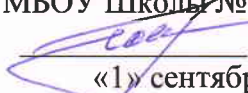



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
городского округа Самара**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара  
 Д.М. Новиков  
«1» сентября 2016 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
«30» августа 2016 г.  
Руководитель МО  
 Т.Н. Казанцева

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
7-9 класс**

Рабочую программу составила  
учитель ОБЖ Дурыгина А.В.

Самара, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования Виноградовой Н.Ф. и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в учебный план включена предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности». Обычно на его изучение отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

Введение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вызвано рядом социальных и педагогических причин.

Социальные причины:

- повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;
- увеличение числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты;
- неготовность населения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, происходящие в природе и обществе.

Педагогические причины:

- целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника;
- необходимость формирования знаний об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учетом подражательности детей подросткового и юношеского возраста, стремления во всем следовать поведению взрослых.

## **Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обусловлены необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к техногенным – аварии, или опасные техногенные происшествия; к социальным – экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечки газа, воды); к дорожным – ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций.

Изучение курса направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### **Место курса в базисном учебном плане.**

Данный предмет изучается в 7-9 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе.

### **Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности.**

Личностными результатами обучения в 7-9 классах являются:

- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнение примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

### **Основные содержательные линии.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов содержит следующие разделы.

В 7 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.
2. Здоровый образ жизни. Что это?
3. Физическое здоровье человека.
4. Психическое здоровье человека.
5. Социальное здоровье человека.
6. Репродуктивное здоровье человека.
7. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

В 8 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.
2. Современный туризм и безопасность.
3. Безопасный туризм.

В 9 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Когда человек сам себе враг.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Природные чрезвычайные ситуации.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.  
Национальная безопасность Российской Федерации.

## **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Содержание обучения даёт возможность организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников. Выделяются несколько видов исследовательской деятельности школьников 7-9 классов. Так, исследовательская деятельность связана с мотивацией процесса учения и отвечает на следующие вопросы: почему мы не можем решить поставленные задачи; каких знаний нам не хватает для их решения; какие гипотезы могут быть выдвинуты; какими способами мы будем добывать эти знания. Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыте, либо на постановке гипотез.

Следующий вид учебного исследования обусловлен применением полученных знаний в процессе практических занятий. В данном случае учащиеся предполагают алгоритм построения поведения в соответствующей ситуации и проверяют его на практике. В учебнике представлена система практических занятий, целью которых является перевод теоритических сведений в практические умения: учащиеся отрабатывают алгоритмы(линии) поведения в разных ситуациях.

Еще один вид исследовательской работы, который связан с рефлексивной деятельностью школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния. Это происходит на основе тестовых заданий, сравнения ситуаций, раскрывающих разные точки зрения, собственных рассказов и суждений.

В учебнике представлена и система проектных работ учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся 7-9 классов, совершенствуют их навыки работы с информацией.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс.

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
<p>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)</p>	<p>Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <u>Расширение кругозора.</u> Физическое воспитание в Спарте</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ</p>
<p>Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека (4 часа)</p>	<p>Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. <u>Расширение кругозора.</u> Русская баня и здоровье; польза закаливания</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. <i>Конструктивная деятельность:</i> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». <i>Аналитическая деятельность:</i> создание памятки «Правила закаливания». <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего физического развития; создание программы закаливания</p>
<p>Правильное питание (3 часа)</p>	<p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> анализ «пищевой</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.  <u>Расширение кругозора.</u>  Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая</p>	<p>пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. <i>Конструирование</i> вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. <i>Чтение</i> информации, представленной в диаграмме и таблицах.  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях</p>
<p>Психическое здоровье человека (2 часа)</p>	<p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность</p>	<p><i>Конструирование</i> характеристики понятия «психическое здоровье человека». <i>Практическая деятельность:</i> упражнения на релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе:</i> правила совместной деятельности</p>
<p>Социальное здоровье человека (2 часа)</p>	<p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности.  <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)</p>



Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. <u>Расширение кругозора.</u> Дети-маугли</p>	
<p>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (2 часа)</p>	<p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»</p>
<p>Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту (9 часов)</p>	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). <i>Чтение</i> информации, представленной на схеме. <i>Моделирование</i> бытовых пожароопасных ситуаций. <i>Практическая игровая деятельность:</i> «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций. <i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая (игровая) деятельность:</i> разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлениях</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p>	
<p>Разумная предосторожность. Опасные игры (6 часов)</p>	<p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. <u>Расширение кругозора.</u> Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». <i>Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация):</i> разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами</p>

## Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)</p>	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. <u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
<p>Современный транспорт и безопасность (9 часов)</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и</i></p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. <u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<p><i>рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p>
Безопасный туризм (14 часов)	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). <i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование характеристик понятий:</i> туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила</p>	<p>движения и др. <i>Рефлексивная деятельность</i>: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Интеллектуальная деятельность</i>: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i>: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность</i>: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.  Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.  Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.  <u>Расширение кругозора.</u>  Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>	<p>графика движения. <i>Практическая деятельность</i>: отработка умений завязывать узлы разного вида.  <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
<p>Когда человек сам себе враг (7 часов)</p>	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?  Влияние курения на растущий организм.  Алкоголь и здоровье.  Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.  Воздействие алкоголя на организм человека.  Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.  Что такое наркотики и наркомания?  Воздействие наркотиков на организм человека.  Токсикомания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы.  <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего отношения к курению, алкоголю.  <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.  <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлении алкоголем.  <i>Коммуникативная деятельность</i>: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)</p>	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>



## Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Тема урока	Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. <u>Расширение кругозора</u> . Физическое воспитание в Спарте	Чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. <i>Самооценка</i> : определение своих возможностей и способностей.
2	Окружающая среда и безопасность.	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Выскажем гипотезы: может ли человек предвидеть развитие событий, предсказать последствия своих действий.	Природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода</i> : почему нужно изучать предмет ОБЖ. Зарисовка плаката «Спасем планету Земля»
3	Слагаемые здоровья.	Что такое здоровый образ жизни? Почему здоровье связано с образом жизни человека. Слагаемые здоровья.	Чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок.
4	Физическое здоровье человека.	Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека.	Влияние физической нагрузки на частоту пульса. Выводы о проделанной работе
5	Закаливание как способ тренировки организма	Закаливание как способ тренировки организма.	Разработка «Режим дня подростка» Д/З Программа закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.
6	Правила гигиены	Правила личной	Построение схем

		<p>гигиены.  <u>Расширение кругозора.</u>          Русская баня и здоровье; польза закаливания</p>	<p>«Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».  <i>Аналитическая деятельность:</i> создание памятки «Правила закаливания».  <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего физического развития; создание программы закаливания</p>
7	Правила рационального питания	<p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.</p>	<p>Анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день.  <i>Конструирование</i> вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника.  <i>Чтение</i> информации, представленной в диаграмме и таблицах.  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях</p>
8	Продукты питания как экологический фактор	<p>Продукты питания как экологический фактор.</p>	<p>Составить рацион питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов.          Подготовьте сообщение на тему «Витамины – это жизнь»</p>
9	Питание и болезни	<p>Питание и болезни.          Диета.  <u>Расширение кругозора.</u>          Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая</p>	<p>Обсуждение общей проблемы экологии питания. Анализируем информацию, которая расположена на этикетке какого-либо пищевого продукта.</p>
10	Тест: «Здоровое питание»		
11	Показатели психического здоровья и нездоровья.	<p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать</p>	<p>Характеристики понятия «психическое здоровье человека».  <i>Практическая деятельность:</i> упражнения на</p>

		возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».	релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе:</i> правила совместной деятельности
12	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье	Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	Исследование влияния звуков на живые организмы. Составьте памятку «Правила общения с компьютером»
13	Человек - социальное существо, член общества.	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)
14	Круг интересов человека	Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. <u>Расширение кругозора.</u> Дети-маугли	Участвуем в проекте «Одиночество-путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда, не навреди»
15	Репродуктивное здоровье	Репродуктивное	<i>Коммуникативная</i>

	человека и его охрана	здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста.	<i>деятельность:</i> построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»
16	Риски старшего подросткового возраста	Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста	
17	Проверочная работа		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в быту.			
18	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности.	Составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). <i>Чтение информации,</i> представленной на схеме.
19	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Средства пожаротушения.	Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	<i>Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций. Практическая игровая деятельность:</i> «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций.
20	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Изучение прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Д/З Внимательно осмотрите ваш дом. Составьте перечень возможных причин, которые могут привести к пожару.
21	Первая медицинская помощь	Помощь при ожогах.	Разыгрывание сценок на материале

			«Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при ожогах
22	Тест		
23	Опасное электричество	Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	
24	Первая помощь при электротравмах	Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.	Анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая (игровая) деятельность:</i> разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств.
25	Правила пользования газовыми приборами.	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.	Составление памятки «Действия при появлении запаха газа в квартире»
26	Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	Действия при отравлении угарным газом	Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом
27	Правила безопасности при пользовании бытовой химией	Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Признаки отравления	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении

		препаратами бытовой химии	
28	Тест		
29	Обеспечение безопасности при выборе места отдыха	Какие опасности подстерегают человека летом? Опишите, с какими природными опасностями вам приходилось встречаться.	Проанализируйте места в населенном пункте, которые нужно избегать.
30	Разумная предосторожность	Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	Конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения».
31	Основы самообороны	Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	<i>Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация):</i> разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами
32	Опасности, которые скрывает карьер	Опасные игры и их возможные последствия.	Темы проектов «Опасные игры» «Растения и грибы таят опасность» «Безопасное поведение на природе»
33	Экстрим в игре и в спорте	Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. <u>Расширение кругозора.</u> Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище	Дискуссия посвящается оценке возможных действий, которые осуществляет подросток.
34	Первая медицинская помощь при травмах	Понятия «рана», «травма». Виды кровотечений. Правила наложения повязок, шин.	Оказание первой медицинской помощи при травмах. Виды шин.

## Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема урока	Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика основных видов деятельности
	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)		
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»		
2	Окружающая среда и безопасность.	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u></p> <p>Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p>	<p>Определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. Подготовьте сообщение: если вдруг повстречался...</p>
3	Лес-это серьезно	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	Правила безопасного поведения
4	Водоем зимой и летом	<p>Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.</p> <p>Выполнение правил поведения при купании.</p>	<p>Оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
5	Экстремальные виды спорта на воде	Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	

6	Первая помощь.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	Подготовьте сообщение: «Зимняя рыбалка: когда она безопасна»
7	Правила зимней рыбалки	Правила поведения на льду.	Тема проекта: «Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают»
Современный транспорт и безопасность (9 часов)			
8	Транспорт в современном мире	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	Сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».
9	Чрезвычайные ситуации на дорогах	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим	Работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.
10	Опасные игры на дорогах	Травмы. Виды наружных кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи.	Способы остановки артериального кровотечения.
11	Опасные ситуации в метро	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.	Выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в



			метро», алгорит-мизация поведения в условиях ЧС в метро.
12	Авиакатастрофы	<p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. <u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<p>Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.</p>
13	Железнодорожные катастрофы		<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p>
14	Правила поведения при ЧС на корабле		<p>Участвуем в проекте: «История великих кораблекрушений» «Правила поведения при ЧС на корабле»</p>
15	Сообщения и презентации по проекту.		
16	Тест		
Безопасный туризм (14 часов)			

17	Обеспечение безопасности в туристических походах	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе.	Составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся).
18	Объективные и субъективные трудности туристического похода	Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	Объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).
19	Правила безопасности в туристическом походе	Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	Составьте памятку «Безопасность в туристическом походе»
20	Движение по туристическому маршруту	Требования к составлению графика движения туристской группы.	Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход,

			<p>условия похода, ритм движения и др.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p>Составить график движения по маршруту</p>
21	Туризм-это отдых связанный с преодолением препятствий	Преодоление естественных препятствий, обеспечение безопасности при переправах через реки	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p>
22	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	Правила разведения костров, разные виды костров
23	Если турист отстал от группы.	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной	Если турист отстал от группы. Составить программу поиска

		безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	потерявшегося туриста и программу его действий в аварийной ситуации
24	Туризм и экология окружающей среды.	Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).
25	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.	Работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i>

			отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах Тема проекта: «Как укрыться от непогоды»
26	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	Составьте маршрут, программу и график движения водного похода на любом плавсредстве по выбранной вами реке в вашей местности.
27	Узлы в туристическом походе	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. <u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода	Рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида. Освоить разные виды узлов
28	Экология и безопасность		
29	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Влияние деятельности человека на окружающую среду, предельно допустимые концентрации вредных	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике,

		веществ в атмосфере, почве, воде.	видеосюжетах и видеофильмах
30	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	Памятка «Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке»
31	Защита проектов и презентация	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта.	Определять цели и задачи проекта. Проводить исследование согласно выбранным критериям, выбирать лучшую идею. Проект «Как укрыться от непогоды»
32	Защита проектов и презентация	Сбор информации по выбранной теме	Работа в группе
33	Защита проектов и презентация	Исследовательская работа	Работа в группе
34	Защита проектов и презентация	Защита проекта	Презентация проектов

### График проведения промежуточного и итогового контроля.

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
7 класс		
10 урок	Тест: «Здоровое питание»	Тест
17 урок	Здоровый образ жизни	Проверочная работа
22 урок	Чрезвычайные ситуации в быту.	Проверочная работа
27 урок	Правила поведения при пожаре	Проверочная работа
8 класс		
8 урок	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Тест
15 урок	Правила поведения на дорогах	Тест
25 урок	Безопасный туризм Правила поведения в условиях ЧС природного характера	Проверочная работа
28 урок	Подготовка к водному туристическому походу	Практические занятия

## Нормативно-правовые документы.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<i>1. Нормативно-правовые документы<sup>1</sup></i>			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
2	Закон «Об образовании»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
3	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. №804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
6	Федеральный закон «О безопасности»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
8	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
12	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
13	Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
14	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
15	Общевоинские уставы Вооружённых Сил	шт.	По количеству

<sup>1</sup> Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

	Российской Федерации		обучающихся в классе (группе)
16	Федеральный закон «Об обороне»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
17	Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы		
18	Военная доктрина Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
19	Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
20	Указ Президента Российской Федерации «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
21	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
22	Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
23	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
24	Правила дорожного движения Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
<i>2. Учебная литература</i>			
25	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов	шт.	1
26	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
27	Учебник по основам медицинских знаний (для старшеклассниц)	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
<i>3. Учебные и учебно-наглядные пособия</i>			
28	Набор плакатов или электронные издания: – Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации – Ордена России – Текст Военной присяги – Воинские звания и знаки различия – Военная форма одежды – Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе – Военно-прикладные виды спорта – Военно-учётные специальности солдат,	КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ.	1 1 1 1 1 1 1 1



	матросов, сержантов и старшин – Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации – Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники – Приёмы и правила метания ручных гранат – Мины Российской армии – Фортификационные сооружения – Индивидуальные средства защиты – Приборы радиационной разведки – Приборы химической разведки – Организация и несение внутренней службы – Строевая подготовка – Оказание первой помощи – Гражданская оборона	КОМПЛ.  КОМПЛ.  КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ.	1  1  1 1 1 1 1 1 1 1 1
29	Средства индивидуальной защиты: – общевойсковой противогаз  – общевойсковой защитный комплект – респиратор	шт.  шт. шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)  1 1
30	Приборы: – радиационной разведки – химической разведки	шт. шт.	1 1
31	Бытовой дозиметр	шт.	1
32	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
33	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
34	Компас	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
35	Визирная линейка	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
36	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	КОМПЛ.	1
37	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
<b>4. Медицинское имущество</b>			
38	Индивидуальные средства медицинской защиты: – аптечка АИ – пакеты перевязочные ППИ – пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт. шт.  шт.	1 1  1
39	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:	шт.	1

	– сумка СМС		
40	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: – бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см – бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см – вата медицинская компрессная – косынка медицинская (перевязочная) – повязка медицинская большая стерильная – повязка медицинская малая стерильная	шт. шт. кг шт. шт. шт.	3 3 0,1 3 3 3
41	Медицинские предметы расходные: – булавка безопасная – шина проволочная (лестничная) для ног – шина проволочная (лестничная) для рук – шина фанерная длиной 1 м	шт. шт. шт. шт.	3 1 1 1
42	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: – знак нарукавного Красного Креста – лямка медицинская носилочная – флаг Красного Креста	шт. шт. шт.	1 1 1

## Основная и дополнительная литература

- Альтшулер В. М.* Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей / В. М. Альтшулер, А. В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
- Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
- Байер К.* Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
- Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1997.
- Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
- Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. – М.: Московская типография №2, 2006.
- Здоровая семья / пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. – М.: Крон-Пресс, 1994.
- Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы...: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
- Краткая медицинская энциклопедия. В 2 т. / главный ред. Академик РАМН В. И. Покровский. – М.: Медицинская энциклопедия: Крон-Пресс, 1994.

- Лях В. И.* Физическая культура: 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012.
- Мардерфельд В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В. Л. Мардерфельд. – СПб.: Просвещение, 2004.
- Мардерфельд В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В. Л. Мардерфельд. – М.: Просвещение, 2004.
- Макеева А. Г.* Все цвета, кроме чёрного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя: 7-9 кл. / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2005.
- Макеева А. Г.* Все цвета, кроме чёрного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2005.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник* / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. – М.: Просвещение, 2007.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения* / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьёва]. – М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2000.
- Противодействие терроризму: учеб.-метод. пособие* / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. – Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Рыбин А. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л.* Безопасность дорожного движения. Учеб.-наглядное пособие для учащихся 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10-11 кл. / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Сальникова И. В.* «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: метод. рекомендации: 5-11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева. – М.: Изограф, 2000.
- Физическая культура: 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2011.
- Хренников Б. О.* Основы безопасности жизнедеятельности: сб. ситуативных задач: 10-11 кл. / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
- Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. – М., 2004.
- Энциклопедия для детей. Т. 3. География / сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.
- Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология / сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1995.