	
65	<b>Проверим себя и оценим свои достижения (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний).</b>	1	Комбинированный	Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрыть соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Осознание своих возможностей в учении; способствовать адекватно, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают, сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	
66	<b>Презентация</b>	1	Комбинированный	Формирование	Научатся	Осознание	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно	

	проекта «Мои домашние питомцы»		анный	адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	своих возможностей в учении; способствовать адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	о выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	льно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	
--	--------------------------------	--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование  
«Окружающий мир» 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)</b>								
1.	Родная страна.	Урок - игра	Россия – многонациональное государство. Знакомство с	Формирование мотива,	Умение осознанно и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция	

		1 час	государственной символикой (герб, флаг, гимн)	реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	произвольно строить речевые высказывания.	вступать в диалог.	как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Проектная деятельность 1 час	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможностей и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	
3.	Природа и рукотворный мир.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации .	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументировать своё предложение. Убедить	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	

				значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	высказывани е.	и уступать.	того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ПРИРОДА (20 Ч)</b>								
5.	Неживая и живая природа	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	
6.	Явления природы	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозировани е результатов.	
7.	Что такое погода	Урок введения новых знаний 1 час	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирован ие	Понимание возможност и различных позиций и точек зрения на какой-	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с	

			предсказаниями погоды.		универсального логического действия - синтеза	либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
8.	В гости к осени (экскурсия)	Урок - экскурсия 1 час	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	
9.	В гости к осени (урок)	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	
10.	Звёздное небо	Урок введения новых знаний	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Определение и формулирование цели	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	

		1 час		социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	деятельности на уроке с помощью учителя.	Развитие готовности к сотрудничеству.	усвоения материала.	
11.	Заглянем в кладовые Земли.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
12.	Про воздух...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможностей и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	
13.	...И про воду	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать,	Понимание возможностей и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.		

					структурировать.			
14.	Какие бывают растения	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
15.	Какие бывают животные	Урок рефлексия 1 час	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
16.	Невидимые нити	Урок введения новых знаний, 1 час	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков	Сотрудничество в поиске информации	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

				природе.	и их синтез.			
17.	Дикорастущие и культурные растения	Урок введения новых знаний, 1 час	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
18.	Дикие и домашние животные	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
19.	Комнатные растения.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	



				потребности в учении.				
20.	Животные живого уголка.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
21.	Про кошек и собак	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.					
22.	Красная книга.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Проектная деятельность 1 час	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

				готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается				
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b>								
25.	Что такое экономика	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем,	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

				кто в ней нуждается				
26.	Из чего что сделано	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
27.	Как построить дом	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
28.	Какой бывает транспорт	Урок введения новых знаний, 1 час	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной	

				учения.	. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	инициативы в учебном сотрудничестве.	
29.	Культура и образование.	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проектная деятельность 1 час	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

			знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	е. Сотрудничество в поиске информации.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
32.	В гости к зиме (урок)	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок – обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)</b>								
35.	Строение тела человека.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
36	Если хочешь быть здоров.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

				значимой и социально-оцениваемой деятельности.				
37.	Берегись автомобиля!	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
38	Школа пешехода.	Урок – игра 1 час	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
39.	Домашние опасности	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
40.	Пожар!	Урок	Познакомить с причинами	Формирование	Поиск и	Оформление	Постановка	

		введения новых знаний 1 час	возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	установки на здоровый и безопасный образ жизни.	выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	своей мысли в устной и письменной речи.	учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
41.	На воде и в лесу.	Урок введения новых знаний 1 час	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
42.	Опасные незнакомцы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и	Урок обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	



	безопасность»			Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	е.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>								
44.	Наша дружная семья.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможностей и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.	
45.	Проект «Родословная».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
46.	В школе.	Урок введения новых	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно	Формирование адекватной и позитивной	Ориентация в своей системе	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества	

		знаний, 1 час	решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	самооценки.	знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать и уступать.	и уровня усвоения материала.	
47.	Правила вежливости.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно- этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознаван ие объектов, выделение существенны х признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможност и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
48.	Ты и твои друзья.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать. Сотрудничес тво в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Урок введения новых	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр,	Формирование адекватной и позитивной	Ориентация в своей системе	Сотрудничес тво в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества	

		знаний 1 час	общественный транспорт).	самооценки.	знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать и уступать.	и уровня усвоения материала.	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок- обобщени е 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументиро вать своё предложени е.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)</b>								
51.	Посмотри вокруг.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможност и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
52, 53	Ориентирование на местности.	Уроки введения	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта –	Установление связи между	Умение осознанно и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция.	

		новых знаний 2 часа	компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	целью учебной деятельности и её мотивом.	произвольно строить речевое высказывание.	вступать в диалог.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
54.	Формы земной поверхности	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
55.	Водные богатства.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

				плохие.				
56.	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
57.	В гости к весне (урок)	Урок – рефлексия 1 час	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
58.	Россия на карте.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
59.	Проект «Города России».	Проектная	Подготовить к выполнению проекта.	Установление связи между	Умение осознанно и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция.	

		деятельно сть 1 час		целью учебной деятельности и её мотивом.	произвольно строить речевое высказывани е.	вступать в диалог.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
60.	Путешествие по Москве.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничес тво в поиске информации . Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать и уступать.	Прогнозировани е результата.	
61.	Московский кремль.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Знаково- символическ ое моделирован ие. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать. Сотрудничес тво в поиске информации .	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
62.	Город на Неве.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументиро вать своё предложени е. Сотрудничат ь в поиске	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

						информации	усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
63.	Путешествие по планете.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
64.	Путешествие по материкам.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Проектная деятельность 1 час	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
66.	Впереди лето.	Урок	Познакомить с летними	Формирование	Поиск и	Сотрудничес	Прогнозировани	

		введения новых знаний 1 час	явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации.	тво в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	е результата.	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ИТОГО – 68 Ч</b>								



Тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс.  
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				содержание	Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>«Как устроен мир» (6)</b>										
1	Природа. Разнообразие природы.	1 час	Урок открытия новых знаний	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	- формирование личного отношения к окружающему миру	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	

				разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы однокласснико в, классифициров ать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре,						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
2	Человек. Человек – часть природы.	1 час	Урок открытия новых знаний	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	- формирование личного отношения к окружающему миру	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	

				<p>поступках, взаимоотноше ниях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулироват ь выводы из изученного</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
3	Проект «Богатства отданные людям»	1 час	Урок рефлексии	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять	Учащиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно	- формирование личного отношения к окружающему миру	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	

				стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы						
4	Общество. Человек как член общества.	1 час	Урок открыт ия новых знаний	Проект о своей семье - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, - характеризоват ь семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	- формир-ние личного отношения к окружающем у миру	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействи я с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	

				<p>мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечат ельности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				оценивать достижения на уроке.						
5	Что такое экология.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи,</li> </ul>	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	- формирование личного отношения к окружающему миру	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	



				<p>моделировать связи организмов,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
6	Природа в опасности!	1 час	Урок рефлексии	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и</p>	<p>Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>	- формирование личного отношения к окружающему миру	- взаимосвязь природы и человека	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	

				отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>										
7	Тела, вещества, частицы.	1 час	Урок открытия новых знаний	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью,	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	

			<p>классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества - высказывать предположения объясняющие результат опыта - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение</p>	<p>примеры</p>		<p>способной изменить мир к лучшему</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	-----------------------------------------	--	--	--

				<p>частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
8	Разнообразие веществ.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала,</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота.</p> <p>Уметь правильно пользоваться этими веществами.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	

				<p>различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

9	Воздух и его охрана.	1 час	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- анализировать схему с целью определения состава воздуха, - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха,</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	
---	----------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

				используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
10	Вода.	1 час	Урок открытия новых знаний	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	

				<p>фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



11	Превращени я и круговорот воды.	1 час	Урок открыт ия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара - высказывать предположения о состояниях воды в природе - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.</p>	<p>формирован ие образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	
----	------------------------------------------	----------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>У,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
12	Берегите воду!	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	

				<p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о - формулировать выводы из изученного материала,</p>			<p>себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
13	Сезонная экскурсия. «Осень в природе»	1 час	Урок открытия новых знаний	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	
14	Что такое почва.	1 час	Урок открытия новых знаний	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной	формирование образа Я тесно связано миром природы,	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его	-умение выражать личное восприятие мира и настроение,	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	

			<p>характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать</p>	<p>группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .</p>	<p>культуры окружающих людей</p>	<p>внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>вопросы</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------	--

				ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
15	Разнообразие растений.	1 час	Урок открытия новых знаний	Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	

				<p>помощью «Атласа-определителя»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
16	Солнце, растения и мы с вами	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать процессы питания и дыхания растений. - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений - доказывать, что без растений</p>	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	

				<p>невозможна жизнь животных и человека,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
17	Размножение и развитие растений	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- характеризовать условия, необходимые для размножения</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	



				<p>растений и их распространения</p> <p>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
18	Охрана растений.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать факторы отрицательного</p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	

				о воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.		себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему			
19	Разнообразие животных.	1 час	Урок открытия новых знаний	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать группы	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	

				животных - классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	людей	осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	и со взрослыми		
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1 час	Урок открытия новых знаний	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	

				<p>ь животных по типу питания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать животных по типу питания</li> <li>- приводить примеры цепей питания</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Уметь составлять цепи питания.</p>	<p>окружающих людей</p>	<p>мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>работать в паре и со взрослыми</p>		
21	Размножение	1	Урок	понимать	Учащиеся	формирован	- осмысление	-умение	- умение	

	и развитие животных.	час	открытие новых знаний	<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп</p> <p>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов</p>	<p>ие образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	
--	----------------------	-----	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

22	Охрана животных.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных. Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	
23	В царстве грибов.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы,</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его</p>	<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение,</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные</p>	

			<p>характеризовать понятия строения шляпочных грибов. - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p><b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p>	<p>культуры окружающих людей</p>	<p>внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>вопросы</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------	--

				оценивать достижения на уроке.						
24	Великий круговорот жизни.	1 час	Урок рефлексии	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	



				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч )</b>										
25	Организм человека.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать системы органов тела</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>-работать в паре во время проведения опыта</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека.</p> <p>Уметь показывать внутренние органы на модели человека.</p>	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				оценивать достижения на уроке.						
26	Органы чувств.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека.</p> <p>Уметь беречь органы чувств.</p>	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	
27	Надежная защита организма.	1 час	Урок открытия новых	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> функции</p>	- конкретизировать представления	- характеризовать системы органов	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее	

			знаний	<p>выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</li> <li>- формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>- работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях.</p>	<p>ия о человеке и окружающем его мире</p>	<p>человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p>	<p>выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	<p>выполнить</p>	
28	Опора тела и движение.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b></p>	<p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем</p>	<p>- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять</p>	<p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем,</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	

				<p>ь роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>показывать основные кости скелета.</p> <p>Знать правила посадки за столом и выполнять их.</p>	его мире	правила по сохранению своего здоровья	работать в паре		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать правила питания.</p> <p>Уметь устанавливать</p>	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				<p>пищеварения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать строение пищеварительной системы</li> <li>- приводить примеры правильного питания</li> <li>- составлять меню здорового питания</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.</p>					
30	Дыхание и кровообращение.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать строение дыхательной</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> </ul>	

				<p>системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			своего здоровья			
31	Умей побеждать болезни.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-</p>	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания,	- конкретизировать представления о человеке и	- характеризовать системы органов человека, стремиться	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				<p>характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>уметь закалывать свой организм.</p>	<p>окужающем его мире</p>	<p>выполнять правила по сохранению своего здоровья</p>	<p>словарем, работать в паре</p>		
32	Здоровый образ жизни.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила</p>	<p>- конкретизировать представления о</p>	<p>- характеризовать системы органов человека,</p>	<p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы,</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятие ЗОЖ, - формулировать правила ЗОЖ</li> <li>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	здорового образа жизни, выполнять их.	человеке и окружающем его мире	стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	работать со словарем, работать в паре		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	1 час	Урок рефлексии	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Выполнять тесты с выбором ответа	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	



							своего здоровья			
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1 час	Урок рефлексии	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	Представление результатов проектной деятельности	- конкретизировать представление о человеке и окружающем его мире	- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	
Наша безопасность – 7 ч										
35	Огонь, вода и газ.	1 час	Урок открытия новых знаний	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	

				<p>анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
36	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать</p>	<p>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p>	<p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p>	

				<p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</p> <p>- классифицировать дорожные знаки</p> <p>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		результаты своей деятельности				
37	Проект «Кто нас защищает».	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>- интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в</p>	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на	<p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных</p>	<p>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных</p>	<p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь</p>	

				виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	дороге.	правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	местах, в лесу ит.д.		движения	
38	Опасные места	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> </ul>	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> <li>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
39	Природа и наша безопасность	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека.</p> <p>Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> <li>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</li> </ul>

				<p>я - доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
40	Экологическая безопасность	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- классифицировать</p> <p>- приводить</p>	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	<p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	

				<p>примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>						
41	Сезонная экскурсия «Зима»	1 час	Урок рефлексии	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности</p>	<p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного</p>	<p>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p>	<p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p>	

						движения, оценивать результаты своей деятельности				
<b>Чему учит экономика ( 12 ч)</b>										
42	Для чего нужна экономика	1 час	Урок открыт ия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>- работать в</li> </ul>	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	



				<p>паре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>-</li> </ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> </ul>

				<p>доказывать на основе опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>						
44	Полезные ископаемые.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> </ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения -</li> <li>доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>-</li> <li>формулировать выводы из изученного материала,</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>						
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> </ul>	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемы	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			х в каждой семье			
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1 час	Урок открытия новых знаний	Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				<p>выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	домашних животных.	роль профессий родителей в экономике	растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	достижения на уроке		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

				уроке.						
47	Какая бывает промышленность	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль труда в создании товаров и услуг,</li> <li>выяснять роль профессий родителей в экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> </ul>	

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
48	Проект «Экономика родного края».	1 час	Урок открытия новых знаний	-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. - - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	
49	Что такое деньги.	1 час	Урок открытия новых	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять	- понимать роль труда в создании товаров и	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях	- формулировать выводы из изученного	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее	

			<p>знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>- работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</li> </ul>	<p>роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.</p>	<p>услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p>	<p>материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>выполнить</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------	--



				уроке.						
50	Государственный бюджет.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>- работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль труда в создании товаров и услуг,</li> <li>выяснять роль профессий родителей в экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> </ul>	

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
51	Семейный бюджет.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> </ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				-работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
52	Экономика и экология.	1 час	Урок открытия новых знаний	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	
53	Сезонная экскурсия «Весна в природе»	1 час	Урок рефлексии	- приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики.	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				я - доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	роль профессий родителей в экономике	растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	достижения на уроке		
<b>Путешествия по городам и странам (15 ч)</b>										
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1 час	Урок открытия новых знаний	Проекты. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифициров	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительно го отношения к истории и	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>ать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		культуре других народов.				
55	Золотое кольцо России.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия</li> </ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> </ul>	

				«тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать	главные достопримеч ательности, уметь показывать их на карте	формирован ие уважительно го отношения к истории и культуре других народов.	достопримеч ательностях	доброжелатель ности		
56	Золотое кольцо России.	1 час	Урок открыт ия новых знаний	опыт -высказывать предположени я - доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримеч ательности, уметь показывать их на карте	- становление гуманистиче ских и демократиче ских ценностных ориентаций, формирован ие уважительно го отношения к истории и культуре других народов.	- конкретизир овать представлени я о городах нашей страны и зарубежных достопримеч ательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелатель ности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
57	Проект «Музей путешествий	1 час	Урок открыт ия	В ходе проекта дети учатся: - собирать	Учащиеся должны познакомить	- становление гуманистиче	- конкретизир овать	- формирование уважительного	- умение самостоятельно планировать	

	»		новых знаний	экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	ся с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	ских и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
58	Наши ближайшие соседи.	1 час	Урок открытия новых знаний	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифициров	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	

				<p>ать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  - доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>истории и культуре других народов.</p>				
59	На севере Европы	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать понятия</p>	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	



				<p>«тела», «вещества», «частицы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>- работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	их на карте.	<p>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	достопримечательностях	доброжелательности		
60	Что такое Бенилюкс?.	1 час	Урок открытия	- понимать учебную задачу урока и	Учащиеся должны <b>знать</b> страны	- становление гуманистиче	- конкретизировать	- формирование уважительного	- умение самостоятельно планировать	

			<p>новых знаний</p>	<p>стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p>	<p>ских и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p>	<p>отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p>	
--	--	--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

				достижения на уроке.						
61	В центре Европы.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul>	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> </ul>	

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.						
62	Путешествие по Франции и Великобритании	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> </ul>	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительно го отношения к истории и культуре других народов.	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
63	Путешествие по Франции и Великобритании	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предположения - доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в</li> </ul>	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги,	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримеч	-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелатель	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	

				<p>паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	<p>ие уважительно го отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>ательностях</p>	<p>ности</p>		
64	На юге Европы.	1 час	Урок открытия новых знаний	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения</p>	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительно го отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>я - доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>						
65	По знаменитым местам Мира.	1 час	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать</li> </ul>	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	

				<p>опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		народов.				
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1 час	Урок рефлексии	<p>-выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои</p>	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	-становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	

				знания в соответствии с набранными баллами.		культуре других народов.				
67	Сезонная экскурсия «Скоро лето»	1 час	Урок рефлексии	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Выполнять тесты с выбором ответа	-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 час	Урок рефлексии	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои	Представление результатов проектной деятельности	-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	



				достижения и достижения других учащихся.		культуре других народов.				
Итого 68 часов										





Тематическое планирование  
Окружающий мир 2 класс(часа, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)</b>								
1.	Родная страна.	Урок - игра 1 час	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Проектная деятельность 1 час	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможностей и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	
3.	Природа и	Урок	Формировать представление о	Формирование	Умение	Сотрудничес	Умение	

	рукотворный мир.	введения новых знаний 1 час	том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	адекватной и позитивной самооценки.	рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	тво в поиске информации	высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ПРИРОДА (20 Ч)</b>								
5.	Неживая и живая природа	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	
6.	Явления природы	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Умение	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие	Прогнозирование результатов.	

			измерять и записывать температуру воздуха.	значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание	готовности к сотрудничеству.		
7.	Что такое погода	Урок введения новых знаний 1 час	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
8.	В гости к осени (экскурсия)	Урок - экскурсия 1 час	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	

9.	В гости к осени (урок)	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	
10.	Звёздное небо	Урок введения новых знаний 1 час	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
11.	Заглянем в кладовые Земли.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедять и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
12.	Про воздух...	Урок введения новых знаний	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение	Формирование мотива, реализующего	Подведение под понятие –	Понимание возможности разных	Постановка учебной задачи. Волевая	

		знаний 1 час	воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	
13.	...И про воду	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.					
14.	Какие бывают растения	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
15.	Какие бывают животные	Урок рефлексия 1 час	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	



				деятельности; потребности в учении.	произвольно строить своё предложение			
16.	Невидимые нити	Урок введения новых знаний, 1 час	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Урок введения новых знаний, 1 час	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
18.	Дикие и домашние животные	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическ	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	

				деятельности.	ое моделирование.	.	учащимися и того, что ещё не известно.	
19.	Комнатные растения.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
20.	Животные живого уголка.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
21.	Про кошек и собак	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.					
22.	Красная книга.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

			отношение к природе.	природе.	и их синтез.			
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Проектная деятельность 1 час	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b>								
25.	Что такое экономика	Урок введения новых знаний,	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли)	Осознание ответственности и человека за благосостояние	Поиск и выделение нужной информации.	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

		1 час	экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
26.	Из чего что сделано	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
27.	Как построить дом	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Умение	Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

			материалов.	значимой и социально-оцениваемой деятельности.	осознанно и произвольно строить свое предложение	и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	материала.	
28.	Какой бывает транспорт	Урок введения новых знаний, 1 час	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение . Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практически х задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
29.	Культура и образование.	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	
30.	Все профессии важны.	Проектна	Обогатить знания о	Формирование	Подведение	Сотрудничес	Волевая	

	Проект «Профессии».	я деятельно сть 1 час	разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	тво в поиске информации	саморегуляция. Прогнозирование результата.	
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
32.	В гости к зиме (урок)	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок – обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

### ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)

35.	Строение тела человека.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не	
-----	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							известно.	
36	Если хочешь быть здоров.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
37.	Берегись автомобиля!	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
38	Школа пешехода.	Урок – игра 1 час	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	



39.	Домашние опасности	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
40.	Пожар!	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
41.	На воде и в лесу.	Урок введения новых знаний 1 час	Объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
42.	Опасные незнакомцы.	Урок введения новых знаний	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение осознанно и произвольно строить	Сотрудничество в поиске информации . Умение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

		1 час	действовать при встрече с незнакомцем.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	речевое предложение	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок обобщения 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>								
44.	Наша дружная семья.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.	
45.	Проект «Родословная».	Проектная	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива,	Ориентация в своей	Умение аргументировать	Волевая саморегуляция.	

		деятельно сть 1 час		реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	вать своё предложени е. Сотрудничес тво в поиске информации .	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
46.	В школе.	Урок введения новых знаний, 1 час	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничес тво в поиске информации . Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
47.	Правила вежливости.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно- этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознаван ие объектов, выделение существенны х признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможност и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
48.	Ты и твои друзья.	Урок введения новых	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументиро вать своё	Целеполагание как постановка учебной задачи	

		знаний 1 час		потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	строить речевое предложение .	предложить, убеждать. Сотрудничество в поиске информации .	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение .	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)</b>								
51.	Посмотри вокруг.	Урок введения новых	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия	Формирование мотива, реализующего	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и вступать в	Принятие и сохранение учебной задачи.	

		знаний 1 час	горизонта».	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	строить речевое предложение	диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
52, 53	Ориентирование на местности.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
54.	Формы земной поверхности	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
55.	Водные богатства.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	

				объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.		возможность и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
56.	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
57.	В гости к весне (урок)	Урок – рефлексия 1 час	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
58.	Россия на карте.	Урок введения	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с	Формирование моральной	Подведение под понятие	Сотрудничество в поиске	Целеполагание как постановка	

		новых знаний 1 час	условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	– распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
59.	Проект «Города России».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
60.	Путешествие по Москве.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	
61.	Московский кремль.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление	

			своей стране, гордость за неё.	деятельности.		.	познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
62.	Город на Неве.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
63.	Путешествие по планете.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
64.	Путешествие по материкам.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозировани	



							е результата.	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Проектная деятельность 1 час	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
66.	Впереди лето.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
<b>ИТОГО – 68 Ч</b>								

Календарно – тематическое планирование Окружающий мир 4 класс.  
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Ко л-во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				содержание	ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Земля и человечество ( 9 часов).</b>										
1	Мир глазами астронома.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с правилами пользования учебником, целями и	Знать правила пользования учебником; иметь общие представле-	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения,	Соблюдать правила речевого поведения, задавать	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы,	

				задачами раздела, рассказать о мире с точки зрения астронома.	ния о строении Солнечной системы; перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца.	окружающих, мотивировать свои действия.	выводы извлекать информацию из схем, иллюстраций.	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
2	Планеты Солнечной системы.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с планетами Солнечной системы, формирование представления о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времён года.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.	Соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	
3	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления о звёздах, знакомство с созвездиями как	Иметь общие представления о строении Солнечной системы; опреде-	Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь	Делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Осознавать границы собственных знаний о природе, определять	

				участками звёздного неба, уметь находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.	лять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома.	применять знания в жизненных ситуациях.	дополнительную информацию, используя справочную литературу.	учёт конкретных учебно-познавательных задач.	цели и задачи усвоения новых знаний.	
4	Мир глазами географа.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с географией как наукой, формирование представлений о глобусе и географической карте.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения географа.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную работу.	
5	Мир глазами историка.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления об окружающем	Иметь общие представления о строении Солнеч-	Выражать положительное отношение к процессу	Самостоятельно формулировать познавательную	С достаточной полнотой и точностью выражать свои	Ставить учебные задачи, определять	

				мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, знакомство с летосчислением.	ной системы, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие».	познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
6	Когда и где?	1	Изучение нового материала.	Формирование представления об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, знакомство с летосчислением.	Знакомство с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление», формирование умения работать с исторической книгой.	Проявлять желание больше узнать	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

				нием.						
7	Мир глазами эколога.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления об окружающем мире с точки зрения эколога и представление об экологии как науке.	Знать о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы, предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Осознавать своё единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Изучение нового материала.	Знакомство учащихся с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой, определение основных причин сокращения	Знать о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы, предлагать меры по решению эко-	Вести себя экологически грамотно в природной среде, осознать личную ответственность за состояние природной среды.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои	

				численности растений и животных, о мерах необходимых для охраны.	логических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.		природные объекты на основе их внешних признаков.		достижения.	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Комбинированный.	Знакомство учащихся с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой, определение основных причин сокращения численности растений и животных, о мерах необходимых для охраны.	Знать о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы, предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Вести себя экологически грамотно в природной среде, осознать личную ответственность за состояние природной среды.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

### Природа России( 10 часов).

10	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Контроль и оценка знаний учащихся.	Проверка знаний и умений по данному	Уметь находить и показывать на физической	Оценивать собственную деятельность ( свои дости-	Осознавать познавательную задачу, читать,	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Формулировать учебные задачи, определять	
----	----------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------	--

	по разделу « Земля и человечество» Равнины и горы России.			разделу, формирование адекватной оценки своих достижений; дать представление о равнинах и горах, ознакомить с равнинами и горами на территории России.	карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности.	жения, самостоятельность ,инициативу, ответственность), определять причины неудач.	извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.	речевого поведения, формулировать собственные высказывания.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
11	Моря, озёра и реки России.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представления о морях, озёрах, и реках России, ознакомление с их местонахождением, формирование умения работать по карте.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты - моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
12	Природные зоны России.	1	Изучение нового	Знакомство с природными	Находить и показывать на	Проявлять эмоционально	Устанавливать причинно-	Участвовать в общей беседе,	Действовать по плану,	



			материала.	зонами, т.е. закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.	физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.	е отношение к себе и окружающем у миру, выполнять учебные действия.	следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	соблюдая правила речевого поведения.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
13	Зона арктических пустынь.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся понятие «Арктика»; учить находить и показывать	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты,	Осознавать своё единство с окружающим миром.	Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать,	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и	

				зывать её на карте полушарий; знакомство учащихся, с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе) значением природы данной зоны для человека, её использованием.	природные зоны России; различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.		извлекая нужную информацию.	конкретных учебно- познавательных задач.	одноклассниками необходимые действия.	
14.	Тундра.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о природной зоне <i>тундра</i> ; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхнос-	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои	

				условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	ти, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.				достижения.	
15	Леса России.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представление о лесной зоне, ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического	Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности.	Умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

				и животным миром.	океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.					
16	Лес и человек	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между	Преобретать новые знания, умения.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

					освещён- ностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.					
17	Зона степей.	1	Изучение нового материала.	Формирова- ние у уча- щихся пред- ставления о природной зоне степей, её особен- ностями, животным и растительным миром, ролью человека.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географичес- кие объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхнос- ти, моря Северного Ле- довитого, Ти- хого и Атлан- тического океанов; уста- навливать причинно- следственных связей между освещён- ностью Солнцем поверхности Земли и сменой	Способность к самооценке своих поступ- ков и дейс- твий.	Проверять информацию, находить до- полнительную информацию, используя справочную литературу.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, выска- зывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, плани- ровать в сот- рудничестве с учителем и одноклассни- ками необходимые действия.	

					природных зон.					
18	Пустыни.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представлений о природной зоне пустынь, ознакомить с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
19	У Чёрного моря.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представления о субтропической зоне Черно-	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географичес-	Поддерживать состояние окружающей среды и своего	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию,	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности,	

				морского побережья Кавказа, познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельности людей.	кие объекты, природные зоны России; различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.	здоровья.	выявлять известное и неизвестное.		вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	Контроль и оценка знаний учащихся.	Проверка знаний и умений по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России; различать формы земной	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Отвечать на вопросы.	Адекватно оценивать собственные достижения.	

					поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; устанавливать причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Родной Край- часть большой страны (15 часов).**

21	Наш край.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с особенностями природы; разнообразием растительного и животного мира своего края; раскрыть их значение в природе и жизни человека.	Находить и показывать на карте России свой регион; описывать формы земной поверхности; изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Сохранять и понимать учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
22	Поверхность нашего края.	1	Изучение нового	Формирование у учащихся	Находить и показывать на	Проявлять интерес к	Выполнять учебно- позна-	Работать в парах и малых	Действовать по плану,	



			материала.	представление о поверхности родного края, раскрыть основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы.	карте России свой регион; описывать формы земной поверхности; изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы.	культуре и истории родного края.	вательные действия; делать обобщения, выводы.	группах.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
23	Поверхность нашего края (экскурсия).	1	Урок экскурсия	Формирование представлений о поверхности и водоёмах родного края; совершенствование умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.	Находить и показывать на карте России свой регион; описывать формы земной поверхности; изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы; о водных объектах родного края.	Проявлять интерес к культуре и истории родного края.	Выполнять учебно- познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
24	Водные богатства	1	Изучение нового	Формирование представлений	Знать водоёмы родного,	Вести себя экологически	Извлекать информацию,	С достаточной полнотой и	Формулировать учебные	

	нашего края.		материала.	учащихся о водоёмах родного края; ознакомить с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоёмов и их охраной.	называть их, показывать на карте, описывать водоёмы своего края, отличать искусственные водоёмы от естественных, знать о значении водоёмов для человека; почему при купании в водоёмах нужно соблюдать осторожность	правильно в природной среде.	описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
25	Наши подземные богатства.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о подземных богатствах; ознакомление с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных	Иметь представление о полезных ископаемых своего края, знать их названия; свойства, применение; где и как добываются; как охра-	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и	С достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои	

				богатств.	няются, сравнивать полезные ископаемые.		неживой природы.		достижения.	
26	Земля- кормилица.	1	Изучение нового материала.	Познакомить детей с различ- ными видами почв и их сос- тавом, при- родоохранной деятельностью человека; пока- зать значение почвы для рас- тений и живых организмов.	Иметь пред- ставление о почвах своего края, знать различные виды почв, какая почва самая плодо- родная; почему нужно относиться к почвам бе- режно; как нужно охранять почвы; что нужно делать для этого.	Применять правила делового сотрудничества	Самостоятель- но находить необходимую информацию в материалах учебников; выполнять учебно- позна- вательные действия; делать обоб- щения, выводы	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- позна- вательных задач.	Действовать по плану, контролиро- вать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
27	Экскурсия в лес и на луг.	1	Урок экскурсия	Знакомство детей с много- образием рас- тений на лу- гу; обучение умению ценить и беречь кра- соту природы, распознаванию на практике деревьев,	Уметь раз- личать раз- личные рас- тения луга, называть жи- вотных, обита ющих на лу- гу; рассказы- вать об эко- логических связях луга;	Проявлять интерес к природе своего края.	Выполнять учебно- позна- вательные действия; делать обоб- щения, выводы.	Работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролиро- вать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать	

				кустарников, травянистых растений и мхов, различению ярусов лесов.	составлять цепи питания; знать как используются луга в сельском хозяйстве; как охранять луг.				свои достижения.	
28	Жизнь леса.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений у учащихся о лесе, как природном сообществе; ознакомление с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.	Знать растения леса, называть животных, живущих в лесу; приводить примеры экологических связей в смешанном лесу, иметь представление роли грибов в жизни леса, об охране леса.	Проявлять положительное отношение к учению.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природы.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результаты, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
29	Жизнь луга.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления у учащихся о луге как природном сообществе; ознакомление с раз-	Уметь различать различные растения луга, называть животных, обитающих на лу-	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять информацию; находить дополнительную информацию, используя справочную лите-	Задавать вопросы; слушать и отвечать на вопросы других; высказывать и	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и	

				нообразим живых организмов луга; с ролью человека	гу, приводить примеры экологических связей луга; знать как используются луга в сельском хозяйстве; как охранять луг.		ратуру; высказывать предположения обсуждать проблемные вопросы.	обосновывать свою точку зрения.	одноклассниками необходимые действия.	
30	Жизнь в пресных водах.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления у учащихся о жизни пресноводного водоёма; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоёмов, с ролью человека.	Знать растительный мир и обитателей пресного водоёма; о роли растений и бактерий в жизни водоёма; о природных сообществах; об охране водоёмов.	Преобретать новые знания, умения.	Выявлять известное и неизвестное; осознавать познавательную задачу; читать, извлекающая нужную информацию.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
31	Экскурсия к водоёму.	1	Урок экскурсия	Знакомство с обитателями водоёма, воспитание бережного отношения к природе.	Знать растительный мир и обитателей пресного водоёма; о роли растений и бактерий в жизни водоёма; о природных сообщ-	Проявлять интерес к природе своего края.	Выполнять учебно- познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно	

					ществах; об охране водоёмов.				оценивать свои достижения.	
32	Растениеводство в нашем крае.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления у учащихся о растениеводстве в своём крае; ознакомление с отраслями растениеводства; расширить знания о растениях.	Знать основные отрасли растениеводства; об особенностях растениеводства; о том, какие полевые, овощные, плодовые и цветочные культуры выращивают в крае и как эти особенности связаны с природными условиями края.	Проводить самооценку своих действий.	Самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
33	Животноводство в нашем крае.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления у учащихся о ещё одной отрасли сельского хозяйства- животноводстве; ознакомление детей с отраслями животноводства	Знать основные отрасли животноводства; об особенностях животноводства в родном крае.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны». Презентация проектов.	1	Контроль и оценка знаний учащихся.	Проверка знаний и умений по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений.	Показывать на карте свой регион; знать водоёмы родного края; иметь представления о почвах и полезных ископаемых своего края; о растительном и животном мире своего региона; об отраслях растениеводства и животноводства в области.	Адекватно оценивать свои достижения.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.	Адекватно воспринимать критику.	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

**Страницы всемирной истории (5 часов).**

35	Начало истории человечества.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с жизнью первобытных людей.	Знать об отрезках времени, разделяющих историю человечества; об особенностях жизни первобытных людей.	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих; мотивировать свои действия.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
----	------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с древним Египтом, Древней Грецией, Древним Римом.	Знать о том как учёные узнают о жизни людей в древних государствах; называть государства Древнего мира; сравнивать историю первобытного мира и историю Древнего мира; приводить примеры знаменитых сооружений Древнего мира.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Изучение нового материала.	Формировать представление о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.	Знать какая эпоха в истории называется Средними веками, как изменился облик Европы за время Средневековья; объяснять, почему Средние	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать резуль-



					века называют временами рыцарей и замков, иметь представление о книгопечатании.				тат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями; научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.	Знать какую эпоху историки называют Новым временем; каких знаменитых людей дала нам эта эпоха, изобретения, сделанные в это время.	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
39	Новейшее время: история	1	Изучение нового материала.	Ознакомить учащихся с открытиями	Знать когда началась эпоха Новей-	Устанавливать связи между целью учебной	Самостоятельно выделять и формулировать	С достаточной полнотой и точностью	Формулировать учебные задачи,	

	продолжается сегодня.			учёных, знаменитыми людьми XX века, их достижениями	шего времени, сколько времени она длится, о достижениях XX века, об основных исторических событиях, об организации, созданной после Второй мировой войны.	деятельности и её мотивом.	познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.
--	-----------------------	--	--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Страницы истории России (20 часов).

40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	Изучение нового материала.	Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений, представление о жизни древних славян.	Знать о жизни древних славян, о связи жизни древних славян с природой, чем занимались восточные славяне, уметь описать жилище славян, о богах и праздниках.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; а также самостоятельно находить её в материалах учебника.	Формулировать собственные мысли.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

41	Во времена Древней Руси.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о Древней Руси, русских князьях.	Уметь находить на карте территорию Древней Руси, называть столицу, знать об управлении в древней Руси, о заслугах князя Владимира, о значении принятия Русью христианства.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
42	Страна городов.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представления о городах X-XI веков, Киеве и Новгороде.	Знать о том как появились на Руси города, о сооружениях украсивших Киев и Новгород, уметь объяснить, что такое Кремль, рассказать о занятиях новгородцев, о значении открытия берестяных	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих; мотивировать свои действия.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.	

					грамот.					
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	Знать создателей славянской азбуки, о фактах широкого распространения грамотности на Руси, иметь представление о летописи, о книгах Древней Руси.	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления о военном деле на Руси; ознакомление с героическими страницами истории Отечества.	Уметь рассказывать о монголо-татарском нашествии на Русь, знать кто такие монголо-татары, кто возглавлял войско завоевателей, когда захватчики вторглись на Русь, как оборонялись русские города. как проявился пол-	Целостно воспринимать окружающий мир.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

					ководческий талант Александра Невского в сражении на льду Чудского озера.					
45	Русь расправляет крылья.	1	Изучение нового материала.	Формировать представления учащихся о возрождении Руси.	Уметь находить на карте Северо-Восточную Русь, называть её города; приводить факты. Свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси, рассказывать об Иване Калите, о том за что он получил такое прозвище.	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
46	Куликовская битва.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представления о подвигах защитников Руси.	Уметь рассказать как происходила Куликовская битва. о героях Куликовской битвы; о значе-	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом	

					нии победы русского войска на поле Куликовом.			муникации,	конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
47	Иван Третий.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представления учащихся о Москве времён Ивана III; сравнивать со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	Знать о событиях во времена правления на Руси Ивана III (1480 г.), какие значения они имели, об изменениях в облике Кремля при Иване Третьем.	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.	Осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
48	Мастера печатных дел.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представления о появлении первой печатной книги на Руси; книгопечатание.	Знать о значении начала книгопечатания в России, рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове, о создании иллюстраций,	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	

					называть русские учебники XVII века и их авторов.				действия.	
49	Патриоты России.	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм» со значением народного ополчения; формировать представление о патриотизме.	Знать о событиях, которые произошли в Московском государстве в начале XVII века, об опасностях, угрожающих России в это время; что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, о времени правления царей из рода Романовых.	Целостно воспринимать окружающий мир.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
50	Пётр Великий.	1	Изучение нового материала.	Формировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.	Знать о времени правления царя Петра Первого, о детстве Петра о том, чем	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных це-	

					царь Пётр отличался от других европейских правителей, какие главные перемены произошли в России при Петре, когда был основан город –Санкт-Петербург.		строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	условиями коммуникации,	лей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Изучение нового материала.	Формировать у учащихся представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.	Знать о великом учёном М. В. Ломоносове, о качествах характера, позволивших пройти с честью через все испытания, о трудностях учёбы в то время, о заслугах М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры.	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
52	Екатерина	1	Изучение	Сформиро-	Знать о лич-	Проявлять	Осознанно и	С достаточной	Формулиро-	



	Великая.		нового материала.	вать представления о жизни в России во времена правления Екатерины II	ных качествах Екатерины Второй, которые помогли ей в управлении империей, о переменных в это время, о преобразовании Петербурга, о победах А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, о жизни дворян и крепостных крестьян.	внимание, желание больше узнать.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	вать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
53	Отечественная война 1812 года.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с историческим периодом Отечественной войны 1812 года; основными этапами и событиями, героями.	Знать почему война 1812 года называется Отечественной, о том какой полководец командовал русскими войсками, уметь рассказать о Бородинской битве.	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
54	Страницы истории XIX века.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представления	Знать о том, когда крепостные крес-	Строить свои взаимоотношения с учётом	Осознавать познавательную задачу;	Соблюдать правила речевого пове-	Понимать перспективы дальнейшей	

				ления о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.	тьяне получили освождение, какое это имело значение, о технических достижениях, изменивших жизнь людей.	эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.	делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций.	дения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
55	Россия вступает в XX век.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления учащихся о важнейших событиях в России в начале XX века.	Знать о годах правления последнего русского царя. о том, кто такие большевики, что такое Советы, какие события произошли в Петрограде в октябре 1917 года, что такое Гражданская война.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представления о жизни страны в 1920-1930	Знать когда образовался Советский Союз, иметь о стройках 30-х	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотру-	

				годы.	годов, об изменении жизни в деревне.		нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	поведения.	дничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Знать время начала Второй мировой войны и Великой Отечественной Войны, когда закончилась война, о значимых исторических битвах, о «городах-героях».	Формулировать положительное отношение к себе и окружающему миру.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Комбинированный.	Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях; создать образ Великой Оте-	Уметь рассказывать о блокаде Ленинграда, о битве за Сталинград, о победе под Курском.	Формулировать положительное отношение к себе и окружающему миру.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; находить до-	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы,	

				чественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.			полнительную информацию, используя справочную литературу		адекватно оценивать свои достижения.	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время..	Знать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о крупных стройках послевоенного времени в СССР об экологических проблемах этого времени, о событиях в стране в 1991 году.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

### Современная Россия (9 часов)

60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы	1	Контроль и оценка знаний учащихся.	Проверка знаний и умений по данному разделу; формирование	Показать знания по изученному разделу; знать что такое Конституция,	Оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоя-	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную	Формулировать собственные высказывания.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежу-	
----	-------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

	истории России». Основной закон России и права человека.			адекватной оценки своих достижений. Дать учащимся представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах защищающих права человека, о Конвенции о правах ребёнка, её главной идее.	о чём говорить во Всеобщей Декларации прав человека.	тельность: инициативу, ответственность, причины неудач.	информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.		жуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
61	Мы- граждане России.	1	Изучение нового материала.	Формирование у учащихся представления о том, что значит быть гражданином; о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	Знать о важном документе-Конвенция о правах ребёнка, о чём говорить в этом документе.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Владеть навыком смыслового чтения; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усво-	

									ения матери- ала.	
62	Славные символы России.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления о государственных символах.	Знать о правах и обязанностях граждан России, о главе нашего государства, о парламенте нашей страны, о том чем занимается Правительство Российской Федерации.	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
63	Такие разные праздники.	1	Изучение нового материала.	Формирование представления о праздниках России, их различиях и особенностях	Знать когда появились символы; что изображено на Государственном гербе России, как выглядит Государственный флаг Российской Федерации, что известно о Красном знамени Победы, что известно о	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы.	Осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	

					гимне России.					
64	Путешествие по России	1	Изучение нового материала.	Получить представление о том, насколько велика наша страна; познакомиться с народами, населяющими Россию, и их обычаями.		Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам.	Самостоятельно формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
65	Путешествие по России	1	Изучение нового материала.	Получить представление о том, насколько велика наша страна; познакомиться с народами, населяющими Россию, и их обычаями.	Знать о народах, которые населяют Россию, об обычаях и традициях народов России, о многообразии городов, о их достопримечательностях, уметь рассказать об одном из	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам.	Самостоятельно формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

					городов России.					
66	Путешествие по России	1	Изучение нового материала.	Получить представление о том, насколько велика наша страна; познакомиться с народами, населяющими Россию, и их обычаями.	Знать о народах, которые населяют Россию, об обычаях и традициях народов России, о многообразии городов, о их достопримечательностях, уметь рассказать об одном из городов России.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам.	Самостоятельно формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.	1	Контроль и оценка знаний учащихся.	Проверка знаний и умений учащихся, формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать о народах, которые населяют Россию, об обычаях и традициях народов России, о многообразии городов, о их достопримечательностях,	Оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.	Формулировать собственные высказывания.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество	



					уметь рассказать об одном из городов России.				и уровень усвоения материала.	
68	Презентация проектов.	1	Домашнее задание.	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.	Научиться работать над проектом, самостоятельно находить материал для выполнения проекта.	Способность к адекватной самооценке.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.	Быть благожелательным к конструктивной критике.	
Итого 68 часов										

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучение ведется по УМК А.А.Плешаков

### Учебная литература:

Учебники, включенные Федеральный перечень и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Плешаков А.А. учебник «Окружающий мир 1 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
2. Плешаков А.А. учебник «Окружающий мир 2 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
3. Плешаков А.А. учебник «Окружающий мир 3 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
4. Плешаков А.А. учебник «Окружающий мир 4 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
5. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 2 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
7. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 3 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
8. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс в 2 ч», М.: «Просвещение» 2013;
9. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков. М.: «Просвещение» 2013;

### Дополнительная литература

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 1 класс» Н.Ю. Васильева– М.: Вако, 2014;
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 2 класс» Н.Ю. Васильева– М.: Вако, 2014;
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 3 класс» Н.Ю. Васильева– М.: Вако, 2014;
4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 4 класс» Н.Ю. Васильева– М.: Вако, 2014;
5. Контрольно-измерительные материалы. «Окружающий мир 1 класс» И.Ф. Яценко М.: Вако, 2013;
6. Контрольно-измерительные материалы. «Окружающий мир 2 класс» И.Ф. Яценко М.: Вако, 2013;
7. Контрольно-измерительные материалы. «Окружающий мир 3 класс» И.Ф. Яценко М.: Вако, 2013;
8. Контрольно-измерительные материалы. «Окружающий мир 4 класс» И.Ф. Яценко М.: Вако, 2013;

### **Интернет – ресурсы:**

- журнал «Начальная Школа»  
<http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение»  
<http://1-4.prosv.ru/>
- Электронный журнал «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru/>
- Начальная школа/Социальная сеть работников образования  
<http://nsc.1september.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, средства обучения**

Перечень оснащения кабинетов начальной школы МБОУ СОШ № 116 г.о. Самара

1. Ноутбук
2. Медиапроектор
3. МФУ
4. Оборудование PRO-log
5. Оборудование PRO-class
6. Цифровой микроскоп
7. Документ-камера
8. Нетбуки

### **Модели:**

1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета;
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета;
3. Набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды, бахчевые культуры и т.п.);
4. Глобус физический;
5. Флюгер демонстрационный;
6. Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета;
7. Комплекты раздаточных материалов по основным разделам предмета;
8. Гербарии (растения, виды почв, плоды и семена и пр.);
9. Коллекции (плодов и семян растений пр.);
10. Термометры для измерения температуры воды;

## График проведения и формы контроля

### 1 класс

Неделя	Тема	Форма контроля
12	Что и кто?	Проверочная работа
18	Как, откуда и куда?	Проверочная работа
23	Где и когда?	Проверочная работа
33	Почему и зачем?	Проверочная работа

### 2 класс

Неделя	Тема	Форма контроля
2	Где мы живём	Проверочная работа
12	Природа	Проверочная работа
17	Жизнь города и села	Проверочная работа
22	Здоровье и безопасность	Проверочная работа
25	Общение	Проверочная работа
34	Путешествия	Проверочная работа

### 3 класс

Неделя	Тема	Форма контроля
4	Как устроен мир	Проверочная работа
13	Эта удивительная природа	Проверочная работа
18	Мы и наше здоровье	Проверочная работа
22	Наша безопасность	Проверочная работа
28	Чему учит экономика	Проверочная работа
34	Путешествие по городам и странам	Проверочная работа

### 4 класс

Неделя	Тема	Форма контроля
5	Земля и человечество	Проверочная работа
10	Природа России	Проверочная работа
17	Родной край-часть большой страны	Проверочная работа
20	Страницы всемирной истории	Проверочная работа
30	Страницы истории России	Проверочная работа
34	Достижения за II полугодие	Проверочная работа