

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
А.Е. Виноградов
«1» сентября 2017 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
Л.А. Юкласова
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2017 г.

Руководитель МО

Казанцева Т.Н. Куп

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
5-9 класс

Рабочую программу составили
учитель истории и обществознания Дьяченко Л.В.,
учитель истории и обществознания Харалуд Л.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для уровня основного общего образования разработана на основе ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы для уровня основного общего образования Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2013).

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебники
5	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 5 класс. М.:Просвещение, 2016
6	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс. М.:Просвещение, 2016
7	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 7 класс. М.:Просвещение, 2016
8	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. М.:Просвещение, 2016
9	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. М.:Просвещение, 2016

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «История» изучается с 5 по 9 класс в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
	Итого:	170

Результаты освоения предмета

Личностные:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладение навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none">• Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.• Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснить с опорой на эти понятия явления социальной действительности.• понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;• владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;	<ul style="list-style-type: none">• Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни• Сравнивать свойства человека и животных• Описывать отрочество как особую пору жизни• Выражать собственную точку зрения на значения семьи• Характеризовать совместный труд членов семьи• Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя• Характеризовать значимость здорового образа жизни• Описывать ступени школьного образования• Характеризовать учебу как основной труд школьника• Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний• Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями• Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества• Различать материальную и моральную оценку труда• Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных

		<p>мастеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
6	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; • знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); • знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя • Характеризовать деятельность человека, и ее отдельные виды • Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями • Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения • Оценивать собственное умение общаться • Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. • Объяснить, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта • Оценивать в различных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали • Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»
7	<ul style="list-style-type: none"> • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни • Характеризовать конституционные права и

	<p>коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов • Умения находить нужную социальную информацию в педагогических отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 	<p>обязанности граждан РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод • Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правового статуса несовершеннолетних • Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ • Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека • Характеризовать ответственность за нарушение законов • Называть правоохранительные органы Российского государства • Описывать составляющие квалификации работника • Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества • Описывать виды, функции денег • Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества • Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы
8	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества • Знание основных нравственных и правовых понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять отличия человека от животных, различать биологические и природные качества человека • Выделять существенные признаки общества • Выявлять изменения социальной структуры общества, связанные с переходом в постиндустриальное общество • Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» • Определять существенные характеристики понятие «культура» • Объяснять роль морали в жизни общества • Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей

	<p>собственной повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; • Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних • Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества • Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания • Понимание роли искусства в становлении личности в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать нравственные оценки своим поступкам, поведению других людей. • Оценивать значения образования в информационном обществе • Характеризовать науку как систему знаний • Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни • Оценивать свое отношение к религии и атеизму • Раскрывать роль экономики в жизни общества • Различать и сопоставлять основные типы экономических систем • Объяснять смысл понятия «собственность» • Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах • Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы • Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»
9	<ul style="list-style-type: none"> • Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности • формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации • знание определяющих признаков коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность гражданского общества • называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ • Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы • Различать правонарушение и правомерное наказание • Объяснять смысл понятия «права человека» • Называть основные юридические гарантии права на свободный труд • Объяснять сущность гуманитарного права • Характеризовать основные тенденции развития общества • Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений

	<p>деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятия «право на образование» • Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями • Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы
--	---	--

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Лабораторные, практические, экскурсии
1	Человек	6	1	
2	Семья	7	1	1
3	Школа	7	1	
4	Труд	5	1	1
5	Родина	9	1	
	Итого	34	5	2

6 класс

№	Тема	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Лабораторные, практические, экскурсии
1.	Человек в социальном измерении	11	1	
2.	Человек среди людей	9	1	1
3.	Нравственные основы жизни	7	1	
4.	Итоговое повторение	7	1	1
	Итого	34	4	2

7 класс

№	Тема	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Лабораторные, практические, экскурсии
1	Человек среди людей	4	1	
2	Человек и закон	12	1	1
3	Человек и экономика	15	1	
4	Человек и природа	2	1	1
5	Повторение	1	1	
	Итого	34	5	2

8 класс

№	Тема	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Лабораторные, практические, экскурсии
1	Личность и общество	5	1	1
2	Сфера духовной культуры	9	1	
3	Экономика	14	1	1
4	Социальная сфера	5	1	
5	Итоговое повторение	1	1	1
	Итого	34	5	3

9 класс

№	Тема	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Лабораторные, практические, экскурсии
1.	Политика	10	1	1
2.	Право	23	1	1
3.	Итоговое повторение	1	1	1
	Итого	34	3	3