

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
А.Е. Виноградов

«1» сентября 2017 г.

для
ДОКУМЕНТОВ

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
Л.А. Юкласова

«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2017 г.

Руководитель МО



**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
5-9 класс**

Рабочую программу составили
учитель английского языка Филимонова В.В.,
учитель английского языка Пестова О.С.,
учитель английского языка Юкласова Л.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для уровня основного общего образования разработана на основе ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Английский язык» для уровня основного общего образования М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.

Класс	Учебники
5	Английский с удовольствием для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.-Обнинск: Титул.
6	Английский с удовольствием для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.-Обнинск: Титул.
7	Английский с удовольствием для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева-М.: Дрофа
8	Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, , Н.Н.Трубанева.-Обнинск: Титул.
9	Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова.-Обнинск: Титул.

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о.Самара предмет «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102
	Итого	510

Результаты освоения предмета

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные

Регулятивные

- формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, аудиоприложение);
- учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех в диалоге с учителем, исходя из

имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимооценки – в говорении.

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
- осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
- адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачи;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу) для решения коммуникативных задач.

Коммуникативные

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

Предметные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы; (объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении); - вести диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося; - диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; - диалог - побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; - выделять нужную информацию; - определить основную тему текста; - выделять главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи; (время звучания текста для аудирования - до 2х минут). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение); в ходе ознакомительного чтения : 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться на заданную тему без использования опоры; - вести диалог - обмен мнениями до 2 реплик со стороны каждого учащегося. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные факты, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём; <p>в ходе изучающего чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); -оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <p>в ходе просмотрового/поискового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план текста; -заполнять анкеты, бланки, таблицы; -завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; -выполнять лексико- грамматические упражнения. 	
6	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. -выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение) - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. м монологического высказывания – до 8-10 фраз. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; -игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

	<p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Письмо:</p> <p>-делать выписки из текста;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;</p> <p>- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>	<p>-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письмо:</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
7	<p>Говорение:</p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи: сообщение/рассказ/интервью</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;</p> <p>Письмо:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Говорение:</p> <p>-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-выделять значимую/нужную/необходимую информацию в прослушанных текстах различных видов.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Письмо:</p> <p>-составлять письменные сообщения (личные и официальные).</p>
8	<p>Говорение:</p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы</p>	<p>Говорение:</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных</p>

	<p>речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Чтение:</p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>Письмо:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>Аудирование:</p> <p>- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>-использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Письмо:</p> <p>-писать письма формального и неформального характера</p>
9	<p>Говорение:</p> <p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые</p>	<p>Говорение:</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-брать и давать интервью;</p> <p>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-кратко высказываться с опорой на</p>

<p>слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письмо: -заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения: имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письмо: -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
--	--

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. «Привет! Рады видеть тебя снова». Беседа о школе, школьных событиях, диалоги в форме этикетного общения, беседа о прошедших летних каникулах, описание позитивных и негативных моментов, связанных с прошедшими летними каникулами; написание дневника, написание рекламы, беседа о посещенных за время каникул местах и достопримечательностях, обсуждение школьных кружков в России и в Великобритании, написание личного письма, обсуждение хобби, установление правил для учителей и учеников, обсуждение Дня самоуправления в школе, беседа о школах в Великобритании, описание школьных форм в России и в Великобритании. Усвоение нового лексического запаса темы. Глаголы to speak, to say, to tell, конструкции и предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Словообразование. Глаголы can, could, may. Глаголы to spend, to miss, to go, to take. Слова a few, a lot of, a little, many, much. Предлоги on, in, at, to, of. Конструкции like to do и like doing. Разделительные вопросы. Глаголы to be, to have, will/ shall, can/ could. Прилагательные-антонимы. Повелительное наклонение. Существительные во множественном числе. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (заполнить анкету для поступления в школьный кружок), монолог, диалог.

Раздел 2. «Мы намереваемся поехать в Лондон». Беседа о пригласительных письмах, организация вечеринки, пикника. Устный пересказ истории. Работа с источниками информации. Сравнение российских и британских обычаев. Беседа о праздновании Нового года и Рождества в России и Великобритании. Обсуждение времен года и погоды. Написание поздравительных открыток к Новому году. Усвоение нового лексического запаса темы. Словообразование с помощью суффикса - tion. Модальным глаголом shall. Конструкция to be going to. Словообразование (глагол-существительное). Вопросительных слов what, how many, when. Глаголы в Present Simple и Present Continuous. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (написать письмо своему другу по переписке), монолог, диалог.

Раздел 3. «Лица Лондона». Беседа о Лондоне и других городах и достопримечательностях. Сравнение полученных знаний со знаниями одноклассников, описание действий описанных в учебнике персонажей. Описание мест, о которых говорится в учебнике. Выражение извинений в вежливой форме этикетного общения. Написание маленькой статьи и создание письменного описания своего места жительства. Беседа о местах, особо заинтересовавших учащихся. Беседа о еде, вкусах и этикетных нормах поведения за столом в России и в Великобритании. Написание открытки. Беседа о знаменитых людях России и Великобритании. Беседа о книгах. Устный пересказ истории. Усвоение нового лексического запаса темы. Нулевой артикль. Четырехзначные числа и даты. Соединительное чтение. Глаголы, употребляющиеся только в Present Simple. Определенный артикль "the" с названиями некоторых исторических учреждений и сооружений Москвы и Лондона. Слова: usually, often, sometimes. Специальные вопросы how many, why, when, what, which. Ключевых фраз английского этикета: Excuse me/ Sorry/ You're welcome/ Go along/ ...to get to.../ It's very easy. Глаголы «быть» и «идти» в настоящем законченном времени. Сочетания It's worth Infinitive, Past Simple, Participle I, Participle II. Конструкции to be rich in, to be proud of, activity. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (написать открытку своему другу по переписке), монолог, диалог.

Раздел 4. «Узнать больше друг о друге». Диалог с целью запроса и получения личной информации. Монологическое описание достопримечательностей Лондона. Написание личного письма. Описание того, что нравится и не нравится. Сравнение собственного мнения с мнениями одноклассников. Написание краткой истории и пересказ. Беседа о

друзьях и занятиях. Беседа о британских праздниках и традициях. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова и фразы a change, to change, an exchange, for a change. Предлоги for, about, of, at, in, on, by, with, from. Отрицательные приставки в словообразовании un-, im-, in-, non-. Специальные вопросов who, when, why, what. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (написать ответ на письмо своему другу по переписке), монолог, диалог.

6 класс

Раздел 1. Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Правила путешественников. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. Праздники в Великобритании и России: Международный Женский День, День знаний, День Победы. Семейный праздник. Знакомство с современной английской детской литературой.

Раздел 2. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей, посещение зоопарка, чтение книг. Продукты. Прием пищи. Любимые блюда. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории. Знакомство с современной английской детской литературой: «Fraser, the Christmas Dragon» Марго Фэллис

Раздел 3. Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы; традиции достопримечательности; выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с современной английской детской литературой: «The Cat tat Walked by Himself» Р.Киплинг.

Раздел 4. Великие путешественники прошлого; современные путешественники. Виды путешествий. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж.Кусто и экспедиции его команды на озеро Байкал; подводный животный мир. Знакомство с английской детской художественной литературой: «Datt, the dolphin».

7 класс

Раздел 1. Информация о себе: имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах; интернет; характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.

Выдающиеся люди: знаменитые политики (Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир; Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл). Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хеллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

Раздел 2. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.

С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Раздел 3. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

8 класс

Раздел 1. «Мы живем на прекрасной планете».

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for. Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

Раздел 2. «Природа и проблемы экологии».

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы -tion, -al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов -dis, -mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Раздел 3. «Средства массовой информации».

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами *whatever, wherever, whenever, whoever, however*. Словосочетания с формами на *-ing*. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами *who, that, which*. Образование прилагательных с помощью суффикса *-less*.

Раздел 4. «Стараемся стать успешными личностями».

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме *Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive* (повторение). Конструкции с инфинитивом: *make smb.do smth; ask smb. to do smth*. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*.

9 класс

Раздел 1. Семья и друзья: счастливы вместе?

Летние каникулы. Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья? Роль семьи и друзей в жизни подростков. Планы на неделю. Почему нам нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба». Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Разговор по телефону. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания со сверстниками. Изучаем фразовые глаголы. Как мы проводим свободное время? Организация досуга. Места проведения досуга. Диалог по телефону, Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм. Телевидение и видео: за и против.

Раздел 2. Это большой мир! Давайте путешествовать!

Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Использование артикля с географическими названиями. Жизнь и путешествия Беринга. Известные путешественники. Географические названия. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Путешествие на самолете. Учимся заполнять декларацию. Диалоги в аэропорту. Диалог в туристическом агентстве. Организованная туристическая поездка. Россия, Великобритания и Америка: символы

англоязычных стран и России. Исторические данные о названиях стран. Флористические символы.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?

Семейные конфликты. Инфинитив и его функция в предложении. Изучаем косвенную речь. Причины конфликтов. Условные придаточные предложения. Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Что лучше: правда или ложь? Студенческий форум. Советы для решения конфликта. Пять шагов для решения конфликта. Конфликты в школьной жизни. Причины и способы решения семейных конфликтов. Письма в молодежный журнал. Письмо в газету: «Решение конфликта». Курение: за и против. Декларация прав человека. Наша планета без войн. Диалог по заданной ситуации. Права подростка. Поездка по Америке. Что такое толерантность? Международные слова. Повторяем причастие I и Герундий. Урок толерантности. Условные придаточные предложения. История из жизни молодого человека. Дискуссия по теме «Толерантность».

Раздел 4. Сделай свой выбор.

Модальные глаголы. Выбор профессии. Планы на будущее. Резюме для поступления на работу или учебу. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус. Стереотипы. Учимся быть корректными. Политическая корректность. Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта. Дискуссия по теме «Спорт». Имеем ли мы право отличаться? Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростка. Будь оптимистом.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Здравствуй! Рады вас видеть снова!	27	1
2.	Мы едем в Лондон.	21	1
3.	Достопримечательности Лондона.	30	1
4.	Узнаем больше друг о друге.	24	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1	Добро пожаловать в международный клуб исследователей.	27	1
2	Наслаждаемся выходными.	21	1
3	Узнать больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	30	1
4	Хотел бы ты почувствовать дух приключений.	24	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1	Международный конкурс среди подростков.	27	1
2	Встречаем победителей конкурса.	21	1
3	Проблемы подростков: школьное образование.	30	1
4	Спорт – это здорово!	24	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1	После дождя приходит хорошая погода.	27	1
2	Самый лучший друг для планеты – это ты.	21	1
3	Средства массовой информации.	30	1
4	Пытаемся стать успешными личностями.	24	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1	Семья и друзья: счастливы вместе?	27	1
2	Это большой мир! Давайте путешествовать!	21	1
3	Можем ли мы научиться жить в мире.	30	1
4.	Сделай свой выбор.	24	1