

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара  
*А.Е. Виноградов*

«1» сентября 2017 г.

для  
ДОКУМЕНТОВ

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара  
*Л.А. Юкласова*

«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2017 г.

Руководитель МО

*Филимонова В.В.*

**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский)  
5-9 класс**

Рабочую программу составили  
учитель английского языка Филимонова В.В.,  
учитель английского языка Пестова О.С.,  
учитель английского языка Юкласова Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для уровня основного общего образования разработана на основе ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Английский язык» для уровня основного общего образования Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой, (М.: Просвещение, 2014).

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебники
5	Звездный английский 5 класс: учебник для общеобразовательных школ. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. М.:Express Publishing: Просвещение, 2014
6	Звездный английский 6 класс: учебник для общеобразовательных школ. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. М.:Express Publishing: Просвещение, 2015
7	Звездный английский 7 класс: учебник для общеобразовательных школ. К.М. Баранова, В. Эванс, В.В. Копылова М.:Express Publishing: Просвещение, 2016
8	Звездный английский 8 класс: учебник для общеобразовательных школ. К.М. Баранова, В. Эванс, В.В. Копылова М.:Express Publishing: Просвещение, 2016
9	Звездный английский 9 класс: учебник для общеобразовательных школ. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова М.:Express Publishing: Просвещение, 2016

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102
	Итого:	510

## Результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения
- исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в
- изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно - следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Предметные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	<p><b>Аудирование и говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;</li> <li>- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы в объеме от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении;</li> <li>- вести диалоги этикетного характера</li> <li>- до 3х реплик со стороны каждого учащегося;</li> <li>- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;</li> <li>- диалог - побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;</li> <li>- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;</li> <li>- выделять нужную информацию;</li> <li>- определить основную тему текста;</li> </ul>	<p><b>Аудирование и говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться на заданную тему без использования опоры.</li> <li>- вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);</li> </ul>

выделить главные факты;  
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

### **Чтение**

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

**В ходе ознакомительного чтения:**

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

**В ходе изучающего чтения:**

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

**В ходе просмотрового/поискового чтения:**

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.



	<b>Письмо:</b> - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план текста; - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико - грамматические упражнения.	
6		
7		
8		
9		

### Содержание учебного предмета

**Вводный модуль.** Личная информация. Школьные предметы и расписание.

**Модуль 1.** Страны и национальности. Профессии. Притяжательные местоимения. Модальный глагол can. Приветствие и прощание. Внешность. Игры и досуг. Степени сравнения прилагательных. Страны и достопримечательности. Олимпийские виды спорта. Правильные и неправильные глаголы. Русские народные игры.

**Модуль 2.** Дом. Предлоги места. Города и достопримечательности. Домашние обязанности. Магазины и покупки. Диалоги «Ориентирование в городе». Здания-гиганты. Предлоги движения и направления. Резиденция американского президента. Высотные здания Москвы.

**Модуль 3.** Занятия на досуге. Распорядок дня. Рабочие дни. Предлоги времени. Школьная форма в Англии. Время. Животные. Школа. Модальные глаголы should, ought to. Семейное древо. Классные профессии. Символ России.

**Модуль 4.** Погода и времена года. Настоящее продолженное время. Время покупок. Торговые центры Америки. Еда и закуски. Необычные рынки мира. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фестивали и праздники. Поздравительные открытки. Здоровый образ жизни. Национальные блюда.

**Модуль 5.** Жизнь в прошлом. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Великобритания 60-х. Воспоминания из детства. Затерянные города. Легендарные личности. Прошедшее продолженное время. Коренные американцы. Древние цивилизации. Екатерина Великая.

**Модуль 6.** Виды путешествий. Удивительные приключения. Настоящее совершенное время. Виды транспорта. Достопримечательности Лондона. Современные гаджеты. Правила этикета. Правила поведения в различных странах. Язык жестов. Визит к врачу. Транссибирская магистраль. Космос.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Из них:	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1.	Вводный модуль	2		
2.	Модуль 1 «Люди все земли»	19	1	1
3.	Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»	17	1	1
4.	Модуль 3 «День за днем»	17	1	1
5.	Модуль 4 «После дождя наступает хорошая погода»	16	1	1
6.	Модуль 5 «Жизнь в прошлом»	14	1	1
7.	Модуль 6 «А Вы бывали?»	17	1	1