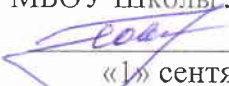
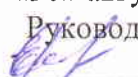


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ ШКОЛЫ № 116 г.о. Самара
 Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО
 Е.П. Семенова

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
1-4 класс**

Рабочую программу составили
учитель начальных классов Гончар Н.И.,
учитель начальных классов Семенова Е.П.,
учитель начальных классов Маслова О.Б.,
учитель начальных классов Воробьева О.В.,
учитель начальных классов Кузнецова Н.В.,
учитель начальных классов Минаева О.А.,
учитель начальных классов Ивченко О.П.

Самара, 2016

Рабочая программа по предмету «Технология» для уровня начального общего образования разработана на основе ФГОС начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Технология» для уровня начального общего образования Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. (М.: Просвещение, 2015).

Учебники:

Класс	Учебники
1	Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Издательство: М.: Просвещение, 2015 г.
2	Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Наталья Ивановна, Богданова Надежда Викторовна. Издательство: М.: Просвещение, 2015 г.
3	Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Наталья Ивановна, Богданова Надежда Викторовна. Издательство: М.: Просвещение, 2015 г.
4	Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Наталья Ивановна, Богданова Надежда Викторовна. Издательство: М.: Просвещение, 2015 г.

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс в объеме 136 часов. Из них:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	34
2	1	34
3	1	34
4	1	34
	Итого:	136

Результаты освоения предмета

Личностные

Класс	У ученика будут сформированы
1	-положительно относиться к учению; -проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; -принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; -чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате

	<p>наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; -бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; - с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; - под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
2	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям - предметно-практической деятельностью; -интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; -понимание причин успеха в учебе; -ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; -умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; -интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.
3	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; -ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; -осознание своей ответственности за общее дело; -ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; -уважение к чужому труду и результатам труда; -уважение к культурным традициям своего народа; -представление о себе как гражданине России; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; -понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
4	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к учебному материалу способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -осознание себя как гражданина России; -осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; -знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; -этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; -понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием; - эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Метапредметные

Регулятивные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none">понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;– соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;– составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;– осуществлять действия по образцу и заданному правилу;– контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;– оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.	<ul style="list-style-type: none">– работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;– воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.
2	<ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;– под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве;– уметь проговаривать свои действия после завершения работы.	<ul style="list-style-type: none">– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;– преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
3	<ul style="list-style-type: none">– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;– отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;– вносить необходимые коррективы в действие на основе принятых правил;– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	<ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.
4	<ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– самостоятельно учитывать выделенные

	<p>реализации, в т.ч. во внутреннем плане,</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. 	<p>учителем ориентиры действия в новом</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.
--	--	--

Познавательные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; – использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; – выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; – высказывать суждения; обосновывать свой выбор; – проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; – сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; – выделять информацию из текстов учебника; – использовать полученную информацию для принятия несложных решений; – использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.
2	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения; – под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; – под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

	устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	
3	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; – в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приёмами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителями с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – делать выписки из используемых источников информации; осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приёмов решения задач.
4	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; – осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

	<p>чертежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; – обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; – подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
--	--	--

Коммуникативные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; – слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; – выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; – выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить аргументы и объяснять свой выбор; – вести диалог на заданную тему; – соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.
2	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.
3	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
4	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнёра; – контролировать действия партнёра; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнёра высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	--

Предметные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; – бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; – представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; – представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; – представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; – представление об основных правилах и нормах поведения; – умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; – представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; – стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; – этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; – эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); – потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.
2	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные умения для работы в домашних условиях; – называть традиционные народные

	<ul style="list-style-type: none"> – называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; – понимать правила создания рукотворных предметов; – использовать эти правила в своей деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<p>промыслы или ремесла своего края.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> – называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России; – выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; – использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; – организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
– 4	<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	Итого	33

2 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Земледелие	1
2.	Посуда	5
3.	Народные промыслы	5
4.	Домашние животные и птицы	3
5.	Новый год	1
6.	Строительство	1
7.	В доме	4
8.	Народный костюм	4
9.	Человек и вода	3
10.	Человек и воздух	3
11.	Птица счастья	1
12.	Использование ветра	2
13.	Книгопечатание	1
	Итого	34

3 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	22
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	4
	Итого	34

4 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	22
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
	Итого	34