

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Школы №116 г.о. Самара  
А.Е. Виноградов  
«1» сентября 2017 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара  
Л.А. Юкласова  
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
«30» августа 2017 г.  
Руководитель МО

**Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
2-4 класс**

Рабочую программу составила  
учитель английского языка Филимонова В.В.  
учитель английского языка Пестова О.С.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для уровня начального общего образования разработана на основе ФГОС начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Английский язык» для уровня начального общего образования Быковой Н.И., М.Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2014).

#### Учебники:

Класс	Учебники
2	Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
3	Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
4	Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «Английский язык» изучается со 2 по 4 класс в объеме 204 часов. Из них:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	2	68
3	2	68
4	2	68
Итого:		204

### Результаты освоения предмета

#### Личностные

Класс	У выпускника будут сформированы
2	-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -мотивация учебной деятельности; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам);
3	-начальные навыки адаптации в различных социальных ситуациях; -осознание себя гражданином своей страны; -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; -представление об интересах зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
4	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, -принятие образа ученика, обладающего познавательной активностью; -стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; -уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; -восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; -ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей и умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов; -осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

## Метапредметные

### Регулятивные

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>-находить способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>-запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</li> <li>-планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу с использованием норм;</li> <li>-начинать и заканчивать действие в нужный момент;</li> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;</li> <li>-адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li> <li>-оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;</li> <li>-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li> <li>-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li> <li>-формировать умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>-формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>-предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</li> </ul>

### Познавательные

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</li> <li>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</li> <li>-определять причины явлений, событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее</li> </ul>

	-перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний;	установление причинно-следственных связей; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных средств;
3	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники; -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
4	-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;	-ставить проблему, аргументировать её актуальность; -искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

### *Коммуникативные*

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2	-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); -отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
3	-понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке; -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов; -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;	-участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном; -соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; -предъявлять результаты проектной работы;

	-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	
4	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -построить устные высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -брать на себя инициативу в организации совместного действия; -передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;

## Предметные

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;</li> <li>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения</li> </ul>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul>

	<p>и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;</p> <p>-сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге;</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	
3	<p><b>Говорение:</b></p> <p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p>-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы;</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать начальное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (время звучания текста – до 1 минуты; объем текста для аудирования 10-12 фраз);</p> <p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</p> <p><b>Письмо.</b></p> <p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>-понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать начальное содержание текста.</p> <p><b>Письмо.</b></p> <p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
4	<p><b>Говорение:</b></p> <p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение;</p> <p>-описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>-рассказывать о себе, о своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>-выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам,</p>

<p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>-понимать основную информацию услышанного;</li> <li>-извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>-вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- понимать на слух разные виды текста.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-писать открытки – поздравления;</li> <li>-делать подписи к рисункам;</li> <li>-правильно оформлять конверт;</li> <li>-писать личные письма, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-60 слов, включая адрес).</li> </ul>	<p>аналогии с русским языком, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочными материалами;</li> <li>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;</li> <li>-понимать внутреннюю организацию текста;</li> <li>-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события с личным опытом.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выписки из текста</li> <li>заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета 2 класс.

**Вводный модуль.** Приветствие. Знакомство с английским алфавитом. Различные команды. Способы обращения к людям. Моя семья. Цвета.

**Модуль 1.** Мой дом. Сады Великобритании и России.

**Модуль 2.** Числительные 1-10. Возраст. Еда. Правила чтения. Мой день рождения. Пишем портфолио. Проект «Любимая еда». Английские сказки. Модальный глагол can.

**Модуль 3.** Животные. Домашние любимцы в России. Игрушки. Предлоги места. Описание друга. Магазины.

**Модуль 4.** Игрушки.

**Модуль 5.** Одежда. Погода. Настоящее длительное время. Школа. Глаголы «быть», «иметь». Каникулы в России. Домашнее чтение.

### Тематическое планирование. 2 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Вводный модуль	11	
2.	Модуль 1. «Мой дом»	11	1
3.	Модуль 2 «Мой день рождения»	12	1
4.	Модуль 3. «Мои животные»	11	1
5.	Модуль 4. «Мои игрушки»	10	1
6.	Модуль 5. «Мои каникулы»	13	1

### Содержание учебного предмета 3 класс.

**Модуль 1.** Повторение лексики по темам «Дом», «Еда», «Одежда», «Внешность». Названия учебных предметов. Названия школьных принадлежностей. Счет от 10 до 20. Начальные школы в Великобритании и России.

**Модуль 2.** Члены семьи. Семейное древо. Притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных.

**Модуль 3.** Еда. Мой ланчбокс. Список покупок. Любимые лакомства. Количественные слова.

**Модуль 4.** Игрушки. Неопределенный артикль. Моя комната. Любимые книги. Семейные супермаркеты.

**Модуль 5.** Части тела. Множественное число имен существительных (исключения). Названия животных. Глаголы движения. Числительные 20-50. Экзотические животные.

**Модуль 6.** Названия комнат в доме. Предлоги места. Названия предметов мебели.оборот there is/there are. Дома в Великобритании.

**Модуль 7.** Настоящее продолженное время. Мои любимые занятия. Мой день в парке. Необычные соревнования в США.

**Модуль 8.** Дни недели. Мое расписание. Предлоги времени. Мои выходные. Часовые пояса.

### Тематическое планирование 3 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Вводный модуль.	2	
2.	Модуль 1. «Школьные дни»	8	1
3.	Модуль 2. «Жизнь в семье»	8	1
4.	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	8	1



5.	Модуль 4. «Давайте поиграем!»	6	1
6.	Модуль 5. «Пушистые друзья»	8	1
7.	Модуль 6. «Дом, милый дом!»	12	1
8.	Модуль 7. «Выходной!»	7	1
9.	Модуль 8. «День за днем»	9	1

### Содержание учебного курса 4 класс.

**Вводный модуль.** Приветствия. Глаголы быть, уметь.

**Модуль 1.** Внешность и характер. Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Большая и счастливая семья. Настоящее продолженное время.

**Модуль 2.** Мой город. Профессии. Виды спорта.

**Модуль 3.** За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова. Этикетный диалог. Модальный глагол *may*.

**Модуль 4.** В зоопарке. Настоящее простое время и настоящее продолженное время в сравнении. Месяцы года. Сравнительная степень имен прилагательных. Животные. Модальный глагол *must*.

**Модуль 5.** Порядковые числительные. Глагол быть в прошедшем времени. Прилагательные состояния. Даты.

**Модуль 6.** Прошедшее простое время (правильные глаголы). Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Английский и русский фольклор.

**Модуль 7.** Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Превосходная степень имен прилагательных. Парки Великобритании.

**Модуль 8.** Артикли с названиями стран. Поездка за границу. Одежда для отдыха. Специальные вопросы.

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Вводный модуль «Снова вместе»	2	
2.	Модуль 1. «Семья и друзья»	8	1
3.	Модуль 2 «Мой день»	7	1
4.	Модуль 3 «Любимая еда»	6	1
5.	Модуль 4 «В зоопарке»	8	1
6.	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	8	1
7.	Модуль 6 «Расскажи сказку»	9	1
8.	Модуль 7 «Памятные дни»	8	1
9.	Модуль 8 «Места отдыха»	8	1