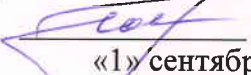



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара

Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО

Е.П. Семенова

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
5-8 класс**

Рабочую программу составила
учитель технологии Дурьгина А.В.

Самара, 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы «Технология» для основного общего образования Тищенко А.Т. и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Классы задач, которые учащиеся осваивают в ходе обучения:

- учебно-познавательные задачи (задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий);

- учебно-практические задачи (задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям).

Освоение задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся проводится исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержанием рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану даётся каждый год обучения и в течение года ученик выполняет четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды

практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 час в неделю.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 8 класс разработана с учетом возможностей образовательного учреждения.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Тематический план по разделу «Индустриальные технологии»
5-8 класс.**

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технология обработки конструкционных материалов (126 ч)	50	50	52	-
1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	20	18	16	-
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	-	6	8	-
3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	22	18	4	-
4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	2	12	22
5. Технология художественно-прикладной обработки металлов.	6	6	12	-
Технология домашнего хозяйства(26 ч)	6	8	4	10
1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.	4	2	-	-
2. Эстетика и экология жилища	2	-	-	2
3. Бюджет семьи	-	-	-	4
4. Технологии ремонтно-отделочных работ	-	4	4	-
5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	-	4	-	2
Электротехника (12 ч)	-	-	-	12
1. Электромонтажные и сборочные технологии.	-	-	-	4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	-	-	4
3. Бытовые электроприборы.	-	-	-	4
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (36 ч)	12	10	12	8
Исследовательская и созидательная деятельность	12	10	12	8
Всего: 238 ч	68	68	34	34

**Тематический план по разделу «Технология ведения дома»
5-8 класс.**

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства(11 ч)	2	3	4	4
1. Интерьер кухни, столовой.	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома.	-	1	-	-
3. Комнатные растения в интерьере.	-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	-	-	2	-
5. Гигиена жилища.	-	-	2	-
6. Экология жилища.	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме.	-	-	-	2
Электротехника (14 ч)	1	-	2	12
1. Бытовые электроприборы.	1	-	2	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии.	-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	-	-	2
Кулинария (33 ч)	14	14	12	-
1. Санитария и гигиена на кухне.	1	-	-	-
2. Физиология питания.	1	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки.	2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	-	-	-
4	4	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов.	2	-	-	-
6. Блюда из яиц.	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	-	4	-	-
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-
9. Блюда из мяса	-	2	-	-
10.Блюда из птицы	-	2	-	-
11.Заправочные супы	-	2	-	-
12.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	-	2	-
-	-	-	2	-
13.Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
14.Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
15.Виды теста и выпечки	-	-	2	-
16.Сласти, десерты, напитки	-	-	-	-
17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов (52 ч)	22	22	20	-
1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	-

2. Конструирование швейных изделий	4	4	2	-
3. Моделирование швейных изделий	-	2	2	-
4. Швейная машина	4	2	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий	10	12	12	
Художественные ремёсла (24 ч)	8	8	10	-
1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-
3. Лоскутное шитьё	4	-	-	-
4. Вязание крючком	-	4	-	-
5. Вязание спицами	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей	-	-	4	-
7. Вышивание	-	-	6	-
Семейная экономика (6 ч)	-	-	-	6
Бюджет семьи				6
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности (60 ч)	21	21	20	8
1. Исследовательская и созидательная деятельность	21	21	20	8
Всего:	68 ч	68 ч	68 ч	34 ч

Курс «Технология» 5-6 класс рассчитан на 68 часов.

Четверть	Количество часов
1 четверть	18 ч
2 четверть	14 ч
1 полугодие	32 часа
3 четверть	22 ч
4 четверть	14 ч
2 полугодие	36 часов
ГОД	68 часов

Тематическое планирование 5 класс

68 часов (2 часа в неделю)

	Тема урока	Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика основных видов деятельности
Технологии домашнего хозяйства (2 часа) + 4 часа проект			
1.	Содержание и задачи курса «Технология»		
2,3	Тема: «Интерьер кухни, столовой»	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК
Электротехника 1 час			
4	Тема: «Бытовые электроприборы»	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
5,6	Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта пятиклассников	Определять цели и задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям, выбирать лучшую идею.

			Проводить исследование.
7,8	Защита проекта по теме: «Оформление интерьера»	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Защищать творческий проект
Кулинария 14 часов + 4 часа проект			
9	Тема: «Санитария и гигиена на кухне»	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах
10.	Тема: «Физиология питания»	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях.	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион

		Режим питания	на основе пищевой пирамиды.
11,12	Тема: «Бутерброды и горячие напитки»	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродовых. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь
13,14	Тема: «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их

			переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар
15,16	Тема «Блюда из сырых овощей и фруктов»	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.
17,18	Тема: «Тепловая обработка овощей»	Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение,	Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда

		запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд	из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады
19,20	Тема: «Блюда из яиц»	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
21,22	Тема: «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку

		приборами	стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
23,24	Исследовательская и созидательная деятельность	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Выбор лучшего варианта завтрака. Определение затрат на приготовление завтрака. Самооценка.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
25,26	Творческий проект по теме: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять презентацию проекта.
Создание изделий из текстильных материалов (22 ч) +6 ч. проект			
27,28	Запуск третьего проекта: «Фартук для работы на кухне»	Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Выполнение эскизов. Выбор лучшей идеи.	Выполнять эскизы фартуков. Выбирать лучшую идею проекта.
29,30	Тема «Текстильные волокна натурального происхождения» Практические работы: «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани», «Определение направления долевой нити в	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать

	ткани»		свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.
31,32	<p>Тема:</p> <p>«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Изучение свойств ткани из хлопка и льна»</p>	<p>Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p>	<p>Определять виды переплетения нитей в ткани. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований</p>
33,34	<p>Тема</p> <p>«Конструирование швейных изделий»</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p>	<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.</p>	<p>Выполнять эскизы.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p>
35,36	<p>Построение чертежа конструкции в масштабе и в натуральную величину.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p>	<p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую</p>

	«Построение чертежа швейного изделия»		выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
37,38	Тема: «Швейные ручные работы»	Понятия стежок, строчка, шов. Демонстрация приемов выполнения швов.	Выполнение ручных швов.
39,40	Тема «Швейная машина с электрическим приводом» Подготовка швейной машины к работе	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять заправки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда
41,42	Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов»	Повторение домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов.	Выполнять машинные строчки и швы: стачной, вподгибку с закрытым срезом.
43,44	Раскрой фартука и подготовка деталей кроя к обработке.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.

		<p>нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.</p>
45,46	<p>Обработка нижнего и боковых срезов изделия.</p> <p>Практическая работа: «Обработка нижнего и боковых срезов изделия»</p>	<p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>
47,48	<p>Обработка кармана и соединение его с изделием.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Изучение технологии обработки накладного кармана. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>Выполнять обработку кармана. Осваивать безопасные приёмы труда. Соединять карман с изделием.</p>
49,50	<p>Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.</p> <p>Практическая работа: «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление</p>	<p>Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>Выполнять обработку пояса. Обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.</p>

	пояса»		
51,52	Исследовательская и созидательная деятельность	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта пятиклассника	Определять цели и задачи проекта. Оформлять проект.
53,54	Защита творческих проектов: « Наряд для завтрака»	Презентация и защита творческого проекта	Проводить презентацию, выполнять самооценку своей работы над проектом.
Художественные ремесла (8 часов) + проект 7 часов			
55,56	Тема: «Декоративно-прикладное искусство»	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину
57,58	Тема: «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм.	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического

		<p>Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.</p> <p>Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.</p> <p>Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний.</p> <p>Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>	редактора
59,60	<p>Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Создание композиции в графическом редакторе»</p>	Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов.	Создавать композиции в графическом редакторе.
61,62	<p>Тема:</p> <p>«Лоскутное шитьё»</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.</p> <p>Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного</p>	<p>Изготавливать образцы лоскутных узоров.</p> <p>Соединять детали изделия.</p> <p>Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>

		верха (соединение деталей между собой).	
63,64	Тема: «Соединение деталей изделия»	Технология соединения прихватки	Выполнение сборки изделия по технологической карте
65,66	Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
67,68	Защита проекта	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Защищать творческий проект
	Итого	68 часов	

Тематическое планирование

6 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика деятельности УУД
Раздел «Технология домашнего хозяйства» 4 часа + 4 часа проект			
1.	Содержание и задачи курса «Технология»		
2	Интерьер жилого дома Практическая работа: «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»»	Понятие о жилом помещении. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Декоративное оформление интерьера.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.
3,4	Комнатные растения. Практическая работа: «Перевалка комнатных растений»	Понятие о фитодизайне. Разновидности комнатных растений и уход за ними.	Находить и представлять информацию о приёмах размещения растений, об их происхождении. Составлять паспорт одного из комнатных растений
5,6	Исследовательская и созидательная деятельность	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта шестиклассников	Определять цели и задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям,

			выбирать лучшую идею.
7,8	Защита творческих проектов «Растение в интерьере жилого дома»	Презентация и защита творческого проекта	Проводить презентацию, выполнять самооценку своей работы над проектом.
Раздел «Кулинария» 14 часов + 4 часа проект			
9,10	Технология приготовления блюд из рыбы. Практическая работа: «Рыбный суп»	Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, мин. веществ, витаминов. Виды рыб и признаки её доброкачественности. Механическая и тепловая обработка рыбы.	Определять свежесть рыбы органолептическим и методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Дегустировать готовые блюда.
11, 12	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Практическая работа: «Салат из морепродуктов»	Пищевая ценность морепродуктов. Особенности приготовления блюд из морепродуктов.	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки морепродуктов. Готовить салат из креветок с овощами. Осваивать безопасные приёмы труда. Дегустировать

			готовые блюда.
13, 14	Технология первичной и тепловой обработки мяса. Лабораторная работа: «Определение доброкачественности мяса»	Значение мясных блюд в питании. Признаки доброкачественности мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса.	Определять качество мяса органолептическим и методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд используя Интернет.
15, 16	Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа: «Котлеты с гарниром»	Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Соусы к мясным блюдам.	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Готовить котлеты по-киевски. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
17, 18	Блюда из птицы	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.	Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.
19, 20	Заправочные супы. Практическая работа: «Борщ»	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Оценка готового блюда.	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить и оформлять

		Оформление готового супа и подача к столу.	заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Сервировать стол и осуществлять оценку готовых блюд.
21, 22	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
23, 24	Исследовательская и созидательная деятельность	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта шестиклассников	Определять цели и задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям, выбирать лучшую идею.
25, 26	Защита творческих проектов «Приготовление воскресного семейного обеда»	Презентация и защита творческого проекта	Проводить презентацию, выполнять самооценку своей работы над проектом.
Создание изделий из текстильных материалов 24 часа + 4 часов проект			
27,	Свойства текстильных	Классификация текстильных химических	Исследовать свойства

28	<p>материалов.</p> <p>Практическая работа: «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»</p>	<p>волокон.</p> <p>Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов.</p>	<p>текстильных материалов из химических волокон.</p> <p>Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.</p> <p>Оформлять результаты исследований.</p> <p>Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.</p>
29, 30	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа: «Снятие мерок»</p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p>
31, 32	<p>Построение чертежа швейного изделия.</p> <p>Практическая работа: «Построение чертежа»</p>	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом.</p>	<p>Рассчитывать по формулам и выполнять построение чертежа швейного изделия.</p>
33, 34	<p>Моделирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы моделирования</p>

	«Моделирование по эскизу»		формы выреза горловины. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.
35, 36	Швейная машина Устройство машинной иглы. Практическая работа: «Машинные швы»	Неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломкой. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Выполнять регулировку натяжения ниток и подготовку швейной машины к работе.
37, 38	Раскрой изделия Практическая работа.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Понятие о дублировании деталей кроя.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Выкраивать детали. Дублировать детали кроя. Выполнять правила безопасной работы утюгом.
39, 40	Подготовка изделия к первой примерке. Примерка изделия. Практическая работа.	Основные приемы выполнения ручных работ. Терминология ручных, машинных, утюжительных работ. Правила безопасной работы. Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.	Сметывание плечевых, боковых срезов изделия. Примерка изделия, посадка изделия на фигуре, внесение изменений. Устранять дефекты после примерки.
41, 42	Обработка плечевых срезов, среднего шва спинки, нижних срезов	Классификация машинных швов. Технология выполнения швов: стачного, шва вподгибку с закрытым срезом.	Соединение плечевых швов изделия, обработка нижних срезов

	рукавов. Практическая работа.		рукавов.
43, 44	Обработка обтачки, обработка пояса, карманов.	Технология обработки мелких деталей швейного изделия. Обработка обтачки.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль
45 46	Обработка горловины и застёжки проектного изделия. Практическая работа.	Технология обработки срезов горловины изделия подкройной обтачкой	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполненной работы, анализировать ошибки.
47, 48	Обработка боковых срезов изделия. Практическая работа.	Технология обработки боковых швов. Соединение лифа с юбкой.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполненной работы, анализировать ошибки.
49, 50	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Практическая работа.	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполненной работы, анализировать ошибки.
51,	Исследовательск	Понятие о творческой проектной	Определять цели и

52	ая и созидательная деятельность	деятельности. Этапы выполнения творческого проекта шестиклассников	задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям, выбирать лучшую идею.
53, 54	Защита творческих проектов «Наряд для семейного обеда»	Презентация и защита творческого проекта	Проводить презентацию, выполнять самооценку своей работы над проектом.
Художественные ремёсла 10 часов + 4 часа проект			
55 56	Материалы и инструменты для вязания. Ассортимент вязаных изделий Основные виды петель при вязании крючком	Краткие сведения из истории вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида и толщины нити. Организация рабочего места. Расчёт количества петель для изделия.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.
57, 58	Вязание полотна. Практическая работа.	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания..	Вязать образцы крючком. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.
59, 60	Вязание по кругу. Практическая работа.	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.	Вязать образцы крючком. Выполнение плотного вязания по кругу
61,	Вязание спицами узоров из лицевых и	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными	Вязать образцы спицами.

62	изнаночных петель. Практическая работа.	обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	
63, 64	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Практическая работа.	Вязание цветных узоров.	Вязать образцы спицами.
65, 66	Исследовательская и созидательная деятельность	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта шестиклассников	Определять цели и задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям, выбирать лучшую идею.
67, 68	Защита творческих проектов: « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Презентация и защита творческого проекта	Проводить презентацию, выполнять самооценку своей работы над проектом.
	Итого: 68 часов		

Тематическое планирование

7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика основных видов деятельности
1	Вводное занятие.	Первичный инструктаж на рабочем месте.	Изучать правила техники безопасности при работе в кабинете технологии.
2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. □ Знакомиться с профессией дизайнер
3	Гигиена жилища	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
4	Бытовые электроприборы	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических

		технические средства создания микроклимата	приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
5	Исследовательская и созидательная деятельность	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта семиклассников	Определять цели и задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям, выбирать лучшую идею.
6	Защита творческих проектов «Уютный дом»	Презентация и защита творческого проекта	Проводить презентацию, выполнять самооценку своей работы над проектом.
7	Физиология питания	Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Способы профилактики инфекций. Оказание первой помощи при ожогах.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с продуктами.
8	Блюда из молока и молочных продуктов	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд	Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и

			дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания
9	Изделия из жидкого теста	<p>Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки</p> <p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
10	Виды теста и выпечки	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по</p>

		<p>Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них.</p> <p>Профессия кондитер</p>	<p>приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из песочного теста.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
11	Сладости, десерты, напитки	<p>Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека.</p> <p>Рецептура, технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.</p> <p>Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
12	Сервировка	<p>Сервировка сладкого стола.</p> <p>Набор столового белья,</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</p>

	сладкого стола. Праздничный этикет.	приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера
13	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. <input type="checkbox"/> Определять цель и задачи проектной деятельности. <input type="checkbox"/> Изучать этапы выполнения проекта. <input type="checkbox"/> Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». <input type="checkbox"/> Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». <input type="checkbox"/> Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». <input type="checkbox"/> Выполнять проект по разделу «Кулинария». <input type="checkbox"/> Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <input type="checkbox"/> Подготавливать электронную презентацию проекта. <input type="checkbox"/>
14	Защита творческих проектов «Праздничный сладкий стол»	Презентация и защита творческого проекта	Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект
15	Свойства текстильных материалов	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты

		тканей из различных волокон	исследований
16	Конструирование швейных изделий	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
17	Моделирование швейных изделий	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. <input type="checkbox"/> Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. <input type="checkbox"/> Изучать приёмы моделирования юбки со складками. <input type="checkbox"/> Моделировать проектное швейное изделие. <input type="checkbox"/> Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. <input type="checkbox"/> Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. <input type="checkbox"/>
18	Применение зигзагообразной строчки. Приспособление к швейной машине.	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах. Устройство качающегося челнока, работа механизма двигателя ткани. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза	Чертить кинематические схемы соединения деталей в узлах механизмов и машин. Выполнять образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой. Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине
19	Машинные швы	Классификация машинных швов, их назначение и конструкция. Технология выполнения.	Выполнять машинные швы.

20	Раскрой изделия	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.</p> <p>Правила раскроя.</p> <p>Выкраивание бейки.</p> <p>Критерии качества кроя.</p> <p>Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. <input type="checkbox"/></p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. <input type="checkbox"/> Выкраивать косую бейку. <input type="checkbox"/> Выполнять раскрой проектного изделия. <input type="checkbox"/> Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. <input type="checkbox"/> Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. <input type="checkbox"/></p>
21	Подготовка изделия к примерке	<p>Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия. Проведение примерки.</p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. <input type="checkbox"/> Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. <input type="checkbox"/> Проводить примерку проектного изделия. <input type="checkbox"/> Устранять дефекты после примерки. <input type="checkbox"/></p>
22	<p>Обработка боковых швов юбки.</p> <p>Обработка застежки – молния.</p>	<p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. <input type="checkbox"/></p>	<p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. <input type="checkbox"/> Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. <input type="checkbox"/></p>
23	Обработка пояса юбки.	<p>Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p> <p>Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>

24	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. □ Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. □	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. □ Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. □ Стачивать косую бейку. □ Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. □
25	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. □ Определять цель и задачи проектной деятельности. □ Изучать этапы выполнения проекта. □ Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». □ Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». □ Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». □ Выполнять проект по разделу «Кулинария». □ Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. □ Подготавливать электронную презентацию проекта. □
26	Защита творческих проектов «Праздничный наряд»	Презентация и защита творческого проекта	Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект

27,28	Ручная роспись тканей	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
29	Вышивание счетными швами	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Профессия вышивальщица</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
30,31	Вышивание по свободному контуру	<p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p>	<p>Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.</p>
32	Вышивание лентами	<p>Материалы и оборудование для вышивки атласными</p>	<p>Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными,</p>

		лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.	крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.
33	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p>
34	Защита творческих проектов «Подарок своими руками»	Презентация и защита творческого проекта	<p>Составлять доклад к защите творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий проект</p>
	Итого 34 часа		

Тематическое планирование

8 класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема урока	Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика основных видов деятельности
1	Вводное занятие.	Первичный инструктаж на рабочем месте.	Изучать правила техники безопасности при работе в кабинете технологии.
Раздел «Технология домашнего хозяйства» 4 часа			
2	Эстетика и экология жилища	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
3	Водоснабжение и канализация в доме	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды.	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
4	Водоснабжение и канализация в доме	Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Раздел «Электротехника» 12 часов			
5	Бытовые электроприборы	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
6	Бытовые электроприборы	Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.	Знакомиться с историей развития энергетики; развивать понимание того, что каждый человек должен обладать основными

			навыками по электротехнике
7	Бытовые электроприборы	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.	Изучать процесс превращения механической энергии в электрическую, Учиться читать принципиальную электрическую схему, отличать её от монтажной
8	Бытовые электроприборы	Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
9	Бытовые электроприборы	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Изучать понятия – электрическое сопротивление, напряжение, мощность. Правила безопасной работы
10	Бытовые электроприборы	Параметры источников и потребителей электроэнергии. Правила безопасности	Изучать понятия – электрическое сопротивление, напряжение, мощность. Правила безопасной работы
11	Электромонтажные и сборочные технологии	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.
12	Электромонтажные и сборочные технологии	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия.	Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять

		Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях
13	Электромонтажные и сборочные технологии	Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Разрабатывать плакат по электробезопасности при пользовании электробытовой техникой
14	Электромонтажные и сборочные технологии	Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Разрабатывать плакат по электробезопасности при пользовании электробытовой техникой
15	Электротехнические устройства с элементами автоматики	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел «Семейная экономика» 6 часов			
16	Семья и бизнес. Потребности семьи	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.
17	Семейный бюджет. Доходная и расходная части семейного бюджета.	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.

	Практика: Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.		
18	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Практика: создание личной бухгалтерской книги	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
19	Постоянные и переменные расходы	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
20	Расходы на питание и составление меню.	Основы рационального питания	Практика: составление меню рационального питания школьника в сутки, оценка стоимости питания
21	Информационные технологии в домашней экономике	Использование интернет ресурсов в домашнем хозяйстве.	Проект
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часа			
22	Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.
23	Сферы производства и разделение труда	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
24	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы,	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.

		склонности и способности.	Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
25	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)			
26	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Разработка нового продукта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта
27	Последовательность проектирования. Банк идей.	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).	Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.
28	Исследовательская и созидательная деятельность	Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта	Выполнять проект и анализировать результаты работы.
29	Исследовательская и созидательная деятельность	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Выполнять проект и анализировать результаты работы.
30	Исследовательская и созидательная деятельность	Последовательность изготовления. Технологическая карта изготовления изделия	Составление технологической карты проектируемого изделия

31	Исследовательская и созидательная деятельность	Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов.	Расчет стоимости материалов
32	Исследовательская и созидательная деятельность	Маркетинг. Концепции маркетинга.	Составление маркетингового плана
33	Исследовательская и созидательная деятельность	Оценка качества готового изделия	Самооценка продукта проектной деятельности
34	Исследовательская и созидательная деятельность	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта
33	Исследовательская и созидательная деятельность	Продвижение продукта на рынке. Спрос и предложение.	Планирование презентации
34	Защита проекта	Оценка проекта	

Формы промежуточного и итогового контроля ФГОС «Технология»

Месяц	Тема контроля	Форма контроля
5 класс		
сентябрь	Оформление интерьера	Творческий проект: «Планирование кухни-столовой»
ноябрь	Кулинария	Тест
декабрь	Кулинария	Творческий проект: « Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»
апрель	Создание изделий из текстильных материалов	Итоговая диагностическая работа
апрель	Создание изделий из текстильных материалов	Защита творческих проектов « Наряд для завтрака»
май	Проектная деятельность	Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни-столовой»
6 класс		
сентябрь	Интерьер жилого дома	Творческий проект: «Растения в интерьере жилого дома»
ноябрь	Кулинария	Тест
декабрь	Кулинария	Творческий проект: «Приготовление воскресного семейного обеда»
апрель	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Творческий проект: «Наряд для семейного обеда»
апрель	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Итоговая диагностическая работа
май	Декоративно-прикладное искусство	Творческий проект: «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Формы промежуточного и итогового контроля

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
5 класс		
1	Оформление интерьера	Практическая работа №1 Планировка кухни
2	Бытовые электроприборы	Лабораторная работа №1 Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне
2	Творческий проект по разделу: «Оформление интерьера»	Творческий проект: «Планировка кухни-столовой»
5	Технология приготовления бутербродов	Практическая работа №2 Приготовление бутербродов
6	Блюда из круп, макаронных изделий	Практическая работа № 4 Макароны с сыром
7	Технология приготовления блюд из овощей	Практическая работа № 5 Салат из сырых овощей
8	Тепловая кулинарная обработка овощей	Практическая работа № 6 Оладьи из кабачков
9	Блюда из яиц	Практическая работа № 7 Омлет
11	Кулинария	Тест
12	Кулинария	Творческий проект: « Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»
14	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	Лабораторная работа
15	Изучение свойств ткани из хлопка и льна	Практическая работа
16	Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия	Практическая работа
17	Построение чертежа швейного изделия	Практическая работа
18	Швейные ручные работы	Практическая работа
19	Подготовка швейной машины к работе	Практическая работа
20	Выполнение образцов машинных швов	Практическая работа
21	Раскрой фартука и подготовка деталей кроя к обработке.	Практическая работа
22	Обработка нижнего и боковых срезов изделия»	Практическая работа
23	Обработка кармана и соединение его с изделием	Практическая работа
24	Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса	Практическая работа
26	Создание изделий из текстильных материалов	Защита творческих проектов « Наряд для завтрака»

27	Декоративно-прикладное искусство	Экскурсия
29	Создание композиции в графическом редакторе	Практическая работа
30	Лоскутное шитьё	Практическая работа
31	Сборка изделия	Практическая работа
33,34	Проектная деятельность	Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни-столовой»
6 класс		
2,4	Интерьер жилого дома	Практическая работа
6	Интерьер жилого дома	Творческий проект
10,12,16,20	Кулинария	Практическая работа
18	Кулинария	Тест
26	Кулинария	Творческий проект
28	Материаловедение	Лабораторная работа
30	Машиноведение	Практическая работа
32,34	Конструирование и моделирование изделия	Практическая работа
36,38,40,42,44,46,48,50	Технология обработки изделия	Практическая работа
5	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Творческий проект
54	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Тест
58,60,62,64	Декоративно-прикладное искусство	Практическая работа
68	Декоративно-прикладное искусство	Проект
7 класс		
2,4	Интерьер жилого дома	Практическая работа
6	Интерьер жилого дома	Творческий проект
10,12,16,20	Кулинария	Практическая работа
18	Кулинария	Тест
26	Кулинария	Творческий проект
28	Материаловедение	Лабораторная работа
30	Машиноведение	Практическая работа
32,34	Конструирование и моделирование изделия	Практическая работа
36,38,40,42,44,46,48,50	Технология обработки изделия	Практическая работа
5	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Творческий проект
8 класс		
	Бюджет семьи	Проект
	Технологии домашнего хозяйства	Проверочная работа
	Электротехника	Тест

	Современное производство и профессиональное самоопределение	Самооценка своих возможностей. Тест.
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Самооценка своих возможностей
	Технологии творческой и опытнической деятельности	Проект

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «Технология»

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят: учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

В кабинете «Информатика» имеется компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

В мастерской особое внимание обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, соблюдение правил безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Имеется наглядная информация по правилам безопасной работы и журнал по технике безопасности.

Методическое сопровождение:

Программа «Технология» 5-8 класс, автор Тищенко А.Т., издательский центр «Вентана-Граф», год издания 2013;

учебник «Технология ведения дома» для 5 класса, авторы Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, издательский центр «Вентана-Граф», год издания 2013;

рабочая тетрадь «Технология ведения дома» 5 класс, авторы Н.В.Сеница, Н.А.Буглаева, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г;

учебник-хрестоматия «История техники» для 5 класса, издательство «Вентана-Граф», год издания 2013;

методическое пособие для учителя «Технология ведения дома» для 5 класса, автор Н.В.Сеница, издательство «Вентана-Граф», год издания 2013;

учебник «Технология ведения дома» для 6 класса, авторы Н.В. Сеница; рабочая тетрадь «Технология ведения дома» 6 класс, авторы Н.В.Сеница,

Н.А.Буглаева, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г;

методическое пособие для учителя «Технология ведения дома» для 6 класса, автор Н.В.Сеница, издательство «Вентана-Граф», год издания 2014.

Материально-техническое обеспечение кабинета «Технология»

Кабинет «Технология» и мастерская размещается на 3 этаже.

В мастерской особое внимание обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, соблюдение правил безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Имеется наглядная информация по правилам безопасной работы и журнал по технике безопасности.

Технические средства обучения и приспособления

№ п.п	Инв. №	Вид	Марка и заводской номер. Год выпуска, год приобретения	Наименование	Кол-во	Примечание
1		Системный блок			1	
2		Монитор			1	
3		Клавиатура		Клавиатура	1	
4		Мышка		Мышка	1	

Школьная мебель и приспособления

№ п.п	Инв. №	Вид	Марка и заводской номер. Год выпуска, год приобретения	Наименование	Кол-во
1		Стол		Стол ученический	11
2		Стул		Стул	20

3		Стол		Стол учительский	1
4		Стул		Стул учительский	1
5		Стол		Стол закройщика	1
6		Доска		Доска школьная	1
7		Шкафы		Шкафы для книг	3
8		Стенды		Стенды большие	2
9		Стенды		Стенды малые	5
10		Полка		Полка	1

**Учебное
оборудова
ние и**

наглядные пособия

№ п.п	Инв. №	Вид	Марка и заводской номер. Год выпуска, год приобретения	Наименование	Кол- во	Примечание
1		Швейная машина	«Подольск»	Швейная машина с ручным приводом	2	
2		Швейная машина в тумбочке	«Подольск»	Швейная машина с ножным приводом	7	
3		Огнетушитель		Огнетушитель углекислотный № 313	1	Кабинет № 313
4		Электрическая плита		Электрическая плита	1	
5		Микроволновая печь		Микроволновая печь	1	
6		Электропечь		Электропечь	1	
7		Утюг		Электрический	1	

				утиюг		
--	--	--	--	-------	--	--