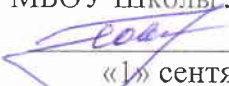
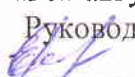


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ ШКОЛЫ № 116 г.о. Самара
 Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО
 Е.П. Семенова

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
1-4 класс**

Рабочую программу составили
учитель начальных классов Гончар Н.И.,
учитель начальных классов Семенова Е.П.,
учитель начальных классов Маслова О.Б.,
учитель начальных классов Воробьева О.В.,
учитель начальных классов Кузнецова Н.В.,
учитель начальных классов Минаева О.А.,
учитель начальных классов Ивченко О.П.

Самара, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» на начальную ступень образования разработана на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования, авторской программы «Технология» для основного общего образования Климанова Л.Ф и др., утверждённой Минобрнауки РФ (Москва, 2012 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 116 г. о. Самара.

Представленные на экспертизу учебники завершённой предметной линии «Технология» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений разрабатывались с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении технологии.

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 1—4 классов авторов Роговцевой Н.И и др. предоставляется возможность достижения учащимися следующих **личностных результатов** в соответствии с ФГОС.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Учебники «Технология» для 1—4 класса знакомят учащихся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают. При изготовлении изделий учащиеся на практике обучаются традиционным техникам (1 класс, с. 47, 72 и др.; 2 класс, с. 14, 21, 24 и др.; 3 класс, с. 44, 45, 47, и др.). Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России, формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

Каждая тема в учебнике начинается с научно-познавательного текста, например, о строителях и строительстве, о вагоностроительных и

автомобилестроительных заводах, о нефте- и угледобыче (4 класс, с. 19, 29, 30 и др.) и иллюстрируется слайдами по теме.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Каждый учебник «Технология» для 1–4 классов авторов Роговцевой Н. И. и др. состоит из 4 разделов:

- «Человек и земля»
- «Человек и воздух»
- «Человек и вода»
- «Человек и информация»

В каждом из разделов учащиеся знакомятся с деятельностью человека, связанной с конкретной сферой: водной, воздушной и др. Из социокультурных текстов, адаптированных для учащихся начальных классов, дети узнают о профессиях, их социальном значении, истории возникновения и развития, о природных ресурсах, без которых не обходится ни одно производство, о проблемах охраны природы, о видах материалов и т. д. (1 класс, с. 14, 17, 32 и др.; 2 класс, с. 12—13, 41 и др.; 3 класс, с. 25, 36—37 и др.; 4 класс, с. 62—65, 69—72 и др.). При выполнении проектов и изготовлении изделий, дети обучаются технологическим приемам (1 класс, с. 15 — сушка под прессом, с. 78, 80 — пришиваем пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями и др.; 2 класс, с. 42, 43 — новогодняя маска, елочные игрушки из яиц и др.; 3 класс, с. 68 — правила поведения при приготовлении пищи, приготовление бутербродов и др.; 4 класс, с. 94 — технология ухода для рассады, с. 98 — фильтр для очистки воды и др.), которые в дальнейшем могут применять на практике в повседневной жизни.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Учебник «Технология» построен на основе применения проектной деятельности. Работа в проекте дает возможность на уроке в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению. Например, при выполнении проекта «Украшаем класс к Новому году» (1 класс, с. 46) учащимся предлагается распределить, кто какие игрушки будет делать, выполнить изделия, представить результат своей работы одноклассникам и вместе украсить класс.

В учебниках 1–4 классов предлагаются тексты, которые кратко знакомят учащихся с историей развития ремесла, производства или предмета. Они отмечены навигационным значком «Путешествуем во времени» (1 класс, с. 40 — история пчеловодства, с. 117 — история формирования письменности и др.; 2 класс, с. 52 — проект «Убранство избы», русская печь и др.; 3 класс, с. 90 — знакомство со старинными и современными автомобилями и др.; 4 класс, с. 10 история появления железных дорог в России.

Предусмотрены задания, позволяющие учащимся познакомиться с традициями народов России. Например, в учебнике для 2 класса задание на с. 20 предлагает назвать национальные блюда разных народов, а на с. 60 — определить по иллюстрациям принадлежность национальных костюмов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Мотивация к учебной деятельности формируется более эффективно, если учащиеся видят важность результатов своего труда и труда других людей, поэтому большинство изделий, изготавливаемых ими на уроках, имеют практическое значение: подарки (1 класс, с. 44, 106, 109 и др.; 2 класс, с. 14, 21 и др.; 3 класс, с. 47, 84 и др.; 4 класс, с. 26, 39 и др.), украшения для класса или дома (1 класс, с. 46-49 и др.; 2 класс, с. 43, 68 и др.; 3 класс, с. 54, 124 и др.; 4 класс, с. 44, 92 и др.), изделия, используемые самим учеником (1 класс, с. 38, 76 и др.; 2 класс, с. 42, 66 и др.; 3 класс, с. 60, 87 и др.; 4 класс, с. 50, 67 и др.).

Некоторые задания построены таким образом, что в них используются результаты предыдущих заданий (1 класс, с. 25, 93 — собранные при выполнении задания «Получение и сушка семян» семена перца используются при выполнении задания «Проращивание семян»). Это способствует формированию таких социально значимых личностных качеств как уважение к своему и чужому труду и результатам труда.

Представленные в учебниках материалы и задания отобраны с учетом гендерного подхода. Предусмотрены как материалы и задания, рассчитанные в большей степени на девочек: 1 класс, с. 70, 73 и др.; 2 класс, с. 24, 37 и др.; 3 класс, с. 49, 52, 58, 72, 78 и др.; 4 класс, с. 40—42, 43, 72 и др., так и рассчитанные в большей степени на мальчиков: 1 класс, с. 100, 110—111 и др.; 2 класс, с. 48, 82 и др.; 3 класс, с. 22, 56, 90, 94 и др.; 4 класс, с. 10—12, 18—20, 21 и др.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи» Аня и Ваня, действующие в учебных ситуациях и побуждающие ученика к деятельности. В диалогической форме они обучают детей, излагают правила, предлагают алгоритмы действий, после завершения работы побуждают к оцениванию выполненного задания (1 класс, с. 10, 11, 19, 25, 33 и др.; 2 класс, с. 8, 10, 27, 49 и др.; 3 класс, с. 4, 5, 9, 10 и др.; 4 класс, с. 8, 10, 12 и др.).

Для повышения мотивации к изучению предмета младшими школьниками каждый учебник 1—4 классов построен как путешествие.

1 класс — путешествие в мир предмета «технология»: основные базовые сведения о материалах, инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, усвоение основ работы с различными инструментами и материалами; за основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является.

2 класс — знакомство со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями.

3 класс — путешествие по современному городу, знакомство с технологиями и профессиями в инфраструктуре современного города.

4 класс — путешествие по основным производствам нашей страны, знакомство с производственными циклами отдельных отраслей промышленности в РФ и частичное воссоздание их в процессе выполнения изделий и проектов.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Четко прописанные алгоритмы выполнения работ способствуют формированию умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

В учебниках «Технология» используется система условных обозначений трех видов: информационная, временная и оценочная (условные обозначения — 1 класс, с. 6; 2 класс, с. 4; 3 класс, с. 6). Первая показывает сложность выполнения изделия, вторая информирует, сколько времени отведено на выполнение той или иной работы, а третья предназначена для оценки степени сложности и качества работы ученика. Информация о сложности и предполагаемом времени на изготовление изделия (в виде условных обозначений) дается в учебнике для каждого изделия — на плашке с названием работы. Оценить выполненную работу ребенок должен самостоятельно. Таким образом, дети получают представления о своих возможностях, границах знания и незнания.

В 4 классе в технологической карте с целью формирования продуктивного навыка контроля, коррекции и оценивания вводятся графы: оценка качества выполнения изделия на каждом этапе и итоговая оценка.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Наличие заданий на составление композиций, оформление изделий, сочетание материалов формируют эстетический вкус учащихся, развивают цветовое восприятие, гармонию, художественный вкус (1 класс, с. 22 — изделие «Мудрая сова», 38 — изготовление закладки для книги, 47 — украшение на елку и др.; 2 класс, с. 25 — хохломская роспись, 27 — гордецкая роспись и др.; 3 класс, с. 27 — макет городского парка, 34 — макет детской площадки и др.; 4 класс, с. 26 — изготовление малахитовой шкатулки, 111—112 — браслет и др.).

Кроме того, развитию эстетического вкуса учеников способствует высококачественное художественное оформление всей линии учебников «Технология» для 1—4 классов.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Этому способствует совместная деятельность по реализации проектов: оформление класса к новому году, подготовка праздничного стола, изготовление подарков и др. В этих случаях «продукт» деятельности зависит от умения помочь друг другу, поделиться знаниями, проявить щедрость, уступить, найти выход из спорной ситуации.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках технологии обязательно вводятся правила безопасной работы с ним (1 класс, с.33, 38, 63, 74 и др.; 2 класс, с. 50 и др.; 3 класс, с. 68 и др.; 4 класс, с. 66, 74 и др.). В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» (с. 120—121) показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Выполнение каждого задания начинается с организации рабочего места, что способствует формированию навыка безопасной работы на уроке. Ученики отрабатывают этот алгоритм в течение всех 4-х лет, тем самым они приобретают устойчивые навыки обеспечения безопасности не только на уроках, но и в быту.

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 1—4 классов авторов Роговцевой Н.И и др. предоставляется возможность достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** в соответствии с ФГОС.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формируются в процессе 1) изготовления изделий, 2) работы над проектами, 3) заполнения или самостоятельного создания технологических карт.

Начиная с 1 класса, учащиеся начинают работать над изделием (1 класс, с. 21, 22—23 и др.) или проектом (1 класс, с. 28, 46 и др.; 2 класс, с. 40, 76) с ответов на «Вопросы юного технолога», которые позволяют сформулировать цель работы, определить материалы и инструменты, требуемые для работы, а также способы и приемы изготовления изделия. Сами «Вопросы юного технолога» повторяются в начале учебника для каждого класса. В 3 классе алгоритм работы над проектом дополняется этапом заполнения технологической карты (3 класс, с. 28, 132). Работа по чтению и заполнению технологических карт обеспечивает понимание важности выполнения последовательности действий и операций, соблюдения технологии. Разделы учебника для 4 класса выстроены в виде проектных заданий, включающих предпроектное исследование. Последовательность работы над проектом, критерии оценки проекта и др. описаны в разделе «Как работать с учебником» (4 класс, с. 4—7). Рассматривая замысел проекта, его возможный результат, выполняя эскиз изделия, учащиеся получают элементарные навыки прогнозирования результатов своей деятельности.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

В учебниках предусмотрены исследовательские задания и вопросы, формирующие у учащихся любознательность и инициативность (1 класс, с. 32 — эксперименты с бумагой, 53 — исследование свойств гофрированного картона и др.; 2 класс, с. 10 и др.; 3 класс, с. 9, 12, 14 и др.; 4 класс, с. 12, 28 и др.). Они отмечены на полях значком «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод».

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Составление плана — основа основ обучения технологии. Исходя из возрастных особенностей младших школьников в учебниках «Технология» для 1—4 классов планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов), например 1 класс, с. 44—45. Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления деталей изделий, например 4 класс, с. 53, п. 4 — показано поэтапное изготовление туловища птички.

В процессе выполнения задач по изготовлению изделий, при работе над проектом формируются также умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. Например, в 4 классе в технологической карте с целью формирования продуктивного навыка контроля, коррекции и оценивания вводятся графы: оценка качества выполнения изделия на каждом этапе и итоговая оценка. Таким образом формируется умение находить и исправлять ошибки при выполнении работы.

Все «Планы работы» при выполнении изделия начинаются с пункта «Организуй свое рабочее место», который представлен в текстовом и/или иллюстративном виде. Организации рабочего места посвящен специальный раздел в учебнике 1 класса (с. 10, раздел «Организация рабочего места»), в котором рассказано и показано, как следует организовать место для работы с основными материалами и инструментами.

Учебники содержат большое количество материала, способствующее формированию навыков алгоритмизации деятельности. Каждый проект, задание по изготовлению изделия, составление технологической карты или её заполнение требуют от учащегося осмысления плана, составления последовательности операций, выбора необходимых средств и способов решения, инструментов и материалов, определения промежуточного результата, соотнесения с конечной целью, проведение коррекции.

В учебниках для 2—4 классов предусмотрено общее задание — создание папки «Мои достижения». В нее учащийся собирает материал со своими лучшими работами, которые выбираются на основании самооценки и оценки изделия товарищами на презентации (2 класс, с. 89; 3 класс, с. 10, 19

и др.). В 4 классе предусмотрен годовой проект: издание «книги» (с. 129—139), в которой будут собраны лучшие образцы работ по технологии в виде фотографий, отдельных работ, рассказов, эссе (4 класс, с. 8, 17 и др.). Таким образом формируется личностный смысл учения, опыт саморегуляции — важнейшей способности человека к мобилизации сил, преодолению препятствий.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебном курсе «Технология» используется система значков навигации (с. 2 каждого учебника), которая помогает учащемуся работать с материалом учебника: «Вспоминаем правила и приемы работы», «Ищем информацию», «Проверяем себя», «Рабочая тетрадь», «Заглянем в «Словарик юного технолога» и др.

В учебниках 1—4 класса дети знакомятся с различными знаково-символическими системами, имеющими практическое применение не только на уроках технологии, но и в быту. Например, в учебнике 1 класса приводятся знаки дорожного движения (с. 121), в 3 классе — вводится понятие «масштаб» (с. 15) и его обозначение на чертеже, условные обозначения линий чертежа (с. 17), а также условные обозначения техники оригами (с. 118).

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Представлены задания, направленные на самостоятельный поиск информации (1 класс, с. 56, 58, 62 и др.; 2 класс, с. 14, 20, 34 и др.; 3 класс, с. 24, 80 и др.; 4 класс, с. 24, 30 и др.). Они отмечены на полях значком «Ищем информацию».

Кроме того, в учебнике «Технология» для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3—4 класс, книги, почта, компьютерные средства).

В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

В учебниках широко представлены разнообразные по виду тексты, что способствует повышению интереса обучающихся: стихи, пословицы, поговорки, соответствующие заданным темам (1 класс, с. 30: в рамках проекта «Осенний урожай» — работа с пластилином — дается стихотворение И. Белякова «Картошка» и задание по смыслу стихотворения — определить, какой урожай соберет герой стихотворения; 2 класс, с. 36, 57,); загадки (1 класс, с. 31, 88); научно-познавательные тексты (2 класс, с. 12, 13; 26, 45 и др.; 3 класс, с. 59, 100 и др.; 4 класс, с. 10, 18 и др.). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором объясняются термины и понятия, используемые в учебнике.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

В учебниках содержатся задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом (1 класс, с. 112 — при изготовлении модели парашюта наблюдают, как он опускается в зависимости от веса груза и делают соответствующий вывод; 4 класс, с. 100 — выполняют изделие, с помощью которого можно измерить количество вытекающей из крана воды, и определить, как обеспечить ее экономный расход).

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Все учебники УМК «Технология» (1—4) начинаются с раздела «Давайте познакомимся». Этот раздел позволяет учащимся понять, как работать с книгой, научиться пользоваться навигационной системой, которая значительно облегчает работу и ученика и учителя. Таким образом, дети учатся работать (общаться) с учебником, что крайне необходимо в начальной школе.

В начале учебника 1 класса также представлен раздел «Я и мои друзья», позволяющий ученикам быстро познакомиться друг с другом и рассказать о себе (1 класс, с. 7).

Основа обучения технологии по данному УМК — проектная деятельность — построена на совместной работе учащихся. Основные методы работы — групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состава. В 1—3 классах

ученики с помощью учителя (1 класс, с. 28, 44, 46, 60; 2 класс, с. 22, 40, и др.; 3 класс, с. 28, 132), а в 4 классе самостоятельно распределяют роли (руководитель — исполнитель), меняются ролями в процессе работы, распределяют объем выполненных работ, подбирают инструменты и материалы, учатся высказывать свое мнение и выслушивать мнение другого человека, задавать вопросы и отвечать на них, вырабатывать согласованную позицию при обсуждении замысла проекта, плана реализации, оформления изделия, презентации готового проекта. В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ ученики приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи, учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Организация проектной деятельности при работе по учебникам «Технология» авторов: Роговцевой Н.И. и др. даёт учащимся возможность применить на уроках технологии знания, полученные при изучении других предметов, и, наоборот, использовать знания, полученные на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики, ИЗО на уроках технологии: работа с природным материалом, использование литературных произведений как иллюстрации к видам деятельности, ознакомление с профессиями, чертежи, измерения, геометрические фигуры и др.

Русский язык и литературное чтение. Работа с материалами уроков, текстами заданий, проектов позволяет продолжить решение важнейшей задачи начального образования — развития устной и письменной речи учащихся. Все тексты, используемые на уроках технологии, анализируются, обсуждаются, комментируются. Высказывания выстраиваются в определенной логике, обосновываются, выводы строго формулируются.

Речевое развитие ребенка осуществляется при парной и групповой работе, а также посредством введения героев — Ани и Вани, которые вовлекают ученика в диалог при выполнении заданий. В текстах заданий и диалогов дети знакомятся с новыми понятиями, а в конце учебника есть словарь, в котором можно посмотреть их определения.

Окружающий мир. Работа с природными материалами, использование природных ресурсов, без которых не обходится ни одно производство, проблемы охраны природы, изучение этнокультурных традиций (1 класс, с. 15, 94 и др.; 2 класс, с. 24, 49 и др.; 3 класс, с. 24 и др.; 4 класс, с. 88, 92, 94, 96—97, 98 и др.).

Математика. Работа с геометрическими фигурами, телами, выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, построение элементарных алгоритмов.

Изобразительное искусство. Использование правил декоративно-прикладного искусства, законов дизайна и общих требований художественной выразительности при изготовлении изделий, эстетика труда.

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 1—4 классов авторов Роговцевой Н.И и др. предоставляется возможность достижения учащимися следующих **предметных результатов** в соответствии с ФГОС.

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

В учебниках представлены материалы, дающие начальные знания о профессиях и их особенностях (1 класс, с. 15, 26 и др.; 2 класс, с. 8—9 и др.; 3 класс, с. 12—19 и др.; 4 класс, с. 69—73 и др.), общие правила создания продукции человеком (соответствие изделия назначению, функциональность изделия, прочность, эстетичность).

Учащиеся используют эти знания в своей практической деятельности на уроке. Переносят приобретенные навыки на продуктивную деятельность вне школы, например при самообслуживании, приготовлении простой пищи, изготовлении игрушек и пр. Осваивают способы работы с информацией, навыки анализа, классификации и систематизации информации, полученной из разных источников для практической работы в проекте или при изготовлении изделия, планируют практическую работу, составляют алгоритмы действий, оценивают промежуточный и итоговый результат, осуществляют самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы. Учатся организовывать рабочее место. Осуществляют элементарное самообслуживание в школе и дома.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Учебники изобилуют материалами о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств (1 класс, с. 40, 56, 57 и др.; 2 класс, с. 24, 26, 28 и др.; 3 класс, с. 25, 65 и др.; 4 класс, с. 25, 55—57 и др.).

Сведения о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, подкрепляются практическими работами (1 класс, с. 41, 61 и др.; 2 класс, с. 25, 27, 29 и др.; 3 класс, с. 27, 30, 31, 69, 70 и др.; 4 класс, с. 26, 59 и др.).

Каждая тема в учебнике начинается с элементарных сведений о предмете изучения, о характере трудовой деятельности, далее дается задание на изготовление изделия, план работы в двух видах (текстовый и иллюстративный) (1 класс — тема «Растения» и др.; 2 класс — тема «Домашние животные и птицы» и др.; 3 класс — тема «Архитектура» и др.; 4 класс — тема «Вагоностроительный завод» и др.).

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

При выполнении заданий ученики приобретают навыки самообслуживания, а также умения, которые могут пригодиться в

повседневной жизни (1 класс, с. 78, 80, 93; 2 класс, с. 42, 65, 66, 91 и др.; 3 класс, с. 44, 45, 47, 60 и др.; 4 класс, с. 48, 50, 52, 67, 74 и др.).

В учебниках «Технология» для 1—4 классов предлагается работа с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами. Работа с конкретным материалом начинается с рассказа о его свойстве, происхождении и использовании человеком (например, 1 класс, раздел «Природный материал», с. 14).

О том, что такое материалы и инструменты учащиеся узнают на одном из первых уроков в 1 классе — этому посвящен раздел «Материалы и инструменты», с. 8.

Во всех учебниках представлены задания на освоение учащимися доступных технологических приемов ручной обработки изучаемого материала: разметка, выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка. Освоение приемов работы выстроено по принципу от простого к сложному. Прежде всего ученики осваивают приемы работы с материалами (1 класс, приемы работы с пластилином — с. 18, с бумагой — с. 34 и др.; 2 класс, правила разметки ткани — с. 63 и др.; 3 класс, технология подготовки соломки — с. 85 и др.). Кроме того, на практике они учатся осознанному выбору материала по его свойствам в соответствии с поставленной задачей, замене материала. Например, при изготовлении изделия в технике «мозаика» (2 класс, с. 37 и 39) учащиеся при необходимости могут заменить семена на крупы.

Задания на заполнение технологической карты побуждают учащихся осуществлять выбор материалов и инструментов. В практической деятельности ученики учатся правильно и экономно расходовать материалы. По мере необходимости в учебниках приводятся правила работы с инструментами (1 класс, правила безопасной работы ножницами — с. 33, шилом — с. 63 и др.; 2 класс правила работы циркулем — с. 50 и др.; 3 класс, правила поведения при приготовлении пищи — с. 68 и др.; 4 класс, правила работы столярным ножом — с. 66 и др.). Эти правила в учебниках выделены и проиллюстрированы, что помогает учащимся их лучше понять и запомнить.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

С 1 класса учащиеся осваивают навыки работы с простейшей технической документацией, которая в учебниках «Технология» представлена в виде заданий на распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметки с опорой на них. В 3 классе, есть задания типа: рассмотри рисунок, схему, нарисуй эскиз (с. 16, 17, 18 и др.). В учебнике 4 класса план работы по изготовлению тележки в теме «Ходовая часть вагона» начинается с задания: прочитайте чертеж, изображенный в рабочей тетради, выполните чертёж основы выступа, деталей колес в масштабе.

Для овладения общетрудовыми компетенциями и умением работать с технической документацией в учебниках «Технология» на элементарном уровне вводится технологическая карта — в табличной форме. В ней указаны последовательность работ (перечислены все возможные операции), а сведения о материалах и инструментах, приемах, способах выполнения работы; оценку качества выполнения работы и др. должны указать учащиеся (в 3 классе приводится образец заполнения карты — с. 29), большинство карт для заполнения помещены в рабочие тетради.

Технологическая карта служит не только инструментом овладения предметными умениями, но и способствует развитию личностных и метапредметных умений: анализировать, классифицировать, планировать и строить алгоритмы действий, оценивать и многое другое. Можно утверждать, что технологическая карта и работа на уроках с нею является интегративным методическим инструментом овладения универсальными учебными действиями. Введение понятия стоимость изделия при работе с картой побуждает учащихся к освоению элементарных экономических сведений и проведению практических расчетов; пониманию того, что вся работа имеет цену.

В практической работе учащиеся с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, учатся анализировать его устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы). Изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте (1 класс, с. 96, 112 и др.; 2 класс, с. 46, 56 и др.; 3 класс, с. 15, 16, 22, 32, и др.; 4 класс, с. 59, 117 и др.). Закрепляют материал, отвечая на вопросы из учебника: сколько деталей в конструкции, какие способы соединения деталей использовал, какими инструментами, материалами пользовался при изготовлении конструкции и пр. Например, в учебнике 3 класса при изучении темы «Автомастерская» при изготовлении модели грузовика из конструктора предлагается следующее задание: подберите с помощью рисунков детали и инструменты, необходимые для сборки грузовика из тех, что есть в конструкторе (с. 96). Назовите детали конструктора, способы соединения, используемые для сборки (с. 97). Какие умения вам пригодились? Как вы думаете, какими инструментами из тех, что есть в конструкторе, может воспользоваться автослесарь в своей работе? С помощью таких вопросов обеспечивается связь учебной деятельности с реальной, что усиливает мотивацию к изучению предмета.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В разделе «Человек и информация» с 1 класса в доступной форме, с учетом требований санитарных норм начинается обучение элементарным приемам работы с компьютером для поиска и получения информации, работы с готовыми ресурсами, создания небольших текстов в рамках

практических задач в учебнике. В 1 классе учащиеся знакомятся с тем, что такое системный блок, монитор, клавиатура, мышка. Во 2 классе они осваивают поиск информации в Интернете (с. 90), для этого они изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете» (с. 91), осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer. В 3 классе в рамках проекта «Готовим спектакль» создают на компьютере афишу для спектакля, обучаясь работе с текстовым редактором Microsoft Office Word (с. 135). В 4 классе в рамках годового проекта «Издательское дело» учащиеся изготавливают титульный лист (с. 131) и содержание (с. 134) к книге «Дневник путешественника», которая состоит из материалов папки достижений по курсу «Технология». При этом дети овладевают умениями вставлять рисунки и картинки в текст, а также работать с таблицами. Созданная руками учащихся папка достижений даёт возможность и родителям, и учащимся, и учителям увидеть и оценить достигнутые результаты. Этой работой дети смогут продемонстрировать свои лучшие работы родителям, что будет способствовать позитивному отношению к учебе.

УМК «Технология» выстроен с некоторой избыточностью изучаемого материала и числа заданий на изготовление изделий, что позволяет: осуществлять дифференцированный подход к школьникам с учётом их способностей и возможностей, использовать ресурс учебников для внеурочной деятельности.

Для всех учебников линии 1—4 характерно цикличное повторение изученного материала: в работе с используемыми материалами, выполнении определенных технологических операций с ними, в процессе изготовления конкретного изделия, в проектной деятельности, в работе с компьютером, с технологической картой. При этом вся работа проходит на основе ведущего дидактического принципа: от простого к сложному.

Очень важна роль иллюстративного, дидактического материала учебников. Последовательность операций при изготовлении изделия, работа с материалами, необходимыми инструментами, правила работы с ними представлены не только в текстовой форме, но и наглядно, в виде слайдов. Конечный продукт каждой работы — это образец, к которому надо стремиться. Такая форма подачи материала помогает сделать задание доступным, что принципиально для детей младшего школьного возраста.

Изделия (результаты проектной деятельности) впоследствии используются для работы на других учебных предметах, в игре, на практике и т.д. Это приучает к ответственности за выполнение работы, желанию как можно лучше ее сделать.

Работа с технологической картой (как инструментом алгоритмизации) в процессе изготовления изделия позволяет сформировать устойчивые регулятивные УУД, которые могут быть перенесены на любые учебные предметы и в практику жизни.

Работа в проекте даёт возможность ребенку на уроке думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться

в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий. Работа над проектом — это не только выполнение изделия, но и приобретение новых знаний технологических, конструкторских, общетрудовых, художественных, знаний об окружающем мире в широком смысле этого понятия.

Наличие словаря формирует умение работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать.

В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебники Роговцевой Н.И. и др. позволяют осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний учащихся, полученных ими при изучении других учебных предметов, а также формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Учебники предоставляют возможность для предметно-практической деятельности, для реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Технология» авторов *Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В.,*

Шипиловой Н.В., Анащенковой С.В., Фрейтаг И.П.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг	1
2.	Человек и земля	23
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	Итого	33

2 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг	1

2.	Человек и земля	23
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	4
	Итого	34

3 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
	Итого	34

4 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование Технология 1 класс.
(33 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Ко-л-во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и мета предметные)				Дата
				содержание	ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Как работать с учебником Я и мои друзья	1	Урок изучения нового материала.	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические	Иметь представление о содержании и предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненног	понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	освоение знаний о содержании и предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию	уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы	контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.	

				<p>обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?</p>	о опыта учащихся		в знаковой форме.			
2	<p>Материалы и инструменты. Организация рабочего места</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструмент</p>	<p>Иметь представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент ; о культуре труда</p>	<p>понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p>	<p>систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места</p>	<p>: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	<p>Овладевать, способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	

				<p>ы, с которыми будем работать на уроке технологии. Рационально е размещение на рабочем месте материалов и инструменто в. Понятие о безопасност и. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Что такое технология	1	Комбинированный урок.			адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.	сотрудничать с учителем и сверстниками.	планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.	
4	Природный материал <i>Изделие:</i> <i>«Аппликация из листьев»</i>	1	Урок изучения нового материала.	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты	Уметь совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Иметь представление о природных материалах	соблюдают правила безопасности и здорового образа жизни.	отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.	уметь слушать учителя и сверстников.	анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.	

				<p>ы и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятия <i>аппликация, п ресс, природные материалы, план выполнения работы</i></p>	и их использования					
5	<p>Пластик</p> <p><i>Изделие: аппликация из пластика на «Ромашковая поляна»</i></p>	1	Комбинированный урок.	<p>Пластик: его назначение и способ изготовления. Свойства пластика. Инструменты и приспособления для работы с</p>	Уметь работать по плану, наблюдать	оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении и практической работы	уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	

				<p>пластилином</p> <p>· Организация рабочего места.</p> <p>Приемы работы с пластилином</p> <p>· Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i></p>						
6	<p>Пластлин.</p> <p><i>Изделие «Мудрая сова»</i></p>	1	Комбинированный урок.	<p>Пластлин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для</p>	<p>Уметь работать по плану, наблюдать</p>	оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении и практической работы	уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	

				<p>работы с пластилином</p> <p>· Организация рабочего места.</p> <p>Приемы работы с пластилином</p> <p>· Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i></p>						
7	<p>Растения.</p> <p><i>Изделие: «Заготовка семян»</i></p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая</p>	<p>Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение?</p>	<p>понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничес</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	

				я работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Практическ ая работа «Делаем сами».	человека		тво со сверстникам и.		
8	Растения. Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	1	Урок проект	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическа я работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическ ая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающег ося.	принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнени и практическ ой работы	уметь слушать и воспринима ть речь учителя и ответы сверстников	последователь но (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	
9	Бумага. Изделие: Волшебны е фигуры.	1	Урок изуче ния новог о матер	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги.	Иметь представл ение: о роли бумаги в	проявляют положитель ное отношение к предмету,	осуществле ние поиска нужной информаци и, понимание	уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера,	действовать по плану, контролирова ть процесс и результаты своей	

			иала.	Использован ие бумаги человеком. Инструмент ы для работы с бумагой. Правила безопасност и при работе с инструмента ми. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i>	современно м мире, об организац и рабочего места, культуре труда	предметно- практическ ой деятельнос ти, соблюдают гигиену учебного труда и организов ывают рабочее место	знаков символов, моделей, схем, приведенн ых в учебнике.	контролиров ать свои действия при совместной работе.	деятельности.	
1	Бумага.	1	Комб иниро	Свойства бумаги.	Иметь представл	проявляют положител	осуществле ние поиска	уметь слушать друг	действовать по плану,	

0	Изделие: «Закладка из бумаги»		ванны й урок.	Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой й.	ение: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда. Уметь работать по плану, наблюдать а	ьное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место	нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.	друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
1 1	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1	Комбинированный урок.	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп	Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного	понимают значимость животных, осознают необходимость	осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведе	уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассник	

				животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическа я работа «Делаем сами»	мира в жизни человека	ость бережного отношения	дению в памяти примеров из личного опыта).		а, содержащую оценочный характер выполненного действия.	
1 2	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные »</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные</i>	1	Урок проек т	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется ? Проект «Коллаж «Дикие	Иметь представл ение о разнообраз ии животного мира, умеют осуществля ть поиск информаци и в	: понимают значимость животных, осознают необходим ость бережного отношения , ориентиру ются на	составлени е осознанны х речевых высказыва ний в устной форме, умение выполнять поиск информаци	уметь вступать в коллективно е учебное сотрудничес тво (проектная деятельность).	действовать и контролирова ть процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последователь ность производимых	

	»			звери'». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином . Новые приемы лепки (вытягивание).	учебнике и другой	оценку результата в собственной предметно-практической деятельности	и.-		действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	
1 3	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Украшение на ёлку. <i>Изделие: «украшение на ёлку»</i> Украшение	1	Урок проект	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва).	Знать историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с	уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.	

	е на окно. <i>Изделие:</i> <i>«украшение на окно»</i>			Практическая работа «Делаем сами»			целью выделения признаков.			
1 4	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Украшение на ёлку. <i>Изделие:</i> <i>«украшение на ёлку»</i> Украшение на окно. <i>Изделие:</i> <i>«украшение на окно»</i>	1	Урок проект	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Знать историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.	уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.	
1	Домашние	1	Комбинировано	Кто живет рядом с	Иметь представл	понимают значимость	осмысление	уметь слушать речь	самостоятельно выполнять	

5	<p>животные.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Котёнок»</i></p>		<p>ванны й урок</p>	<p>нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p>ение о разнообразии профессий, животного мира.</p> <p>Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них</p>	<p>животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	<p>е информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p>	<p>учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>	<p>работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p>	
1 6	<p>Такие разные дома</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Домик из веток»</i></p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i>.</p>	<p>Иметь представление об устройстве дома, его оформлении и</p>	<p>ориентируются на оценку результатов в собственной предметно-</p>	<p>выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представле</p>	<p>уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	

				<p>Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства</p>	украшении	практической деятельности	ний, создание объемных изделий.		результата.	
1 7	<p>Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия: «чашка», «чайник»,</i></p>	1	Урок проекта	<p>Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской</p>	<p>Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина).</p>	<p>проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе</p>	<p>уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с</p>	

	«сахарница»			<p>избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i></p>	<p>Узнать: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом</p>	<p>тью</p>	<p>заданного признака.</p>	<p>оценивать действия партнеров.</p>	<p>учетом конечного результата.</p>	
--	-------------	--	--	---	---	------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--

1 8	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер»</i>	1	Комбинированный урок	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.	ориентируются на оценку результатов в собственной предметно-практической деятельности	анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.	уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные : ориентируются на оценку собственных результатов	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	
1 9	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1	Комбинированный урок	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы	функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из	ориентируются на оценку результатов в собственной предметно-	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе,	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому	

				разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	бумаги, свойства копировальной бумаги	практической деятельностью	изменение дизайна, добавление украшающих деталей.		плану.	
20	Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	Урок изучения нового материала.	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с	о материалах, разнообразии профессий, соотношении изученных понятий с примерами из реальной жизни	осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное	вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	

				<p>тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду. Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i> у?</p>		бережного отношения к одежде	использование знаков, символов, приведенных в учебнике.			
2 1	<p>Учимся шить. Изделия: Строчка прямых стежков», «Закладка с вышивкой</p>	1	Комбинированный урок	<p>Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной</p>	<p>Иметь мотивацию к учебной деятельности, приобретенные навыки самообслуживания</p>	осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений	владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать	умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный	вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. осуществляют	

	»			работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическа я работа «Делаем сами»	живания	й, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	ать объекты труда с выделение м их существен ных признаков.	диалог.	адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
2 2	<i>Учимся шить. «Пришива ем пуговицу с двумя отверстия ми»</i>	1	Комб иниро ванны й урок	Организация рабочего места при работе с тканью. Инструмент ы для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическа я работа	Иметь представл ение о видах пуговиц. Владеть технологич ескими приемами ручной обработки материалов Знать	осуществл яют адекватну ю самооценк у собственн ых учебных достижени й, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного	владение умениями строить рассужден ия, обращаясь к известным понятиям, анализиров ать объекты труда с выделение м их существен	умеют воспринима ть речь учителя, строить понятные речевые высказывани я вступить в учебный диалог	вступать в коллективное учебное сотрудничеств о, допускать существовани е различных точек зрения. осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего	

				«Делаем сами»	правила техники безопасности	отношения к одежде	ных признаков.		внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.	
2 3	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок»	1	Комбинированный урок	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Иметь мотивацию к учебной деятельности, приобретенную навыков самообслуживания	относится с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов в собственной предметно-практической деятельности	владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.	:умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.	

2 4	<p>Передвижение по земле</p> <p><i>Изделие: «Тачка»</i></p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем</p>	<p>Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения</p>	<p>имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	<p>составлены диалоги в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.</p>	<p>уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.</p>	
--------	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

				сами»						
2 5	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>Без чего не может прожить человек?</p> <p>Значение воды в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Откуда появляется в нашем доме вода?</p> <p>Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар).</p> <p>Как вырастить растение?</p> <p>Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятие</p>	<p>Понимать значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p>	<p>проявляют интерес к окружающему миру.</p>	<p>представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p>	<p>уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p>	<p>составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p>	

				<i>рассада</i>						
2 6	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	Комбинированный урок	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Иметь представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	проявляют интерес к изучению окружающего мира	представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	
2	Передвижение по	1	Урок проек	Как человек передвигается	Иметь способность	проявляют интерес к	осуществление поиска	уметь высказывать	самостоятельно выполнять	

7	<p>воде.</p> <p>Проект: «Речной флот»</p> <p>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>		т	<p>я по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i></p>	<p>ь к самоорганизации при выполнении и учебного задания</p>	<p>изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	<p>информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p>	<p>свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>	
2 8	<p>Использование ветра.</p> <p>Изделие: «Вертушка»</p>	1	Комбинированный урок	<p>Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра?</p>	<p>Иметь представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в</p>	<p>проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии</p>	<p>умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в</p>	<p>анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p>	

				<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i></p>	задании		ии с составленным планом работы).	учебный диалог.		
2 9	<p>Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от</p>	<p>Иметь представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела,</p>	<p>понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	<p>осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения</p>	<p>уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек</p>	<p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p>	

				<p>вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическа я работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i></p>	<p>важности сохранения всего видового богатства птиц</p>		<p>учебной задачи.</p>	<p>зрения.</p>		
3 0	<p>Полёты человека. <i>Изделие: «Самолет », «Парашю</i></p>	1	<p>Комб иниро ванны й урок</p>	<p>Первые полеты человека. Современны е машины для полетов человека. Профессии.</p>	<p>Иметь представл ение о разнообраз ии профессий, обладают технически</p>	<p>адекватно реагируют в проявлени ях эмоционал ьно- оценочног</p>	<p>владение логическим и действиям и сравнения, анализа</p>	<p>уметь содержатель но и бесконфликт но участвовать в совместной учебной</p>	<p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения</p>	

	<i>т»</i>			<p>Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i></p>	<p>м и логическим мышление м</p>	<p>о отношения к сверстникам</p>		<p>работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	<p>эталона и реального изделия.</p>	
3 1	<p>Способы Общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичн</p>	<p>Иметь способность к вербальным и невербальным способам коммуникации</p>	<p>проявляют интерес к информационной и коммуникативной деятельности</p>	<p>понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p>	<p>уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>ориентироваться в информационном пространстве.</p>	

				ом материале при помощи продавливан ия. Практическа я работа «Делаем сами»						
3 2	Важные телефонн ые номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонн ые номера»	1	Урок изуче ния новог о матер иала.	Как можно передать информацию ? Как получить важную информацию ? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах	Иметь способность ориентиров аться в информаци и разного вида	проявляют интерес к информаци онной и коммуника ционной деятельнос ти, ориентиру ются на оценку результато в собственно й предметно- практическ ой деятельнос	получение и сохранение информаци и в знаковой форме.	уметь обмениватьс я мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	ориентировать ся в информацион ном пространстве.	

				дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности		ти				
3 3	Компьютер	1	Комбинированный урок	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в	Знать об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации и в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютер	имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	осуществление поиска и выделение необходимой информации; применены методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации;	

				Интернете нужную информацию ? Понятия <i>компьютер, Интернет</i>	е					применение методов информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны х средств.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование Технология 2 класс.
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол -во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и мета предметные)				Дат а
				содержание	ученик должен знать	Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг (1 час)										
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	1	Комби нирова нный	Использовать при изготовлении изделий навигационну ю систему учебника	Определять материалы и инструменты , необходимые для изготовления	Формирован ие умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих	Формирован ие умения осуществлят ь поиск необходимой информации для	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	

				(систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.	изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	ощущений.	выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.		материале в сотрудничестве с учителем.	
--	--	--	--	---	---	-----------	--	--	--	--

Раздел 2. Человек и земля – 23ч

2	Земледелие (1 час). Практическая работа «Выращивание лука».	1	Комбинированный	Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
---	--	---	-----------------	--	---	--	---	--	--	--

3	Изделие «Корзина с цветами».	1	Комбинированный	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.	<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений)</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практически задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
4	Работа с пластилином . Изделие «Семейка грибов на	1	Комбинированный	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на	Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование осознанных устойчивых эстетических	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном	Умение выполнять практическую работу по предложенному	

	<p>поляне». Практически е работы «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».</p>			<p>основе иллюстративно го материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p>	<p>приёмы работы с ним. Организовыва ть рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином</p>		<p>предпочтени й и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>сотрудничеств е.</p>	<p>учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p>	
5	<p>Работа с пластичны ми материалами (тестоласти ка). Изделие «Игрушка- магнит из теста».</p>	1	<p>Комби нирова нный</p>	<p>Самостоятельн о планировать последователь ность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы</p>	<p>Организовыва ть рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводи ть реальный образ</p>	<p>Развитие эмоциональ но- нравственно й отзывчивост и на основе развития способности к восприятию чувств других людей и</p>	<p>Умение самостоятель но составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практическог о характера.</p>	<p>Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>	<p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	

				<p>работы с пластилином.</p> <p>предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	<p>экспрессии эмоций.</p>				
6	<p>Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность</p>	<p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p>

				ность выполнения работы.	технолога» для организации своей деятельности.					
<i>Народные промыслы (5 часов)</i>										
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	1	Комбинированный	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись,	Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	

				выделять этапы работы.	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.					
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» разделочная доска.	1	Комбинированный	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция,	Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место,	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	

				элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи.	соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.					
9	Дымково. Работа с пластилином . Изделие «дымковская	1	Комбинированный	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской	Составлять самостоятельно план работы по изготовлению	Формирование учебно-познавательного интереса к	Формирование умения осуществлять анализ объектов с	Умение использовать речь для регуляции своего	Формирование умения принимать и сохранять	

	игрушка».			игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.	игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	выделением существенных и несущественных признаков.	действия.	учебную задачу.	
10	Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация)	1	Комбинированный	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие,	Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. С оставлять самостоятель	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	

				использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	по плану работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	решения новой задачи.				
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж).	1	Комбинированный	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного	Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы,	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	

				о в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовать рабочее место.	составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.		человеческой жизни.			
<i>Домашние животные и птицы (3ч)</i>										
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные».	1	Комбинированный	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). П	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.	

				<p>онимать значимость этих профессий.</p>	<p>работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Анализируют ь, контролирова ть, корректирова ть и оценивать выполнение работы по планам, предложенны м в учебнике.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

13	<p>Домашние птицы. Работа с природным и материалами . Мозаика. Изделие «Курочка из крупы». «Цыпленок». «Петушок» (по выбору)</p>	1	Комбинированный	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p>	<p>Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Найти в словаре и объяснять значение новых слов. Составить рассказ об уходе за домашними птицами.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.</p>	<p>Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.</p>	
----	--	---	-----------------	---	--	---	--	---	--	--

14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1	Комбинированный	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.	Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия.	

				<p>обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p>	<p>развёрток. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>					
Новый год (1 час)										
15	<p>Работа с различным и материалами . Изделия «Новогодняя маска» «Елочные игрушки из яиц»</p>	1	Комбинированный	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбрать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального</p>	<p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>	<p>Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	

				<p>костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p>	<p>оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Строительство (1 час)

16	<p>Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия «Изба», «Крепость».</p>	1	Комбинированный	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и</p>	<p>Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Формирование умения устанавливать аналогии.</p>	<p>Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>	
----	---	---	-----------------	---	---	--	--	---	---	--

			<p>других источников информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места</p>	<p>выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				и рационального распределения времени на изготовление изделия.						
<i>В доме (4 часа)</i>										
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	1	Комбинированный	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной раб	Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание относительности оценок или подхода к выбору.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.	

				оты циркулем.	детали для отделки изделия.					
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1	Комбинированный	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы	Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.	

				убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.						
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик».	1	Комбинированный	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги.	Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
20	Внутреннее убранство избы. Работа	1	Комбинированный	Осуществлять поиск информации о	Самостоятельно составлять композицию	Формирование адекватной	Структурирование	Умение задавать вопросы,	Осознание оценки качества и уровня	

	<p>с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».</p>		<p>нный</p>	<p>традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами.</p>	<p>и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>	<p>и позитивной самооценки.</p>	<p>знаний.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p>	<p>усвоения материала.</p>	
--	--	--	-------------	--	--	---------------------------------	----------------	--	----------------------------	--

Народный костюм(4 часа)

21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица».	1	Комбинированный	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Сравнить и находить общее и различия в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).	Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
----	--	---	-----------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

				Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.	о женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.					
22	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюм для Ани и Вани».	1	Комбинированный	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	

				<p>основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p>	<p>организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p>					
23	Работа с тканями материалами . Шитье.	1	Комбинированный	Исследовать виды ниток и определять с помощью	Выполнять строчку косыхстежков для	Формирование познаватель	Формирование умения ориентироваться на	Понимание возможности разных оснований для	Формирование умения планировать свои действия в	

	Изделие «Кошелек».			учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.	соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	ного мотива.	разнообразие способов решения практически задач.	оценки одного и того же предмета.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
24	Работа с ткаными материалами . Вышивание. Изделие «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1	Комбинированный	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на	Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	

				<p>земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.).</p>	<p>использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>					
Раздел 3. Человек и вода (3 часа). Рыболовство.										
25	Работа с волокнистым	1	Комбинирова	Составлять рассказ об	Составлять композицию	Формирование	Формирование умения	Понимание возможности	Формирование умения	

и материалами . Изонить. Изделие «Золотая рыбка»(композиция).			нный	аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.	из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов , разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	познавательного мотива.	ориентироваться на разнообразие способов решения практически х задач.	разных оснований для оценки одного и того же предмета.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
---	--	--	------	---	--	-------------------------	---	--	--	--

26	Работа с природными материалами . Конструирование. Проект «Аквариум».	1	Комбинированный	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации.	Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работу одноклассников.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.	
27	Работа с бумагой и волокнистым и материалами . Изделие	1	Комбинированный	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в	Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготов-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с	

	«Русалка».			культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	учебному материалу и способам решения новой задачи.		действия.	помощью шаблона.	
--	------------	--	--	--	---	---	--	-----------	------------------	--

Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)

28	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Птица счастья».	1	Комбинированный	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать	Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения	
----	---	---	-----------------	---	---	---	--	--	--	--

			<p>информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты,</p>	<p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>		<p>проблем творческого и поискового характера.</p>		<p>задания материалов и инструментов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				определять приёмы и способы изготовления.						
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».	1	Комбинированный	Составлять рассказ о назначении и истории ветряная мельница, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства с свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять	Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.	

				материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.	учителя).					
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1	Комбинированный	Составлять рассказ о назначении и истории флюгер, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец	Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использовани	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

				изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.	я силы ветра человеком (с помощью учителя).					
Раздел 5. Человек и информация(3часа)										
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	1	Комбинированный	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные	Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

				виды книг и определять особенности их оформления.	работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.					
32	<i>Книгопечатание</i> . Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	1	Комбинированный	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы	Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона	

			<p>о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления</p>	<p>клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p>	и.	действий.			
--	--	--	---	---	----	-----------	--	--	--

33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	1	Комбинированный	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений) . Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).	Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий .	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практически х задач. Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Прогнозирование результата.
----	---	---	-----------------	--	---	--------------------------------------	--	--	--

34	Подведение итогов за год.	1	Комбинированный	Организовывать и оформлять выставку изделий. Оценивать выступления по заданным критериям	Презентовать работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.	
Итого – 34ч										

Календарно – тематическое планирование Технология 3 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				содержание	ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

I.Раздел «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)

1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1 час	Урок введения в новую тему	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Техника безопасности.	Объяснять новые понятия: «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса.	Применять знания, полученные в 1—2 классах.	Нарисовать маршрутную карту города.	Оценивать свои результаты.
---	---	-------	----------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	----------------------------

Человек и земля (21час)

2	Архитектура. Изделие «Дом».	1 час	Урок изучения нового материала	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов Способы крепления отдельных деталей.	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, сконструировать макет дома из бумаги.	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе села и города; ответственность при выполнении учебного задания в	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания, используя термины формулировать собственное	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку
---	-----------------------------	-------	--------------------------------	---	---	--	--	---	--

						<p>рамках групповой деятельности ;</p> <p>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</p>	<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>определять инструменты при работе с проволокой;</p> <p>использовать различные виды соединений.</p>	<p>мнение;</p> <p>приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p>	<p>и корректировку учебного задания.</p>	
3	<p>Городские постройки. Изделие «Телебашня». Объёмная модель из проволоки.</p>	1 час	Комбинированный урок	<p>Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой.</p>	<p>Уметь различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки</p>	<p>Проявлять интерес к объектам назначения.</p>	<p>Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре;</p> <p>определять инструменты для работы с проволокой.</p>	<p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>выполнять учебное действие, используя правило.</p>	
4	<p>Парк. Изделие «Городской парк». Групповая форма работы.</p>	1 час	Урок закрепления и систематизации знаний	<p>Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского</p>	<p>Уметь выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет</p>	<p>Проявлять интерес к ландшафтному дизайну.</p>	<p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в словаре;</p> <p>определять виды</p>	<p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, приходить к общему мнению в</p>	<p>Выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>оценивать выполнение учебного</p>	

				хозяйства и ландшафтного дизайна.	городского парка из природн. материалов		соединений природного материала и обосновывать свой выбор.	совместной деятельности.	задания.	
5	Проект «Детская площадка». Изделие «Качели, песочница, качалка»	1 час	Урок-проект	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация изделия.	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности ; анализировать свою работу по заданным критериям.	Выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).	Использовать приобретенные знания при выполнении задания.	Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности.	
6	Проект «Детская площадка». Изделие «Игровой комплекс	1 час	Урок-проект							
7	Ателье мод. Одежда. Практическая работа «Коллекция тканей».	1 час	Урок - исследования	Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых	Различать разные виды одежды по их назначению. Соотносить вид одежды с	Проявлять интерес к процессу создания выкройки.	Объяснять значение новых понятий; определять различия	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного	Выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание	

				изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья	видом ткани, из которой она изготовлена.		профессий, связанных с процессом изготовления одежды.	диалога.	по плану, с взаимопроверкой.	
8	Виды швов. Строчка стебельчатого и петельчатого шва. Украшение платочка.	1 час	Комбинированный урок	Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила работы иглой.	Украстить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику шва.	Проявлять интерес к истории создания одежды.	Объяснять значение новых понятий; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие, используя план.	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1 час	Урок изучения нового матери	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от	Проявлять интерес к истории создания тканей, в частности	Объяснять значение новых понятий и использовать их в	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Выполнять учебное действие, используя план. проводить	.

			ала	материалов: пряжи и тканей. План работы.	других форм ткачества, создать изделие «Гобелен».	орнаментальных.	активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	используя термины приходить к общему мнению в совместной деятельности.	исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием.	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1 час	Урок изучения нового материала	Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Соответствие размера крючка толщине ниток.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, составлять план работы;	Проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком.	Использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие используя алгоритм.	
11	Одежда для карнавала. Изделия «Дама» «Кавалер»	1 час	Комбинированный урок	Понятие «карнавал». Особенности карнавального костюма. Эскизы	Уметь работать с выкройкой и шаблоном, изготавливать карнавальные	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном	Использовать речевые средства для представления результата.	Оформлять эскиз с учётом образа и подбирать материалы для изготовления	

				карнавального костюма.	й костюм.	узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;	словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.		костюма; выполнять костюм по своему эскизу.	
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик цветочки».	1 час	Урок изучения нового материала	Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты для работы с бисером.	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для изделий из бисера.	Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие, используя план и схему плетения выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения.	
13	Кафе. Профессии работников кафе. Изделие	1 час	Комбинированный урок	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов,	Знакомство с работой кафе, профессиональными	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов.	Уметь советоваться при выборе блюд и способах	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать	

	«Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»			повара. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов.	собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.	обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.		определения массы продуктов при помощи мерок.	конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».	
14	«Фруктовый завтрак». Практическая работа «Таблица «стоимости завтрака».	1 час	Урок практика	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	Уметь пользоваться ножом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак».	Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	
15	Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1 час	Урок закрепления и систематизации знаний	Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; придумывать оформление.	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства	Выставка работ учащихся	Анализ своих работ и работ одноклассников по критериям аккуратность, законченность, функциональность.	

							синтепона.			
16	Изделие «Бутерброды».	1 час	Комбинированный урок	Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи .	Учиться самостоятельно, изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница».	1 час	Урок развития и умений навыков	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола по симметрии.	Уметь самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие.	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии	Самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать Салфетница из бумаги и картона.	Анализировать образцы изделий, обсуждать план работы.	Умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	
18	Магазин подарков.	1 час	Урок формирования и	Профессии людей, работающих в магазине.	Уметь отличать солёное тесто от	Проявлять интерес к изучению	Самостоятельно замешивать солёное	Определять место приобретения различных	Сделать брелок из солёного теста	.

			уменьшение навыков	Информации об изделии на ярлыке.(тесто пластика).	других пластичных материалов (пластилина и глины)	темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).	тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.	подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода.		
19	Золотистая соломка. Композиция.	1 час	Урок изучения нового материала	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве.	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка». Способы обработки соломки.	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки холодный и горячий способы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки, и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение.	Осознание собственных достижений при освоении темы.	

20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка для подарка».	1 час	Урок формирования и умений навыков	Значение подарка для человека. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».	Изготовить изделие «Упаковка подарков».	
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»».	1 час	Урок развития и умений навыков	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона.	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	собрать фургон, используя составленную инструкцию.	

							человека по его профессии.			
22	Грузовик.	1 час	Урок - практика	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.	Определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение.	Использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика.	Адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	
Человек и вода (4 часа)										
23	Мосты. Виды мостов. Изделие: модель	1 час	Урок изучения нового материала	Мост, путепровод. Виды мостов (арочные, висячие, понтонные,	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия;	Проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук»,	Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в	Выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку	

	«Моста»			балочные), их назначение. Моделирование Раскрой деталей из картона. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.	уметь различать виды мостов, соединять натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению.	«путепровод», «балка», «пролёт» «пилон», «трос», «кабель» «конструкция» и использовать их в активном словаре.	рамках учебного диалога.	учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию .	
24	Водный транспорт. Изделие «Баржа».	1 час	Урок-проект	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.	Рассказывать : о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре.	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из конструктора и презентовать изделие.	
25	Океанариум. Изделие	1 час	Урок-проект	Океанариум и его обитатели.	Уметь находить	Проявлять интерес к	Объяснять значение	Формулировать собственное	Выполнять учебное задание,	

	«Осьминоги и рыбка». Проект.			Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Технология создания мягкой игрушки.	новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы..	понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение.	высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума.	
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	1 час	Урок развития и умений навыков	Фонтаны. Виды и особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами.	Проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.	Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре;	Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению;	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	

				заданному образцу.			определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ.		
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	---	--	--

Человек и воздух (3 часа)

27	Зоопарк. Изделие «Птицы».	1 час	Урок развития и умений навыков	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием.	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание.	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	
28	Вертолётная площадка.	1 час	Урок развития и	Знакомство с особенностями конструкции	Уметь конструировать изделия	Проявлять интерес:	Раскрывать значение «модель»,	Формулировать понятные высказывания,	Рассказывать о видах оригами	

	Конструирование вертолѐта.		умений навыков	вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.	из группы разных материалов; сделать вертолѐт «Муха»	к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолѐт) для передвижения в воздухе.	«схема», «воздушный шар», «вертолѐт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов.	используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше Выполнять модель вертолѐта «Муха».	
29	Изделие «Воздушный шар» из папье-маше.	1 час	Урок изучения нового материала	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	

				и скотча.		воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.	работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы?		
31	Почта. Заполнение бланков, телеграмм	1 час	Урок развития и умений навыков	Заполнение бланков	Уметь заполнить бланк телеграммы	<p>Проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы.</p> <p>Рассчитывать стоимость телеграммы.</p> <p>Формулировать и писать фразу конструктивно.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «почта» «почтальон», «бланк», и т.д</p> <p>определять условия доставки корреспонденции ;</p> <p>определять функции работников почты и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога,</p> <p>рассказывать:</p> <p>о способах передачи письмен(ной) информации;</p> <p>о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте.</p>	Выполнять учебное задание, используя алгоритм.	

32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Пальчиковые куклы»	1 час	Урок-проект	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, удожника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол ; определять назначение театральной программки	Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и учебного задания.	
33	Кукольный спектакль. Проект «Готовим спектакль».	1 час	Урок-проект	Проект	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	Уметь различать виды занавесов;	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес,	Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка	Выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	

							кулисы			
34	Афиша. Оформление афиши. Работа на компьютере.	1 час	Урок развития и умений навыков	Создание афиши и программки: содержание, дизайн. Театральные билеты.	Уметь проводить презентацию, находить необходимую информацию и материал для составления афиши.	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию	

Календарно – тематическое планирование Технология 4 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				содержание	ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Знакомство с учебником (1 час).										

1	Как работать с учебником.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью.	Научиться ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в 13 классах о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	Проявлять интерес и бережное отношение к книге	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Находить необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Выполнять учебное задание, используя план.	
---	---------------------------	---	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--

Человек и земля (21час).

2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с видами вагонов разного назначения, основными элементами конструкции вагона; моделирование вагона из	Знать о видах промышленности и специфике работы вагоностроительного завода; научиться моделировать вагон из бумаги, картона.	Положительно относиться к учению, желать выполнять учебные действия.	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы.	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами	Выполнять учебное задание, используя план, чертёж, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	
---	---	---	----------------------------	---	--	--	--	--	---	--

				бумаги, картона.						
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	Комбинированный.	Формирование навыков групповой проектной деятельности, умения работать с циркулем, правильно выполнять разметку, совершенствование навыков самостоятельного построения чертежа развёрток.	Знать о видах промышленности и специфике работы вагоностроительного завода; научиться моделировать вагон из бумаги, картона, самостоятельно анализировать изделие и заполнять технологическую карту.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре, самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом учебных познавательных задач.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с технологией добычи полезных ископаемых посредством бурения, с конструкцией буровой вышки,	Знать о видах полезных ископаемых, о методах их добычи, уметь работать с металлическим конструктором и	Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, проводить контроль и рефлексию	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои	

				закрепление навыков работы с металлическим конструктором и изготовлением из его деталей.	изготавливать из его деталей модель буровой вышки.		своих действий самостоятельно.	условиями коммуникации.	достижения.	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	Комбинированный.	Знакомство с поделочными и камнями, с новой техникой работы с пластилином (лепка слоями), с технологией изготовления изделия, имитирующей его технику «русской мозаики совершенствование навыков лепки.	Знать технику работы с пластилином, виды пластичных материалов, их свойства, знать о возможности использования пластилина в мозаике, уметь самостоятельно изготавливать изделия.	Находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, планировать свои действия в соответствии поставленной учебной задачей.	Принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	Выполнять учебное действие, используя алгоритм, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
6	Автомобильный завод.	1	Изучение нового	Знакомство с	Знать производстве	Находить конструктивные	Применять и сохранять	Участвовать в коллективном	Самостоятельно проводить	

	Изделие «Камаз»		материала.	производственным циклом сборки грузового автомобиля, совершенствование навыков работы с металлическим конструктором, с использованием гаечного ключа и отвертки, развитие умения сочетать в композиции различные виды материалов.	нный цикл сборки грузового автомобиля; уметь самостоятельно определять необходимые для работы детали, работать с металлическим конструктором, уметь собирать изделие «КАМАЗ».	е способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения.	учебную задачу при выполнении изделия.	обсуждении проблем, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	контроль и рефлексию своих действий, самооценку, находить и отбирать, нужную информацию.
7	Автомобильный завод. Изделие «КАМАЗ»	1	Комбинированный.	Закрепление умения проводить анализ готового изделия и на его основе составлять	Знать производственный цикл сборки грузового автомобиля; уметь самостоятельно	Находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые

				технологическую карту, развитие точности при выполнении работы, воспитание усидчивости.	но определять необходимые для работы детали, работать с металлическим конструктором, уметь собирать изделие «КАМАЗ».	зрения.		мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Сторона медали».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с технологией создания медали на основе чеканки, учить использовать свойства материалов при изготовлении изделий и владеть тиснением по фольге.	Знать технологию создания медали на основе чеканки, выполнять эскизы на основе предложенной темы, уметь заполнять технологическую карту, изготавливать медаль, владея умением тиснения на фольге.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Формулировать учебную задачу и находить способы её решения, видеть проблему, пользоваться информацией, полученной в результате поисков исследовательской деятельности.	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий, самооценку, находить и отбирать, нужную информацию.	

9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1	Комбинированный.	Выполнение эскизов на основе предложенной темы, совершенствование умения заполнять технологическую карту, развитие умения проводить анализ выполненных изделий.	Знать технологию создания медали на основе чеканки, выполнять эскизы на основе предложенной темы, уметь заполнять технологическую карту, изготавливать медаль, владея умением тиснения на фольге.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Формулировать учебную задачу и находить способы её решения, видеть проблему, пользоваться информацией, полученной в результате поисков исследовательской деятельности.	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий, самооценку, находить и отбирать, нужную информацию.	
10	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды, совершенствование умения работать с пластилином, повторение	Знать особенности изготовления фаянсовой посуды; технику работы с пластилином, виды пластичных материалов, правила работы с пластилином,	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов на основе анализа объектов, на основе анализа объектов делать выводы.	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	

				правил работы с пластичным материалом, развитие моторики рук, раскрытие содержания особенностей профессиональной деятельности и людей, работающих на фабриках по производству фаянса	знать особенности профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.					
11	Фаянсовый завод. Изделия « Основа для вазы», «Ваза».	1	Комбинированный.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды, совершенствование умения работать с пластилином, повторение	Знать особенности изготовления фаянсовой посуды; технику работы с пластилином, виды пластичных материалов, правила работы с пластилином,	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов на основе анализа объектов, на основе анализа объектов делать выводы.	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	

				правил работы с пластичным материалом, развитие моторики рук, раскрытие содержания особенностей профессиональной деятельности и людей, работающих на фабриках по производству фаянса	знать особенности профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.					
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1	Изучение нового материала.	Знакомство со спецификой работы швейной фабрики; изучение последовательности операций технологического процесса изготовления	Знать специфику работы швейной фабрики; последовательность операций технологического процесса изготовления одежды; правила снятия мерок,	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать учебную задачу и находить способы её решения, видеть проблему, пользоваться информацией, полученной в результате поисков исследовательской деятельности.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий, самооценку, находить и отбирать, нужную информацию.	

				<p>я одежды, знакомство с правилами снятия мерок, закрепление правил безопасной работы с иглой, ножницами и циркулем.</p>	<p>безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем.</p>			и.		
13	<p>Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».</p>	1	Комбинированный.	<p>Совершенствование навыков выполнения разметки на тканях, развивать умение использования таких материалов, как ватин и синтепон, закрепление навыков сшивания деталей в изделии; формирование навыка декорирования изделия,</p>	<p>Уметь выполнять разметку на ткани, использовать такие материалы, как ватин, синтепон, уметь сшивать детали изделий, декорировать изделия, создавать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом, контролировать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Формулировать учебную задачу и находить способы её решения, видеть проблему, пользоваться информацией, полученной в результате поисков исследовательской деятельности.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	

				обучать создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.	производства.					
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с историей появления обуви, с классификацией обуви, технологическом процессе производства обуви, с последовательностью снятия мерок с ноги и определению размера обуви по таблице, расширение	Знать историю появления обуви, классификацию обуви по виду, материалу, назначению, о технологическом процессе изготовления обуви, последовательности снятия мерок с ноги и определению размера обуви по таблице, о видах бумаги,	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	

				представлен ий учащихся о профессиях рабочих, изготавливающих обувь, закрепление знаний учащихся о видах бумаги, приёмов и способов работы с ней, совершенствование умений моделирования из бумаги.	приёмов и способов работы с ней, уметь моделировать из бумаги.					
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	Комбинированный.	Знакомство с историей появления обуви, с классификацией обуви, технологическом процессе производства обуви, с последовательностью	Знать историю появления обуви, классификацию обуви по виду, материалу, назначению, о технологическом процессе изготовления	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом, контролировать	Формулировать проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	

				<p>льностью снятия мерок с ноги и определение размера обуви по таблице, расширение представлений учащихся о профессиях рабочих, изготавливающих обувь, закрепление знаний учащихся о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней, совершенствование умений моделирования из бумаги.</p>	<p>обуви, последовательности снятия мерок с ноги и определению размера обуви по таблице, о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней, уметь моделировать из бумаги.</p>	<p>ь и оценивать процесс и результат деятельности.</p>				
16	Деревообрабатывающее производство.	1	Изучение нового	Получение сведений о новом	Знать понятия: древесина,	Находить конструктивные способы	Проводить самооценку, контроль и	Строить монологическое	Самостоятельно находить закономерности,	

	Изделие «Лесенка опора для растений».		материала.	материале древесине, об основных инструментах, используемых в столярных работах о возможностях использования древесины, ознакомление с правилами работы столярным ножом, обучение пользованию ножом косяком, развитие навыков конструирования изделия из реек, навыков самостоятельного декорирования	пиломатериалы, текстура, нож косяк; инструменты, используемые в столярных работах, свойства древесины, возможности использования древесины, правила работы со столярным ножом, ножом косяком; навыки конструирования изделий из реек и декорирования изделий.	решения проблем, аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу в ситуации общения.	рефлексию своих действий самостоятельно; выделять из текста нужную информацию; использовать дополнительные источники для расширения собственного кругозора.	высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями, находить конструктивные способы решения проблем.	
--	---------------------------------------	--	------------	---	---	--	---	--	---	--

				ия изделий.						
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка опора для растений».	1	Комбинированный.	Получение сведений о новом материале древесины, об основных инструментах, используемых в столярных работах о возможностях использования древесины, ознакомление с правилами работы столярным ножом, обучение пользованию ножом косяком, развитие навыков конструирования изделия из реек,	Знать понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож косяк; инструменты, используемые в столярных работах, свойства древесины, возможности использования древесины, правила работы столярным ножом, ножом косяком; навыки конструирования изделий из реек и декорирования изделий.	Находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу в ситуации общения.	Проводить самооценку, контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно; выделять из текста нужную информацию; использовать дополнительные источники для расширения собственного кругозора.	Строить монологическое высказывание в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	Самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями, находить конструктивные способы решения проблем.	

				навыков самостоятельного декорирования изделий.						
18	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, производства шоколада из какао – бобов, повторение правил поведения при приготовлении пищи, знакомство с правилами пользования газовой плитой, формирование интереса к освоению способов приготовления разных блюд,	Знать историю и технологию производства кондитерских изделий, шоколада, правила поведения при приготовлении и пищи, пользования газовой плитой, знать технологию приготовления пирожного «картошка» и шоколадного печенья.	Находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу в ситуации общения.	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли.	Строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	Самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно следственные связи между реальными объектами и явлениями, находить конструктивные способы решения проблем.	

				знакомство с технологией приготовления пирожного «картошка» и шоколадного печенья, расширение представлений учащихся о профессиях кондитер.						
19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1	Комбинированный.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, производства шоколада из какао – бобов, повторение правил поведения при приготовлении пищи, знакомство с правилами	Знать историю и технологию производства кондитерских изделий, шоколада, правила поведения при приготовлении и пищи, пользования газовой плитой, знать технологию приготовления пирожного «картошка» и	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Находить в учебнике и отбирать нужную информацию, использовать различные знаковые символические средства для предоставления информации и решения учебных и практических задач.	

				<p>пользования газовой плитой, формирование интереса к освоению способов приготовления разных блюд, знакомство с технологией приготовления пирожного «картошка» и шоколадного печенья, расширение представлений учащихся о профессиях кондитер.</p>	шоколадного печенья.	<p>проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.</p>				
20	<p>Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Знакомство с разновидностями бытовой техники, её значением в жизни человека, с</p>	<p>Знать разновидность и бытовой техники, её значение в жизни человека, особенности сборки</p>	<p>Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и</p>	<p>Работать над проектом, ставить цель, составлять план, распределять роли.</p>	<p>Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и</p>	<p>Находить в учебнике и отбирать нужную информацию, использовать различные знаково-символические</p>	

				особенностями сборки электрической цепи, с инструментами и приспособлениями в работе электрика, знакомство с практически использованным электрической цепи на примере сборки настольной лампы, изучение правил пользования электрическим чайником и правилом утилизации батареек.	электрической цепи, инструменты и приспособления в работе электрика, практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила пользования электрическим чайником и правилом утилизации батареек.	рефлексию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.		отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	средства для предоставления информации и решения учебных и практических задач.	
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка	1	Изучение нового материала.	Систематизация сведений о видах бытовой	Знать разновидности и бытовой техники, её значение в	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в	Находить и отбирать нужную информацию, объяснять новые	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве	

	<p>настольной лампы.</p>		<p>техники, повторение сведений о работе электрической цепи, знакомство с особенностями витражного искусства, формирование общих представлений о видах витражей и светильников, знакомство с последовательностью выполнения витража имитации с приёмами работы в технике – витраж, обучение выполнению простейшего витража имитации.</p>	<p>жизни человека, особенности сборки электрической цепи, особенности витражного искусства, виды витражей и светильников, последовательность выполнения витража имитации, приёмы работы в технике «витраж», выполнять простейший витраж имитацию.</p>	<p>зависимости от условий, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.</p>	<p>понятия, используя текст учебника, использовать различные знаково-символические средства представления информации и решения учебных и практических задач.</p>	<p>этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>с учителем и одноклассникам и необходимые действия.</p>	
--	--------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с различными видами и конструкция ми теплиц, со значением использовани я теплиц для жизнедеятел ьности человека, обучение использован ию информации на пакетике с семенами для определения условий выращивания растений, знакомство с технологией выращиvani я цветочной рассады, обучение создавать мини теплицы,	Знать различные виды конструкций теплиц, значение использовани я теплиц для жизнедеятель ности человека, уметь использовать информацию на пакетике с семенами для определения условий выращивания растений, знать технологию выращивания цветочной рассады, иметь представлени я о создании мини теплиц, навыки ухода за рассадой.	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно , корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифициров ать и систематизиров ать изучаемый материал по заданным критериям.	Выполнять учебно познавательные действия, читать, извлекая нужную информацию, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
----	---	---	----------------------------	---	--	--	---	---	--	--

				выполнять правила посадки семян цветов, привитие навыков ухода за рассадой.						
Человек и вода (3часа).										
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Стример».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с системой водоснабжения города, со значением воды в жизни человека, животных и растений, воспитание бережного отношения к воде, знакомство со способами фильтрации воды и её экономном расходовании, обучение изготовлени	Иметь понятие о водоснабжении города, знать о значении воды в жизни человека, животных, растений, правила бережного отношения к воде, о способах её фильтрации, уметь изготавливать простейшую конструкцию бумажного фильтра, и выполнять	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно , корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать,	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов на основе анализа объектов, на основе анализа объектов делать выводы.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

				ю простейшей конструкции бумажного фильтра и умению с его помощью выполнять очистку воды.	очистку воды с его помощью.	классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.				
24	Порт. Изделие «Канатная лестница».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с особенностями работы порта, особенностями профессиональной деятельности и людей, работающих в порту, с технологией крепления предметов при помощи морских узлов (простого, прямого, якорного), использован	Иметь представление о работе порта, о профессиях людей, работающих в порту, знать технологию вязания простого, прямого и якорного, уметь изготавливать канатную лестницу используя технологию вязания морских узлов.	Находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу в ситуации общения.	Проводить самооценку, контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно; выделять из текста нужную информацию; использовать дополнительные источники для расширения собственного кругозора.	Строить монологическое высказывание в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и необходимые действия.	

				ие в практическо й работе способы крепления морскими узлами.						
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с особенностями техники макраме, вариантами использования, материалами, вариантами крепления нитей, обучение техники узелкового плетения в изготовлении изделия (браслет) в сочетании с бусинами.	Иметь представление о технике макраме, с вариантами использования изделий макраме, уметь выполнять узелковое плетение в изготовлении изделия (браслет) в сочетании с бусинами.	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, проводить контроль и рефлекссию своих действий, самостоятельно оценивать свою деятельность в групповой и парной работе.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

						материал по заданным критериям.				
Человек и воздух (4 часа).										
26	Самолётостроение. Ракетостроение . Изделие «Самолёт».	1	Изучение нового материала.	Формирование знаний о самолётостроении и ракетостроении, закрепление умения проводить анализ готового изделия и на его основе составлять самостоятельно технологическую карту и план работы, совершенствование умения самостоятельной работы с металлическим конструктором, развитие	Уметь представлять о самолётостроении и ракетостроении, проводить анализ готового изделия и самостоятельно составлять план работы, уметь работать с металлическим конструктором, с отвёрткой и гаечным ключом.	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, составлять план и придерживаться последовательно сти действий, самостоятельно формулировать познавательные цели, строить речевое высказывание в устной форме.	Строить монологическое высказывание в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

				умения работать с отвёрткой, гаечным ключом.		критериям.				
27	Ракетоноситель . Изделие «Ракетоноситель».	1	Изучение нового материала.	Закрепление знаний о самолётостроении и ракетостроении, расширение знаний о значении ракеты носителя, совершенствование умения читать и выполнять чертежи, обучение выполнению модели ракеты из бумаги.	Иметь представления о самолётостроении и ракетостроении, о значении ракетоносителя, уметь читать и выполнять чертежи, конструировать модель ракеты из бумаги.	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, проводить контроль и рефлексию своих действий, самостоятельно оценивать свою деятельность в групповой и парной работе.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

						критериям.				
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с историей создания воздушного змея, формирование представлений о конструкции воздушного змея, закрепление правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием, обучение правилам сгибания для выполнения изделия воздушный змей.	Иметь представление об истории создания воздушного змея, о его конструкции, уметь выполнять разметку деталей из бумаги и картона сгибанием, изготавливать изделие воздушный змей.	Находить конструктивные способы решения проблем, аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу в ситуации общения.	Проводить самооценку, контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно; выделять из текста нужную информацию; использовать дополнительные источники для расширения собственного кругозора.	Строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и необходимые действия.	
Человек и информация (5 часов).										
29	Издательское дело. Изделие	1	Изучение нового	Закрепление знаний о способах	Знать способы получения и	Проводить самооценку, обсуждать и	Применять и сохранять учебную задачу	Участвовать в общей беседе, соблюдая	Действовать по плану контролировать	

	«Титульный лист», «Таблица».		материала.	получения и передачи информации, расширение представлений о видах печатной продукции, знакомство с работой издательства, с профессиям и людей, работающих в издательстве, знакомство со структурой книги, её элементами, обучение правилам работы на компьютере.	передачи информации, иметь представления о видах печатной продукции, о структуре книги и её элементах, правила работы на компьютере.	изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.	при выполнении изделия и реализации проекта, проводить контроль и рефлексию своих действий, самостоятельно оценивать свою деятельность в групповой и парной работе.	правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
30	Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица».	1	Изучение нового материала.	Закрепление знаний о способах получения и передачи информации,	Знать способы получения и передачи информации, иметь представления	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий,	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта,	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить	

				расширение представлений о видах печатной продукции, знакомство с работой издательства, с профессиям и людей, работающих в издательстве, знакомство со структурой книги, её элементами, закрепить знания об использовании текстового редактора Microsoft Word, обучение правилам работы на компьютере.	я о видах печатной продукции, о структуре книги и её элементах, правила работы на компьютере.	проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.	проводить контроль и рефлекссию своих действий, самостоятельно оценивать свою деятельность в групповой и парной работе.	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
31	Создание содержания	1	Изучение нового	Повторение сведений об	Уметь использовать	Находить конструктивны	Проводить самооценку,	Строить монологическ	Принимать и сохранять	

	<p>книги. Практическая работа «Содержание».</p>		<p>материала.</p>	<p>использован ии программы MikrosoftWo rd, о последовате льности создания таблицы, показ возможносте й использован ия информацио нных технологий в деятельност и людей, знакомство с видами компьютерн ых информацио нных технологий, показать варианты их использован ия в издательско м деле, совершенств</p>	<p>программы MicrosoftWor d, знать о возможностях использовани я информацион ных технологий в деятельности людей, об их использовани и в издательском деле, иметь навыки работы на компьютере.</p>	<p>е способы решения проблем, аргументирова ть свою точку зрения, проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	<p>контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; выделять из текста нужную информацию; использовать дополнительные источники для расширения собственного кругозора.</p>	<p>ие высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.</p>	<p>учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и необходимые действия.</p>	
--	---	--	-------------------	--	--	--	---	--	---	--

				ование навыков работы на компьютере.						
32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешествий».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с видами переплётных работ, с одним из способов соединения листов, повторение правил работы с иглой и шилом, обучение изготовлени ю переплёта дневника, совершенств ование навыков оформления обложки по собствен ному замыслу.	Иметь представлени е о видах переплётных работ, о способах соединения листов, знать правила работы с иглой и шилом, уметь изготавливать переплёт дневника, оформлять обложку по собственному замыслу.	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно , корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифициров ать и систематизиров ать изучаемый материал по заданным	Работать над проектом, проводить самооценку, прогнозировать затруднения, определять правильность выполнения действий, обобщать, классифицирова ть и систематизирова ть изучаемый материал по заданным критериям, выделять существенные признаки изучаемых объектов, овладевать общими закономерности решения познавательных и практических	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

						критериям.	задач.			
33	Переplётные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1	Изучение нового материала.	Знакомство с видами переplётных работ, с одним из способов соединения листов, повторение правил работы с иглой и шилом, обучение изготовлению переplёта дневника, совершенствование навыков оформления обложки по собственному замыслу.	Иметь представление о видах переplётных работ, о способах соединения листов, знать правила работы с иглой и шилом, уметь изготавливать переplёт дневника, оформлять обложку по собственному замыслу.	Проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.	Работать над проектом, проводить самооценку, прогнозировать затруднения, определять правильность выполнения действий, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям, выделять существенные признаки изучаемых объектов, овладеть общими закономерности решения познавательных и практических задач.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
34	Переplётные работы.	1	Изучение нового	Знакомство с видами	Иметь представление	Проводить самооценку,	Работать над проектом,	Участвовать в общей беседе,	Действовать по плану,	

	Изделие «Дневник путешественника».		материала.	переплётных работ, с одним из способов соединения листов, повторение правил работы с иглой и шилом, обучение изготовлению переплёта дневника, совершенствование навыков оформления обложки по собственному замыслу.	е о видах переплётных работ, о способах соединения листов, знать правила работы с иглой и шилом, уметь изготавливать переплёт дневника, оформлять обложку по собственному замыслу.	обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям.	проводить самооценку, прогнозировать затруднения, определять правильность выполнения действий, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям, выделять существенные признаки изучаемых объектов, овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.	соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
35	Итоговый урок.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Подведение итогов года, проверка усвоения знаний учащимися,	Уметь анализировать работу за год на уроках технологии.	Проводить самооценку, уметь презентовать работы.	Оценивать результаты работы, планировать свою	Взаимодействовать с коллективом, аргументированно излагать	Определять возможности применения полученных знаний, адекватно	

			формирование навыков анализа работы за год на уроках технологии, проведение выставки лучших работ.			деятельность.	своё мнение.	оценивать свои достижения.	
--	--	--	--	--	--	---------------	--------------	----------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучение ведется по УМК Н.И. Роговцевой и др.

Учебная литература:

Учебники, включенные Федеральный перечень и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. «Технология: Учебник: 1 класс», М.: «Просвещение», 2012;
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. «Технология: Учебник: 2 класс», М.: «Просвещение», 2012;
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. «Технология: Учебник: 3 класс», М.: «Просвещение», 2012;
4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. «Технология: Учебник: 4 класс», М.: «Просвещение», 2012;

Дополнительная литература

1. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. Т.Н. Максимова– М.: Вако, 2014;
2. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. Т.Н. Максимова– М.: Вако, 2014;
3. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. Т.Н. Максимова– М.: Вако, 2014;
4. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. Т.Н. Максимова– М.: Вако, 2014;

Интернет – ресурсы:

- журнал «Начальная Школа»

<http://nshkola.ru/>

- Сайт «Начальная школа» Издательство «Просвещение»

<http://14.prosv.ru/>

- Электронный журнал «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru/>

- Начальная школа/Социальная сеть работников образования

<http://nsc.1september.ru/>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
средства обучения**

Перечень оснащения кабинетов начальной школы МБОУ СОШ № 116

г.о. Самара

1. Ноутбук
2. Медиапроектор
3. МФУ
4. Оборудование PROlog
5. Оборудование PROclass
6. Цифровой микроскоп
7. Документкамера
8. Нетбуки

Модели:

1. Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета;
2. Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета с методическими рекомендациями по их использованию на уроках;
3. Доски и наборы стеков для лепки из пластилина и глины, комплекты для вышивания, ножницы, ножи концелярские, шило, ленты измерительные и пр.;
4. Детский металлический конструктор для уроков труда (332 элемента);
5. Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов.

