

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы №116 г.о. Самара

 А.Е. Виноградов

«1» сентября 2017 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116 г.о. Самара

 Л.А. Юкласова


«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2017 г.

Руководитель МО



**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
5-9 класс**

Рабочую программу составила  
учитель географии Гришина Е.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для уровня основного общего образования разработана на основе ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «География» для основного общего образования Николиной В.В., Алексева А. И., Липкиной Е. К. и др., рекомендованной Минобрнауки РФ (Москва, 2011 г.).

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебники
5	А. И. Алексеев, В. В. Николина. География. 5 – бкласс. М.: Просвещение.
6	А. И. Алексеев, В. В. Николина. География. 5 – бкласс. М.: Просвещение.
7	А. И. Алексеев и др. География. 7 класс. М.: Просвещение.
8	А. И. Алексеев и др. География России. 8 класс. М.: Просвещение.
9	А. И. Алексеев и др. География России. Отечествоведение. Хозяйство и географические районы. М.: Просвещение.

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «География» изучается с 5 по 9 класс в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68
	Итого:	272

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные

#### 5-6 классы

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### 7-9 классы

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир,

возможность их изменения.

– Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

– Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

– Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

– Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

– Учиться, самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

– Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

– Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

– Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

– Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

## **Метапредметные**

### Регулятивные

#### 5-6 классы

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

– В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### 7-9 классы

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

– Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### Познавательные

#### 5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### 7–9-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## Коммуникативные

### 5–6-й классы

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### 7–9-й классы

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

– Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Предметные**

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li><li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li><li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li><li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li><li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li><li>- строить простые планы местности;</li><li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li><li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li><li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li><li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li><li>- строить простые планы местности;</li><li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li><li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического</li></ul>

	<p>закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> </ul>	<p>поведения в быту и окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</li> <li>- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> </ul>

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	5	1	1
2	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	5	1	0
3	Тема 3. План и карта	11	1	3
4	Тема 4. Человек на Земле	3	0	1
5	Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли	10	1	2
	Всего	34	4	7

### 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Тема 1. Гидросфера	10	1	3
2	Тема 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли	14	1	5
3	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли	4	0	1
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	6	1	1
	Всего	34	3	10

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Тема 1. Источники географической информации	3	0	1
2	Тема 2. Население Земли	4	0	2
3	Тема 3. Природа Земли	12	1	4
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	5	0	0
5	Тема 5. Материки и страны	44	1	18
	Всего	68	2	25

## 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Тема 1. Россия в мире	8	0	1
2	Тема 2. Россияне	10	1	3
3	Тема 3. Природа России	20	0	5
4	Тема 4. Хозяйство России	23	0	8
5	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
	Всего	68	0	18

## 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Регионы России	13	0	2
2	Европейская Россия	37	1	7
3	Азиатская Россия	12	1	3
4	Россия в современном мире	6	1	0
	Всего	68	3	12