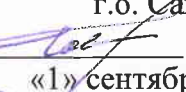


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

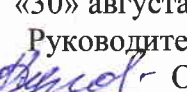
УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 116
г.о. Самара
Д.И. Сердаков
«1» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116
г.о. Самара
Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.



РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО
О.Н. Сулоева



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
10-11 класс**

Рабочую программу составили
учитель русского языка и литературы высшей категории Феоктистова Т.В.,
учитель русского языка и литературы Сулоева О.Н.,
учитель русского языка и литературы Ткач Г.Г.

Самара, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 и 11 класса (профильный уровень) создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне.

Курс русского языка в 10- 11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 10-11 классов. Русский язык представлен в

рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в профильном 10 и 11 классах, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ СОШ № 116 г. о. Самара на изучение русского языка в 10-11 классе на профильном уровне за два года обучения отводится 204 часов, в том числе: в 10 классе – 102 часа, в 11 классе - 102 часа (по 3 часу в неделю; 1 час из инвариантной части учебного плана и 2 часа из вариативной части)

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Лексика. Фразеология. Лексикография –14 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы,

лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование – 3 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

4. Морфология и орфография –22 часа

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

5. Части речи. Имя существительное – 5 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-

, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

6. Части речи. Имя прилагательное – 3 часа

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

7. Части речи. Имя числительное – 2 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

8. Части речи. Местоимение – 1 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

9. Части речи. Глагол – 3 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность,

наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

10. Части речи. Причастие – 2 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

11. Части речи. Деепричастие – 1 час

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

12. Части речи. Наречие – 2 час

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния – 1 ч.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

13. Служебные части речи – 14 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц:

раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение пройденного -3 часа

11 класс

Синтаксис и пунктуация - 1 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание – 1 ч.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение – 1 ч.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение – 30 ч.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные

дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение – 27 ч.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью – 3 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания – 1 ч.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи – 10 ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические,

морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика – 15 ч.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся.
1	Слово о русском языке	1	Организация совместной деятельности.
Лексика. Лексикография 10 ч			
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Повторение понятий метафора, метонимия, синекдоха. Создают собственные метафоры. Передают содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Повторение понятий метафора, метонимия, синекдоха. Создают собственные метафоры. Передают содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
4	РР. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Лингвистический анализ текста. Развёрнутое обоснование своей позиции
5	РР. Практическая работа.	1	Лингвистический анализ текста. Развёрнутое обоснование своей

	Лингвистический анализ текста.		позиции
6	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями	1	Анализируют, выбирают, используют выразительные средства лексики. Передают содержание информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, подробно, выборочно</i>)
7	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями	1	Анализируют, выбирают, используют выразительные средства лексики. Передают содержание информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, подробно, выборочно</i>)
8	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, полно, выборочно</i>)
9	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, полно, выборочно</i>)
10	Фразеология. Употребление фразеологизмов, работа со словарями.	1	Определяют фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов. Конструируют предложения.
11	РР Лексический анализ текста с решением тестовых задач	1	Применяют изученные орфограммы, правильно графически объясняют орфограммы; работают над ошибками.
Фонетика. Орфография. Орфоэпия. 11 ч			

12	Обобщающее повторение	1	. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи,
13	фонетики		звукопись как изобразительные средства
14	Обобщающее повторение фонетики	1	. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства
15	Ударение как фонетическая единица. Интонация.	1	Повторяют понятия фонема, открытый закрытый слоги
16	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в тестовой и др.формах	1	Роль ударения в стихотворной речи. Выполняют тестовые задания типа А1.
17	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в тестовой и др.формах	1	Роль ударения в стихотворной речи. Выполняют тестовые задания типа А1.
18	Особенности произношения заимствований	1	Умение работать с учебной и справочной литературой
19-20	Территориальные варианты лит-ного произношения. Орфоэпические словари. Работа со словарями	2	Соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производят орфографический и фонетический разбор.
21-22	Контрольный диктант. Тест	2	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. Работают над ошибками.
Морфемика и словообразование 10 ч.			
23-24	Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	2	Комплексный анализ текста.

25-26	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией.	2	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, производят морфемный разбор слов.
27-28	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	2	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания
29-30	Способы словообразования отдельных частей речи.	2	Определение в тексте продуктивных способов образования частей речи; умение при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов
31-32	Лингвистический анализ текста	2	Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
Морфология и орфография 70 ч.			
33-34	Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы	2	Тренинг, практикум. Упражнения по выбору учителя
35-36	Принципы русской орфографии	2	Тренинг. Практикум. Повторяют орфограммы, решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов.
37-38	Разделы русской орфографии: 1) правописание морфем; 2). слитные, дефисные, раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правописание переноса и графического сокращения слов	2	Классифицируют ошибки, правильно графически объясняют орфограммы
39	Трудные случаи правописания слов	1	Применяют знания по орфографии в практике правописания. Работают с деформированным текстом.

40	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков.	1	Анализ текста и устного высказывания
41-42	Контрольный диктант. Тест.	2	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм
43	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм
44	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	Тренинг. практикум
45	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Анализ текста и устного высказывания. Работа с деформированным текстом. Комплексный анализ текста.
46	Контрольный диктант	1	Анализ текста и устного высказывания. Работа с деформированным текстом. Комплексный анализ текста.
47	Контрольный диктант	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы
48	РР. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
49	РР. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста	1	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров
50-51	Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок	2	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.
52-53	Контрольный диктант	2	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.
54-55	Система частей речи в русском языке	2	Работа с различными словарями
56	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы.	1	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм

57	Имена. Склоняемые части речи (<i>имена существительные, прилагательные, числительные</i>). Морфологические нормы.	1	Работа с различными словарями
58	Имена. Склоняемые части речи (<i>имена существительные, прилагательные, числительные</i>). Морфологические нормы.	1	Работа с различными словарями
59	Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имён существительных.	1	Работа с различными словарями
60	Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имён существительных.	1	Работа с различными словарями
61	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы	1	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний анализ и оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения
62	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных. Синтаксический разбор	1	Работа с различными словарями
63	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных. Синтаксический разбор	1	Работа с различными словарями
64	Имена прилагательные. Правописание падежных окончаний.	1	Работа с различными словарями

	Суффиксы имён прилагательных.		
65	Имена прилагательные. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имён прилагательных.	1	Работа с различными словарями
66	Правописание падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи. Правописание сложных имён прилагательных и существительных	1	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам, различать формы одного и того же слова
67	Правописание падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи. Правописание сложных имён прилагательных и существительных	1	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам, различать формы одного и того же слова
68-69	Контрольный диктант	2	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм
70	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	1	Работа с различными словарями
71	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	1	Работа с различными словарями
72	РР. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения	1	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую

			информацию
73	РР. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения	1	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
74-75	Местоимение как лексико-грамматическая категория	2	Редактирование текста, устранение повторов.
76-77	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы	2	Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав
78	Глагольные формы-причастие и деепричастия	1	Обобщение сведений о П, сравнение интонации ПП, ничем не осложнённого и осложнённого причастным и деепричастным оборотами.
79	Глагольные формы-причастие и деепричастия	1	Обобщение сведений о П, сравнение интонации ПП, ничем не осложнённого и осложнённого причастным и деепричастным оборотами.
80-81	Значение и употребление, правописание причастий	2	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова
82	Наречие и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния	1	Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля
83-84	Правописание наречий	2	Отработка навыка грамматических

	и наречных сочетаний		разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова.
85	Служебные части речи	1	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей
86	Служебные части речи	1	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей
87	Правописание производных предлогов	1	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова.
88	Правописание производных предлогов	1	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова.
89	Правописание производных предлогов	1	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова.
90	Правописание частиц	1	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова.
91	Правописание частиц	1	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова.
92-93	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	2	
94	Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	1	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности
95	Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	1	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности
96	Лингвистический	1	Развёрнутое обоснование своей

	анализ текста		позиции с приведением системы аргументов
97	Речевое общение как форма взаимодействия людей	1	Анализ и оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.
98-99	РР. Сочинение на морально-этическую тему	2	Умение написать сочинение
100-101	РР. Сочинение на морально-этическую тему	2	Умение написать сочинение
102	Контрольный диктант. Тест.	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся.
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (16 часов)			
1.	Значение русского языка. Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	1	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.
2.	Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов
3.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

	Систематизация знаний по орфографии		
6.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).
7.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).
8.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	1	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями
9.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста
10.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования	1	Уметь строить словообразовательную цепочку
11.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	1	Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия
12.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	1	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
13.	Повторение и обобщение	1	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

	пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях		соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
14.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста
15.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме	1	
16.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
Основные принципы русской пунктуации 61 ч			
17.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью
18.	Словосочетание. Определение.	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
19.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
20.	Виды синтаксических	1	Знать строение словосочетаний,

	связей. Подчинительная связь, ее особенности.		отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
21.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста
22.	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
23.	Простые предложения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
24.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра.	1	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.
25.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
26.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
27.	Виды предложений по структуре.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
28.	Двусоставные и односоставные	1	Знать основные единицы языка, их признаки.

	предложения.		Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.
30.	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.
31.	Второстепенные члены предложения. Определения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.
32.	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	1	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.
33.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Уметь определять неполные предложения
34.	Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.

35.	Урок повторения и обобщения	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.
36.	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
37.	Простое осложненное предложение.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах
38.	Предложения с однородными членами предложения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию
39.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию
40.	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ1	1	Уметь создавать письменное высказывание
41.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
42.	Знаки препинания при	1	Знать правила обособления

	однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.		согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
43.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
44.	Урок повторения и обобщения	1	
45.	Тест Простое осложненное предложение	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
46.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.
47.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
48.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
49.	Обособленные члены предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
50.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.

			Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
51.	Обособление приложений.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
52.	Обособленные обстоятельства.	1	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.
53.	Обособление дополнений.	1	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.
54.	Урок повторения и обобщения	1	
55.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Уметь создавать письменное высказывание
56.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.
57.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления;

			анализировать предложение.
58.	Тест Обособленные члены предложения	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
59.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами
60.	Знаки препинания при обращениях.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.
61.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.
62.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.
63.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
64.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
65.	Междометия.	1	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах
66.	Урок повторения и обобщения	1	
67.	Контрольное тестирование по теме «Простое	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ,

	предложение»		
68.	Сложное предложение.	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.
69.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.
70.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.
71.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.
72.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.
73.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.
74.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Уметь создавать письменное высказывание
75.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

76.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.
77.	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.
78.	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	1	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП
79.	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.
80.	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.
81.	Знаки препинания при диалоге	1	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога
82.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	1	Уметь создавать письменное высказывание
83.	Сочетание знаков препинания.		Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.
84.	Факультативные знаки препинания.	1	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания

85.	Авторская пунктуация.	1	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста
86.	Урок-семинар	1	
87.	Урок-практикум	1	
88.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Уметь создавать письменное высказывание (по тексту упр.497)
89.	Сочинение формата ЕГЭ	1	Уметь создавать письменное высказывание – писать сочинение формата ЕГЭ
90.	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	1	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
91.	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	1	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
92.	Урок развития речи. О качествах хорошей речи.	1	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
93.	Урок развития речи. Функциональные стили.	1	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь

			извлекать из словарей необходимую информацию
94.	Урок развития речи Научный стиль.	1	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
95.	Урок развития речи Официально-деловой стиль.	1	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
96.	Урок развития речи Публицистический стиль.	1	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.
97.	Урок развития речи Разговорный стиль.	1	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
98.	Сочинение формата ЕГЭ	1	Уметь создавать письменное высказывание – писать сочинение формата ЕГЭ
99.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Уметь создавать письменное высказывание
100.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
101.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
102.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций.- М: Издательство «Экзамен»,2011.- 429с.
2. Алексеева Е.П. Русский язык в таблицах и схемах. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ.- Самара: 2013.- 304с.

Учебно-методический комплект учителя:

- 1.Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В.Шамшин, М. А. Мещерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2010
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2013
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2013. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2013.
- 8.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.- Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Легион, 2011.- 192с.-(Готовимся к ЕГЭ)
- 9.Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А,В,С (модели сочинаний). 10-11 классы.- Учеб.пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2013.- 288с. (Готовимся к ЕГЭ)
- 10.Мальцева Л.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. Всё для ЕГЭ 2015 Книга1,2. М: Народное образование, 2014.
- 11.ЕГЭ 2013. Русский язык:Актив-тренинг: выполнение заданий А,В,С/ Под ред. И.П. Цибулько.- М: Национальное образование, 2013.- 192с.- (ФИПИ-школе)

12.Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ.- М: ТЦ Сфера, 2014.- 256с.

Образовательные электронные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А.
<http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2>

Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

График проведения и формы промежуточного контроля

10 класс

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
1	Лингвистический анализ текста.	Практическая работа.
2	Лексическая система русского языка	Практическая работа. Лингвистический анализ текста
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Контрольный диктант
8	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	Контрольный диктант
15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных	Контрольный диктант

16	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Практическая работа
17	Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.	Контрольный диктант
22	Правописание падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи.	Контрольный диктант
32	Сочинение на морально-этическую тему.	Сочинение
34	Повторение и обобщение изученного	Контрольный диктант

11 класс

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
1	Лексика	Словарный диктант
2	Орфографические нормы	Тест
3	Написание сочинения формата ЕГЭ	Сочинение
5	Написание сочинения формата ЕГЭ	Сочинение
6	Повторение изученного в 10 классе	Контрольный диктант
7	Написание сочинения формата ЕГЭ	Сочинение
12	Простые и сложные предложения	Контрольный диктант
15	Простое осложненное предложение	Тест
23	Простое предложение	Контрольное тестирование
26	Сложное предложение	Контрольное тестирование
29	Написание сочинения формата ЕГЭ	Сочинение