

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 116
г.о. Самара
Д.И. Сердаков
«1» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116
г.о. Самара
Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО
О.Н. Сулоева

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
10-11 класс**

Рабочую программу составили
учитель английского языка Филимонова В.В.,
учитель английского языка Пестова О.С.,
учитель английского языка Юкласова Л.А.,
учитель английского языка Балагозян Г.А.

Самара, 2016

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 10-11 класс

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку (Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2012) и авторской программы Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» (Английский с удовольствием).

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся 10 -11 классов. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Цели обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

2

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. EnjoyEnglish, так как обучение английскому языку по данному курсу на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений отводит **204** часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

В 10-11 классах выделяется по 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

Особенности контроля над качеством освоения программы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «EnjoyEnglish10-11» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck». Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

-выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной/неверной информации и т.д.

Методы и приемы обучения для решения поставленных задач:

-коммуникативный метод - основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения. Главная задача сводится к тому, чтобы обучить человека навыкам общения на иностранном языке. Быстрое и прочное усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика, выражения чужого языка, грамматические структуры преподносятся студенту в контексте реальной, эмоциональноокрашенной ситуации;

-метод проблемного обучения – создание проблемных ситуаций на учебных занятиях с целью повышения познавательной активности учащихся, что способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений:

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- работа с партнером;
- самостоятельная работа с учебной и научной литературой, таблицами, графиками, картами;
- задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас,

научат мыслить аналитически:

- прагматический подход;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- обобщение информации, выделение ее из различных источников;
- развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- проектная деятельность межпредметного характера, в том числе с использованием интернета;

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования формулируются и отслеживаются при введении ФГОС ООО.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; а также вести диалог, отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Языковые знания и навыки:

- Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500** лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около **150** новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- Знание основных способов словообразования (аффиксации):

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительных с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, - следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or-сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос в Present Simple, Present Progressive,

Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Future Progressive); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, Passive Voice); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений

(some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;

условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.),

конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Школьники научатся употреблять в речи:

– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления сопорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; глагольные формы в *Future Continuous, Past Perfect Passive*;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

– сложноподчиненные предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с *It's...; It's scold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

-придаточныеопределительныесоюзамитhat / which / who: The flowers that you gave to Annwere beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who livenext door?

Социокультурныезнанияиумения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включаетзнакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета.

10 класс:

Начинаем сначала.

Возможности продолжения образования в высшей школе. Новая школа –новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их

организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмов молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка– отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Поговорим о семейных ценностях.

Общение в семье. История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Научно-технический прогресс.

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Мир возможностей.

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении.

Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ..

№	Название раздела	Количество часов
1.	Начнем сначала	27 часов
2.	Поговорим о семейных ценностях	21 час
3.	Цивилизация и прогресс	30 часов
4.	Мир возможностей	24 часа
	Итого:	102 часа

График проведения и формы промежуточного и итогового контроля

Дата	Тема контроля	Форма контроля
11.09.14г.	Начнём сначала	Проект 1. Начнём сначала.
17.09.14г.	В чём суть?	Проект 2. Школьное обозрение.
24.09.14г.	В чём суть?	Проект 3. Показ мод
27.10.14г.	Куда уходит время	К.р. №1 подросток и его свободное время
29.10.14г.	Куда уходит время	К.р. №1 подросток и его свободное время
05.11.14г.	Изучаем родословную	Проект 4. Истории прошлого
04.12.14г.	Дни памяти	Проект 5. Семейные истории
11.12.14г.	Дни памяти	К.р. №2 контроль орфографических и грамматических навыков.
17.12.14г.	Дни памяти	Контрольные срезы: модальные глаголы
22.01.15г.	Назад, в прошлое	Проект 6. Открытие древних цивилизаций
30.01.15г.	Прогресс и развитие	Проект 7. Начнём сначала.
18.02.15г.	Прогресс и развитие	Проект 8. Новый международный приз.
26.02.15г.	Чудеса света	Проект 9. Местные открытия
06.03.15г.	Чудеса света	Проект 10. Роботы в жизни людей.
11.03.15г.	Робот Робби	К.р. №3. Цивилизация и прогресс
12.03.15г.	Робот Робби	К.р. №4. Контроль орфографических навыков и перевода.
15.04.15г.	В разные страны	Проект №11. Клуб

		путешественников
22.04.15г.	Манеры поведения	Проект № 12. Правила поведения.
17.05.15г.	Культурный шок	Проект № 13. Гостеприимная семья.
08.05.15г.	Мир возможностей	К.р. №5. Мир возможностей
13.05.15г.	Люди России и Америки	Контрольные срезы обобщение из изученного материала по темам: «Россия» и «Америка»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

1 четверть – 27 часов

Раздел 1. Начнем сначала. Startanew.

Секция 1. Начнем сначала.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Новая школа - новые ожидания и надежды.	1	-введение новой лексики по теме «Школа»; -определить основные причины обучения в школе; -прочитать отрывки из дневника Венди и и ответить на вопросы; -прочитать текст о различных школах в Великобритании и США, найти различия; -составить рассказ о своем однокласснике;
2	Первый день в школе.	1	-составить словосочетание по теме: «Школьная жизнь»; -прочитатьи понятьотрывки: «Public school» «High school» «Semester» «A, B, C»; -составить предложения в настоящем совершенном времени; работать с текстом; выразить свое мнение о своей школе; применить навыки грамматики в письменных упражнениях;
3	Настоящее совершенное время.	1	-представить подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом; -использоватьразличныетипывопросов: Would you like to wear a school uniform? Have you ever changed schools? Doyoulikethefoodinyourschool? -применить произносительные навыки и умения правильно произносить за диктором и самостоятельно предложения;

			-догадываться о значении новых слов: Identity, Leftbehind, Homesick, elective; -употреблять первично введенную лексику по теме «Моя школа».
4	Старинные школы.	1	-повторить лексику по теме; -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; - работать по иллюстрациям по теме «Старинные школы»; -читатьи понимать рассказ «When I was young or Early 20 th century»; - применять грамматику в письменных упражнениях; - воспроизвести диалог: «Location of the school, how the students got there, class size, class rooms...»;
5	Проблемы в школе.	1	-кратко фиксировать содержание прочитанного или текста; аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения; необходимой информации; - представить свои рассказы о школах и школьной жизни; - работать с диалогом: «Feeling..., ... ness» (вставить пропущенные слова);
6	Проектная работа №1.	1	-подготовить устные сообщения о фактах в прошлом; -написать комментарий с использованием оценочных суждений; -представить мини-проект (работа в группах) STARTANEW;
«Дискуссия о школьной форме»			
7	Школьная форма.	1	-применять лексику по теме: «Одежда»; -составлять словосочетание слов: to look, modern, to feel, in fashion, elegant; -описывать иллюстрации, используя лексику; -работать в группах; -обсуждать предложенные вопросы; -работать с первично-введенной лексикой;

			-извлекать информацию из текста: « Современная одежда среди подростков»; -подготовиться к проектной работе;
8	Проектная работа №2.	1	- обсуждать предложенные идеи; -представить проектную работу: «Плюсы и минусы школьной формы»;
9	Косвенная речь.	1	-работать с грамматикой по теме: «Косвенная речь»; -прочитать шутки и пересказать их содержания, используя косвенную речь; -прочитать и перевести словосочетания: 15-yearhistory, 5-daytrip, 3-levelcourse;
10	Поговорим о моде.	1	- уметь соотносить слова и составлять словосочетания; -дополнить список слов по теме «Имидж»; -прослушать разговор трех подростков о моде, заполнить таблицу; -описать понравившуюся картинку по теме «Мода»; -прочитать тексты о моде и ответить на вопросы к тексту;
11	Проектная работа №3.	1	-выразить своё отношение к моде; - использовать словосочетания по теме «Мода и имидж»; - работать в группах, обсуждая вопросы; - представить варианты повседневной, праздничной и деловой одежды; -представить работу по теме «Мода и имидж»;

«Спорт в жизни подростка»

12	Различные виды спорта.	1	-уметь формировать лексические навыки по теме «Спорт»; -уметь называть слова с определёнными звуками по теме «Виды спорта»; - уметь составлять словосочетания и составлять свои рассказы; -прослушать аудиозапись и работать с таблицей;
----	------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -уметь активизировать грамматические навыки по теме «Способы выражения нереального действия»; - употреблять сослагательные наклонения; -составлять предложения по картинкам, выразить сожаление Марии, Никиты, Лизы, Матвея;
13	Любимые виды спорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> -задавать друг другу вопросы и предлагать помощь в виде совета по решению проблем; -читать текст и соотносить его с картинками; -употреблять новую лексику; -употреблять «Структуры с as» в примерах, которые иллюстрируют употребление введённого материала; -прочитать и понять текст «Олимпийские игры».
14	Инверсия в английском предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> -усовершенствовать лексические и произносительные навыки по теме «Спорт»; - переводить предложения, используя тему «Пассивный залог»; -активизировать грамматические навыки по теме «Пассивный залог»;
15	Дебаты по теме «Спорта».	1	<ul style="list-style-type: none"> -усовершенствовать навыки по теме «Спорт»; - развивать критическое мышление и произвольное внимание; -уметь работать в командах; -сформулировать тему « Актуальность»; -уметь выдвигать критерии; -уметь опровергать аргументы оппонентов; -уметь работать с вопросами; -уметь сравнивать анализ сторон по ключевым вопросам и объяснять, почему приводимые команду аргументы более убедительны.
16	Как стать чемпионом?	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь применять изучение слова по теме спорт и игры;

			<ul style="list-style-type: none"> -уметь выражать своё согласие или несогласие с утверждениями, данными учителем; -умение читать и понимать текст «Олимпийские чемпионы - гимнаст Алексей Немов»; -уметь писать слова и фразы по теме «Спорт», объясняя их значение; -уметь обсуждать вопросы по прочитанному тексту; -уметь работать с дополнительными источниками при нахождении темы « Спорт в моей жизни»;
--	--	--	--

«Где не нужны слова...»

17	Музыкальные вкусы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь обсуждать вопросы: «Любимые виды музыки»; -прослушать разговор подростков и обсудить популярные группы; -уметь использовать выражения по теме музыка, работать с рабочей тетрадью; -фонетическая отработка; -работать в парах, составлять предложения и выразить согласие или несогласие с утверждениями одноклассников; -выяснить музыкальные предпочтения своих одноклассников; -работать с диалогом, используя фразы из таблицы «Dialogue vocabulary»
18	Условные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> -ученики должны уметь разделять слова на группы: глаголы, существительные, прилагательные; -игра «Испорченный телефон» по теме «Музыка»; -употреблять условные предложения в задании и перевести их на русский язык; -уметь составлять вопросы по данным словам, чтение и понимание эссе американского подростка Даррена.

19	Роль музыки в жизни людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. -уметь работать со словарём; -уметь употреблять « Эмфатические предложения» и переводить их; -уметь понимать основную информацию текста; -уметь искать дополнительную информацию на интернет-сайтах, с употреблением новой лексики по теме;
20	Учимся писать статью.	1	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить слова и составлять словосочетания; -использовать различные типы вопроса: « What is your favorite kind of music? You are a fan of the Beatles, aren't you? »; -уметь работать в группах: написать статью «Гимн моему поколению»; -уметь делать презентацию своего проекта;
«Куда уходит время?»			
21	Распорядок дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать о своём рабочем дне; -уметь выяснять, как проводят их день одноклассники; -уметь работать с таблицей; -работать с новой лексикой по теме «Распорядок дня»; -читать два варианта расписания дня и соотнести информацию с результатами вопросно–ответной работы, обсудить всем классом варианты ответов; -уметь составлять диалог по теме «Мой распорядок дня», используя словарь.

22	Придаточные предложения цели.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать с наборным полотном; -игра: « Хвастун», по теме: «Организация досуга»; -умение составлять предложения, используя различные времена; -уметь читать текст из предлагаемого журнала для тинэйджеров и выделять его главную мысль; -работать со словосочетаниями со словом «time»; -уметь работать в парах, соотнося глаголы со словом «time»
23	Способы планирования своего дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь употреблять слова по теме «Школа»; -уметь работать со словарём; -уметь составлять словосочетания и осуществлять взаимопроверку в парах; -прослушать монолог и дополнить таблицу; -умение работать письменно, употребляя придаточные предложения цели.
24	Идеальный распорядок дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Составь рифму» по ранее изученной теме «Новая школа – новые ожидания и надежды»; -уметь работать со словами, записанными на доске, вставить пропущенную букву; -уметь читать рассказ про себя и соотнести части текста с предложенными названиями и выбрать наиболее полезные советы; -умение составлять свои советы по теме мой день и обсудить их всем классом; -уметь составлять свой распорядок дня и рациональному использованию своего времени.

25-26	Контрольная работа №1.	1	-уметь писать слова по изученной теме; -понять, каким словом можно заменить фразу; -чтение и понимание текста «Близнецы».
27	Работа над ошибками.	1	-уметь работать с рабочей тетрадью; -уметь написать статью «Подростки в мире»; -работать с текстом «Капюшон, как часть школьной формы»; -уметь усовершенствовать лексические навыки по теме «Музыка»; -уметь составлять рассказ «Спорт в нашей жизни».
II четверть UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений – 21 час			
28	История семьи	1	-уметь описывать картинку, употребляя лексику по теме « Семья» -читать и переводить пословицы, дать русский эквивалент; -игра «Снежный ком» умение повторять за диктором слова из упражнения и записывать их в рабочей тетради; -обсуждать в парах предложенные темы «История вашей бабушки», «История вашего отца», «История вашего друга»; - умение применять прилагательные в устной речи; -прочитать истории семьи и умение соединить их с картинками.
29	Рассказы из прошлого	1	-умение отвечать на вопросы учителя по теме «Семья»; -уметь задавать друг другу вопросы по содержанию рассказа; -читать и переводить предложения с данными фразовыми глаголами из рассказов; -уметь составлять словосочетания; -прослушать и понять диалог в аудиозаписи;

30	Проектная работа №4.	1	-уметь работать со словарём; -уметь презентовать свою работу по теме « Моя семья»;
31	Отношение с родственниками	1	-уметь отвечать на вопросы учителя по иллюстрации; -аргументировать выбор той ли иной картинки; -читать новые словосочетания и их определения; -слушать разговор подростков об их братьях и сестрах и соотнести картинку и прослушанную информацию; -читать словосочетания и подставлять их в предложения; -читать текст «Близнецы - Раби и Гернет», которые делают всё вместе; -найти словосочетания по тексту.
32	Модальные уроки.	1	-уметь работать с фонетическими звуками; -уметь употребить глаголы can и beableto; -уметь самостоятельно читать информацию и делать перевод предложений; -прочитать шутку и объяснить использование wasableto; -уметь выбирать правильный ответ; -читать отрывок из книги «День свадьбы Катерины Эллиотт» и завершить предложения с could / couldn't ;wasableto / wasn'tableto;
«Что делает семью счастливой»			
33	Проблемы в семье.	1	-учащиеся должны употребить рифму к словам по теме « Семья» father (grandfather) mother (grandmother) admiration (generation); -уметь использовать фразы в рамочке вовремя обсуждения и объяснить своё мнение; -уметь работать в парах, обсуждать вопросы; -уметь слушать аудиозапись с извлечением необходимой

			<p>информации;</p> <p>-прослушать рассказы пяти детей и соотнести их с приведёнными в упражнении ситуациями;</p> <p>-прослушать диалог, заполнить пропуски в предложениях, используя фразы из таблицы;</p>
34	Счастливые и печальные моменты в жизни	1	<p>-участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p> <p>-писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p> <p>-уметь находить ошибки в словах (активизация орфографических навыков) generation (generation); relatives (relatives); tolookalike;</p> <p>-уметь составлять словосочетания по теме: «Семья»;</p> <p>-уметь находить ситуацию и составлять диалог;</p> <p>-уметь описывать картину «Как выглядят дети: счастливыми? скучными? печальными?»;</p> <p>-уметь составлять словосочетания: работать с таблицей (что вас делает счастливыми, грустными, скучными).</p> <p>-прослушать аудиозапись: что говорят подростки, отвечающие на те же вопросы (что их делает счастливыми, скучными) и завершить таблицу;</p> <p>-уметь читать предложения и выбирать русский перевод слов;</p> <p>- читать и понимать текст: «Описание семьи Джессики»;</p>
35	Условные придаточные предложения 3 типа	1	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье.</p> <p>-учащиеся должны аргументировать ответы и приводить свое мнение;</p> <p>-уметь работать с новым материалом «Условные придаточные</p>

			<p>предложения III типа». Читать вслух и перевести все предложения; -находить в тексте форму нереального условного наклонения прошедшего времени и переводить его. -поставить глаголы в правильную форму (отрицательную или утвердительную) -читать вслух текст и обсудить его содержание.</p>
36	Разногласия в семье.	1	<p>-описывать свою семью; -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет; -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов семейного счастья; -читать слова по новой лексике тема «Семья»; -соотносить слова с их определениями. - по картинке описывать ситуацию, используя словосочетания; -послушать людей, говорящих об их отношении к семейным разногласиям, используя рабочую тетрадь (Энди, Джейн, Джон, Лори); -читать текст и определить, что описывается -обсуждать вопросы со своими одноклассниками</p>
37	Неличные формы глагола	1	<p>-заполнять таблицы по теме -уметь заполнять таблицу, используя однокоренные слова. -уметь употреблять правила в написании предложений по теме: «Неличные формы глагола». -выбрать подходящий предлог и вставить пропуски с – ing формой глагола. -уметь самостоятельно работать с текстом и спрогнозировать его развязку (рассказ Майка, первая часть); -прочитать вторую часть и проверить догадки;</p>

38	Дебаты по теме «Выбор друзей»	1	<ul style="list-style-type: none"> -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -делать презентацию своего проекта; -уметь читать фразы, сказать, о ком говорят подростки, добавить свое собственное предложение; -прослушать аудиозапись: «Семья Браун принимает участие в ток-шоу «Семейный час», работать с рабочей тетрадью; -уметь подготовить достаточное количество аргументов и убедительных утверждений для доказательства своего мнения; -уметь перекрестно задавать и отвечать на вопросы; -уметь выступать перед одноклассниками, говорить громко, четко, быстро и выразительно: игры «Дебаты»;
«Памятная семейная дата»			
39	Семья (ролевая игра).	1	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -уметь обсуждать позицию по проблеме определенного члена семьи; -уметь обсуждать ситуацию в «Своей» семье -уметь принимать участие в ролевой игре -разыгрывать ролевую игру -уметь аргументировать свою позицию и прийти к общему соглашению -учащиеся должны уметь знакомить класс с результатами своей работы

40	Незабываемые для семьи дни	1	<ul style="list-style-type: none"> -использовать новую грамматическую структуру -уметь рассказывать о своих памятных днях своей семьи -уметь прочитать текст и дать ему заголовок. История Анжелы -уметь работать в парах -обсуждать вопрос по тексту -уметь высказывать свое мнение по вопросу, предложенному в упражнении, и записать его в таблице -уметь работать с аудиозаписью, прослушать рассказ подростков об их отношении к браку и обсудить вопросы.
41	Необычная свадьба	1	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов -уметь находить лишнее слово из предложенных слов -подобрать подходящие слова к слову marriage -прослушать аудиозапись письменно выполнить упражнение, записав слова и выражения, связанные с браком -уметь анализировать текст. Точка зрения журналиста
42	Проектная работа №5	1	<ul style="list-style-type: none"> -читать вопросы и ответить на них. Рассказ Анжелы и сравнение его с космической свадьбой; -соглашаться или не соглашаться с вариантами ответов одноклассников; -уметь выполнять мини-проект. Учащиеся должны записать на листе А-4 и сопроводить его иллюстрациями; -уметь представлять и защищать свой проект;

43	Контрольная работа №2	1	-уметь употреблять лексику по теме семья; -прослушав семейные истории, утверждения : верны(T) , или ложь(F); -прочитать текст и выбрать заголовок для него;
44	Модальные глаголы	1	-назвать изученные модальные глаголы; -прослушать диалог и заполнить пропуски -уметь выражать мысль, используя пассивный залог; -уметь находить ошибки в предложениях; -уметь по картинкам составлять предложения; -уметь соотносить две части пословиц и поговорок;
45	Подростки и их проблемы	1	-обсудить основные проблемы подростков, привести примеры из жизни; -дать советы подросткам с точки зрения психолога;
46-47	Контрольная работа «История моей семьи».	1	-прочитать небольшой текст по теме, ответить на предложенные вопросы; -составить рассказ по теме «Памятная семейная история» по плану;
48	Работа над ошибками.	1	-ответить на вопросы к прочитанному тексту, задать вопросы одноклассникам по содержанию; -пересказать текст от лица героев рассказа;
III четверть UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS -30 ЧАСОВ «Прогресс и цивилизация»			
49	Археологические открытия	1	-уметь работать в парах: определить по картинкам, кто эти люди. -обратить внимание на изображения и картинки по теме: «Цивилизация и прогресс»; -уметь работать устно и представить свой мини-рассказ

			-прочитать статью и проверить свои догадки. -обсуждать вопросы : «Открытия археологов»;
50	Словосочетания с глаголами do и make	1	-уметь давать развернутые ответы по теме: « Цивилизация»; -уметь подбирать слова, которые близки по смыслу; -уметь составить словосочетания, соотнося слова из таблицы с глаголами do и make; -прослушать диалоги и заполнить недостающие выражения, используя глаголы do и make;
51	Модальные глаголы для описания прошлого.	1	-уметь работать с лексикой, составить предложения с полученными словами; -уметь переводить предложения на русский язык, используя модальные глаголы - выражение степени вероятности событий в прошлом; -использовать mast, may, might, can, could или cannot и правильную форму глагола; -уметь обсуждать предложения, используя модальные глаголы;
52	Радиопередача об удивительном открытии археологов.	1	-уметь соотносить слова по теме: «Цивилизация и прогресс» с определениями; -расположить слова по стрелке, чтобы показать их значение; -прослушать радиопрограмму об археологических раскопках и ответить на вопросы;
53	Степени сравнения прилагательных.	1	-уметь обсуждать прослушанный диалог между подростками Полом и Мэри; -читать и переводить, назвать слова, которые могут быть одновременно и глаголами и существительными; -уметь переводить предложения, используя тему: «Степени сравнения прилагательных»; -поставить прилагательное в скобках в правильную сравнительную

			или превосходную степень;
54	Описываем известных людей	1	-уметь разбирать правило, прочитать предложения и перевести их; -уметь сравнивать двух людей (известный человек, литературный персонаж); -уметь описывать внешность человека (составить 2-4 предложения);
55	Цивилизация майя	1	-уметь представлять свой рассказ о знаменитых людях; -уметь читать высказывания и закончив их, выбрать один из трех предложенных вариантов; -читать историю о цивилизации майя и проверить по тексту свою варианты предложения; -уметь находить слова из текста и их определения; -уметь обсуждать варианты ответов на поставленный вопрос; -уметь предлагать интересные идеи по заданию; выражать свое мнение, приводить аргументы; -уметь собирать дополнительные материалы, фотографии и картинки по теме: «Древние цивилизации»;
56	Проектная работа № 6.	1	-уметь подготовить презентацию, предоставить найденные самостоятельные материалы, важные даты по выбранной теме; -уметь представить свою работу четко, достаточно быстро и выразительно;
57	Важные открытия технического прогресса	1	-уметь работать в группах, обсуждать картинки, называть открытия технического процесса; -уметь соотносить части рассказа с картинками; -уметь по прочитанному письму высказать своё мнение, какие открытия были правильно названы одноклассниками; -читать текст: «Технологическая цивилизация», уметь находить словосочетания, отвечать на вопросы, работать со словарём.

58	Различные изобретения человечества	1	-уметь работать с таблицей, заполнить недостающими формами слов, работать с рабочей тетрадью; -прочитать описания изобретения, искать неизвестные слова в словаре, отвечать на вопросы; -применять новую лексику по теме «Изобретения человечества» в упражнении.
«Влияние изобретений на жизнь человека»			
59	Смешанные типы условных придаточных предложений .	1	-уметь применять новую лексику в заданиях; -читать предложения- инструкции, соотносить части приборов с их названиями; работать в парах, обсуждать, какие из устройств являются наиболее полезными в домашних условиях; -уметь объяснить своё мнение; -обсудить примеры, применяя грамматический материал: «Смешанные типы условных придаточных предложений»; -уметь закреплять новый введённый материал, работать письменно в рабочей тетради; -подготовиться к проектной работе о теме: «Различные изобретения человека»;
60	Проектная работа №7.	1	-уметь подготовить свою презентацию; -уметь выслушать одноклассника;
61	Компьютеры в жизни людей	1	-уметь использовать новую лексику в устной речи; -посмотреть на изобретения и решить, какое из них было самое важное в прошлом веке; -прослушать запись и соотнести высказывания пяти людей с утверждениями; -читать вслух и переводить приведённые в упражнении вопросы по

			теме: «Компьютер в моей жизни» ; -уметь составить план рассказа.
62	Учимся писать сочинение	1	-уметь представлять свой рассказ, используя картинки по теме: «Компьютеры в жизни людей»; -обсуждать словосочетания, озвучивать свои аргументы в поддержку выбранной точки зрения; -уметь работать письменно, уметь работать со словарем;
63	Влияние человека на природу	1	-составлять словосочетания, используя новую лексику по теме: «Прогресс и развитие»; -употреблять суффиксы: -ence; -ance; -ity; -ty письменно в примерах; -заполнить пробелы в предложениях; -читать текст: «Человеческое воздействие на Землю», уметь работать со словарем; озаглавить части текста;
64	Решение экологических проблем	1	-составлять словосочетания, соотносить слова из колонок; переводить предложения, в которых используются данные словосочетания; -обсуждать вопросы с одноклассниками; -выражать своё согласие или не согласие с предложенными идеями;
65	Развитие человечества	1	-выбрать из представленных классу рассказов самый информативный, эмоциональный по теме: «Решение экологических проблем»; -читать и обсуждать таблицу: «Словообразование». Суффиксы: -er; -or; -ent; -ist; -ician; -уметь обосновать своё решение: «Какие профессии имеют

			<p>наибольшее влияние на развитие человечества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить цитаты; -уметь догадаться о значении слов; интернациональные слова читать и переводить;
66	Киотский международный приз.	1	<ul style="list-style-type: none"> - используя аудиозапись работать над произношением; -совершенствовать навыки чтения. Читать и переводить текст: «Киотская премия»; -уметь находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы; -записать словосочетания и перевести их; -осуществлять взаимопроверку в парах; -самостоятельно работать в парах: зачитать вопросы и представить свои ответы; -подготовиться к проектной работе по теме: «Новый международный приз»;
67	Проектная работа №8	1	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать самостоятельно; -уметь находить информацию, работать со словарём; -представлять свои работы; -готовить вопросы к группе рассказчиков;
68	Учимся использовать инфинитив и герундий	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь обсуждать новый грамматический материал; разбирать примеры; -читать и переводить составленные фразы; -зачитать предложения вслух и предложить использование инфинитива или герундия; -использовать правильную форму(to или –ing) глаголов в скобках;
69	Чудеса света.	1	<ul style="list-style-type: none"> -составить предложения по картинкам с использованием герундия и инфинитива;

			<ul style="list-style-type: none"> -соотнести картинки из учебника и названия достопримечательностей, которые записаны на доске; -совершенствовать произносительные навыки по теме: «Чудеса света»; -работать с географическими названиями; -уметь слушать аудиозапись и исправлять неверную информацию; -уметь предлагать свой выбор, то место, которое хотели посетить и объяснить его; -самостоятельно подготовиться к проектной работе по теме: «Чудеса света»;
70	Проектная работа №9	1	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов -уметь работать самостоятельно; -уметь составлять план и обсуждать его; -уметь работать с приложением к учебнику: «Howtogiveaperfectpresentation»; -представлять и защищать свою работу;
71	Роботы будущего	1	<ul style="list-style-type: none"> -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -делать презентацию своего проекта; -уметь правильно называть слова по теме «Цивилизация и прогресс» с определенными звуками; -описывать картинки по теме: «Роботы будущего»; -прочитать текст «Будущее роботов»; осуществлять вопросно-ответную работу по цепочке; -прочитать и перевести информацию, используя ранее изученный материал по теме: «Способы выражения будущего в английском языке»;

			<ul style="list-style-type: none"> -запись в тетрадях только соответствующую видовременную форму глагола; -использовать в устных ответах правильные грамматические формы;
72	Рекламное объявление	1	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; -уметь вставлять в слова пропущенные буквы; -работать устно, описывать картинки и прослушать объявление , ответить на вопросы; -прослушать повторно рекламное объявление о работе, заполнить пропуски в предложениях; -выразить свое согласие или несогласие; -переводить словосочетания; -уметь использовать речевые клише из раздела: «Dialogue vocabulary»
73	Робот Робби	1	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -читать и отвечать на вопросы по тексту: «Айзек Азимов» -прослушать аудиозапись рассказа и ответить на вопросы перед текстом -обсудить вопросы, приведенные в упражнении, используя в речи фразы из раздела: «Dialogue vocabulary» -приготовиться к проектной работе по теме: «Роботы в жизни людей»

74	Проектная работа № 10	1	-использовать новую грамматическую структуру -уметь использовать вопросы в качестве плана -представить свой проект по теме: «Роботы в жизни людей»
75	Контрольная работа №3	1	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
76	Контрольная работа №3	1	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта
77	Работа над ошибками.	1	-использовать новую грамматическую структуру
78		1	-развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.

IV четверть
UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES
«Мирвозможностей» – 24 часа

79	Твои возможности.	1	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -зачитать вслух предложенные вопросы и словосочетания; -уметь отрабатывать фонетику слов; -прослушать аудиозапись; -заполнить таблицу; -выразить свое согласие или несогласие в предложениях
80	Учимся рассказывать о	1	-познакомиться с новыми выражениями глагола: to get.

	предпочтениях и целях.		<ul style="list-style-type: none"> -читать словосочетания, переводить, используя языковую догадку -изучить выражения на английском beusedto, getusedto -зачитать примеры из упражнения и их перевести -работать устно: Выразить свое согласие или несогласие.
81	Образование за границей.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах: обсудить предложенные слова и словосочетания; -читать текст: «Образование за рубежом», ответить на вопросы из упражнения. -читать тексты про себя и соотнести их с приведенными заголовками -работать самостоятельно: зачитать слова с их определениями, согласиться или не согласиться с выбранными вариантами; -составить предложениями со словами.
83	Учимся писать официальное письмо.	1	<ul style="list-style-type: none"> -использовать новую грамматическую структуру -работать со словами, записанными на доске. -уметь представлять свои рассказы о студенческих программах по обмену. -чтение и понимание текста: «Программа по обмену студентами» -отвечать на вопросы, аргументировать свой выбор. -писать письмо под руководством учителя, опираясь на образец данного упражнения. -запомнить правильное написание адреса и правило оформления официального письма.
«Путешествия»			
84	Необычные виды транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> -подобрать к слову рифму по теме: «Путешествие. Виды транспорта»: port (transport), rain (plane), far (car), motel(hotel) -читать вопросы к упражнению и найти, как путешествовать в различных местах;

			<ul style="list-style-type: none"> -уметь развивать свои идеи; -прослушать аудиозапись с целью проверки своих вариантов ответов; -озвучить перед классом один вариант наиболее необычного вида транспорта; -читать и переводить словосочетания и примеры предложений из правило: употребления предлогов с видами транспорта; -уметь рассказать об одной из своих поездок;
85	Диалоги по теме: «Путешествие»	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь давать развернутые ответы по теме: «Путешествие»; -прослушать аудиозапись и проверить свои ответы; -уметь правильно поставить ударение и интонацию; -читать диалоги за диктором; читать диалоги в парах; -уметь использовать схему построения диалога и фразы из раздела: «Dialogue vocabulary»;
86	Метро в Лондоне.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять предложения, используя различные времена: (I shall travel by spaceship next month, I have had a car for six years, I went to school by train yesterday); -обмениваться вопросами в парах, чтобы выяснить факты о лондонском метро; -читать и понять содержание текста: карта лондонского метрополитена; -определить, верны ли следующие утверждения или нет. (T) or (F);
87	Союзные и вводные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах, зачитать вопросы по содержанию текста, отвечать на вопросы; -уметь работать с выделенными словами в тексте; -уметь обсуждать вопросы; -читать предложения и составлять из двух простых предложений одно сложноподчиненное;

			<ul style="list-style-type: none"> -выражать своё согласие или несогласие с вариантами одноклассников; -прослушать аудиозапись и записать услышанные ключевые слова и названия мест в рабочей тетради;
88	Изучаем выражения с глаголами to mind.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь отвечать на вопросы учителя по теме: «Путешествие»; -читать текст: «Следите за промежутком»; -применять устойчивые словосочетания с глаголами to mind при переводе в предложениях; -соотносить фразы с их объяснениями;
89	Различные виды транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь исходить ошибки в словах по теме: «Путешествие».(cruise-cruise; ekspeditin-expedition; flaight-flight); -расставить предложения в правильном порядке; -прослушать подростков и заполнить первый страны и манеры поведения .столбик таблицы, работать с рабочей тетрадью; -заполнить таблицу преимуществами и недостатками транспортных средств; -обсуждать различные виды транспорта, используя словосочетания из упражнений;
90	Проектная работа №11	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать индивидуально, продумать план путешествия; -уметь представить работу по теме: «Путешествие»;
«Манеры делают человека»			
91	Манеры поведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь разбирать задание и вопросы по теме: «Манеры поведения», составлять ответы, используя словосочетания из упражнения; -прочитать текст и сравнить свои идеи с заметками; -составить список правил поведения в России; -читать и переводить примеры по теме: «Способы выражения

			запрета в английском языке»; -использовать выражения за грамматического материала, составить предложения, объясняющее, что означают показанные на картинке знаки, и где их можно применить; -составить предложения - соотнести страны и манеры поведения;
92	Поведение в обществе.	1	-прочитать список, содержащий примеры общественного поведения, выбрать три самых раздражающих и три из наименее раздражающих типов поведения; -прослушать интервью с людьми из разных стран, назвать человека, с именем которого они согласны; -уметь письменно отмечать фразы из диалога; -отметить фразы, вызывающие недовольство; -практиковаться с правильном произношением слов; -соотнести слова с их определениями;
93	Проектная работа №12	1	-разработать свод правил поведения для класса; -записать правило согласования; -прослушать вступление каждой группы, задать вопросы выступающим и отметить самые актуальные идеи;
94	Особенности поведения британцев и россиян.	1	-уметь работать с лексикой, нарабатывая фонетические навыки; -ранжировать утверждения от наименее до наиболее правдивых, работа с иллюстрациями; -читать текст «Социализация в Британии»; ответить на вопрос: «Сильно ли отличается поведение, описанное в тексте, от поведения в вашей культуре»; -обсудить, какое общественное поведение в России, может показаться странным британскому человеку; -высказывать своё мнение по теме: «Образ жизни россиян»; -прослушать аудиозапись и проверить свои ответы;

95	Вежливая беседа.	1	<ul style="list-style-type: none"> -угадать смысл фразы, использовать перемешанные предложения, чтобы составить определение; -просмотреть перечень тем для светской беседы и решить, какие являются безопасными, а какие нет; -обсудить поведение, которое раздражает окружающих в той местности, где проживают учащиеся;
96	Правила вежливости	1	<ul style="list-style-type: none"> -прослушать диалог и заполнить вторую и третью колонки; -использовать информацию из упражнения и ответить на вопросы; -уметь работать в парах; -прочитать про себя предложение и выбрать наиболее вежливые варианты высказываний; -употреблять новую лексику по теме: «Правила вежливости» при составлении словосочетаний;
97	Читаем приключенческий рассказ	1	<ul style="list-style-type: none"> -соотнести слова с их определениями; -прочитать обзор книги и сказать, хотите ли вы ее прочитать; обосновать свой ответ; -обсудить вопрос и пояснить ответы; -заполнить предложения, делая их правдивыми по отношению к себе; -составить отрицательные предложения;
98	Культурный шок	1	<ul style="list-style-type: none"> -прочитать текст и выбрать один из трех заголовков к нему; -использовать контекст, чтобы выбрать правильный смысл слов, выделенных курсивом; -уметь работать со справочниками: «Как угадать слово из контекста?»
99	Проживание в семье по обмену	1	<ul style="list-style-type: none"> -прочитать список советов, обсудить, ответить на вопросы; -распределить роли, разыграть ситуацию;

			<p>«Вы – мама–хозяйка», «Вы – старший сын в семье»; -обсудить свой опыт путешествий; -написать сочинение, описывая то, что вы узнали о культурном шоке;</p>
100	Итоговая контрольная работа по теме «Мир возможностей».	1	<p>-составить предложения с предложенной лексикой по теме: «Мир возможностей»; -прослушать аудиозапись: «В аэропорту»; -соотнести сообщения с картинками, заполнить таблицу; -прочитать текст и подобрать заголовки к каждому абзацу;</p>
101	Итоговая контрольная работа по теме «Мир возможностей».	1	<p>-прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях; -заполнить пропуски в тексте, лексикой, образованной, от предложенных однокоренных слов; -прочитать рекламные объявления об университете, написать письмо-заявку на обучение в этом университете; -обсудить вопросы международного интернет-форума;</p>
102	Мои планы на летние каникулы	1	<p>-повторить лексику по теме: «Каникулы»; -составить план сообщения; -представить собственное сообщение по теме: «Летние каникулы».</p>

11 класс:

Дата	Тема контроля	Форма контроля
------	---------------	----------------

С ЧЕМ МЫ ВСТРЕЧАЕМСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ?

С чем сталкивается молодежь в обществе сегодня. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языкам надо владеть, чтоб стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистическое движение: причины и последствия. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение.

ПРОФЕССИЯ ТВОЕЙ МЕЧТЫ.

Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

НАПРАВЛЕНИЕ К ЛУЧШЕМУ НОВОМУ МИРУ.

Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

МЕСТО, ГДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ.

Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

№	Название раздела	Количество часов
1.	С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня	27 часов
2.	Работа мечты	21 час
3.	Навстречу новому лучшему миру	30 часов
4.	Откуда вы	24 часа
	Итого:	102 часа

11.09.14г.	Иностранные языки	Проект
15.09.14г.	в моей жизни	
29.09.14г.	Глобализация и я	Проект
08.10.14г.	Портрет идеального старшеклассника	Проект
16.10.14г.	Премия за вклад в школьную жизнь	Проект
27.10.14г.	Быть гражданином	Проект
29.10.14г.	Артикли и предлоги	К/р
30.10.14г.	Идеальный подросток	Проект
10.11.14г.	Что можно учитывать при выборе карьеры?	Проект
11.12.14г..	Образование в 21 веке	Проект
18.12.14г.	Образование и карьера	К/р
21.01.15г.	Логические проблемы	Проект
26.01.15г.	Верить в это или нет?	Проект
04.02.14г.	Классовые исследования	Проект
05.02.15г.	Как вы относитесь к генномодифицированными продуктам?	Проект
04.03.15г.	Как интернет влияет на твою жизнь?	Проект
10.03.15г.	Современные технологии	К/р
04.05.15г.	Семенные ценности.	К/р.
06.05.15г.	Традиции и образ жизни.	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>I четверть-27 часов Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today? Тема: Языки мира. World languages: local or global?</p>			
1	Языки международного общения. Множественное число – исключения.	1	-ответить на вопросы о вашем отношении к проблеме изучения иностранных языков; прослушать и прочитать стихотворение о парадоксах английского языка, найти примеры; прослушать радио программу о способах изучения английского языка, закончить предложения; подобрать примеры заимствованных слов; выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»
2	Языки международного общения. Страдательный залог.	1	–воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; –составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; -заполнить пропуски в предложениях, используя глаголы в пассивном залоге;
3	Артикли с названиями стран, языков.	1	–читать эссе “LearningForeignLanguages”, извлекая нужную информацию; –воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного

			<p>текста о средствах общения в будущем;</p> <p>-назвать и продемонстрировать на примерах случаи использования определенного артикля с названиями стран;</p>
4	<p>Трудности в изучении языков.</p> <p>Суффиксы прилагательных.</p>	1	<p>–делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов;</p> <p>-образовать прилагательные с помощью суффиксов al, ant, ed, ing, ful, ic, ive, less, ious, able;</p> <p>-прочитать комментарии учителей на международном интернет-форуме по проблеме изучения английского языка;</p>
5	<p>Для чего я изучаю иностранный язык?</p>	1	<p>-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста (интервью) с целью использования в собственных высказываниях;</p> <p>-читать текст с детальным пониманием прочитанного и строить собственные речевые высказывания на основе текста;</p> <p>-расположить языки от самых распространенных в мире до наименее распространенных;</p>
6	<p>Презентация «Иностранные языки».</p>	1	<p>-самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;</p> <p>-определить причины, по которым необходимо изучать иностранные языки;</p> <p>-назвать важнейшие факторы, влияющие на нашу жизнь;</p> <p>-составить план презентации;</p> <p>-подготовить постер;</p>
<p><i>Section 2 Living in a global village. Жизнь в глобальной деревне.</i></p>			
7	<p>Проект «Иностранные языки в моей жизни».</p>	1	<p>– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»;</p> <p>-написать эссе по теме «Лучший способ выучить английский язык»;</p>

			-опросить своих одноклассников о том, какие языки они хотели бы изучить и почему;
8	Глобальная деревня.	1	–читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; -прослушать текст (диалог) и ответить на вопросы по содержанию прослушанного диалога; -образовать однокоренные слова от предложенных частей речи, заполнить таблицу;
9	Плюсы и минусы глобализации.	1	-прочитать текст «Глобализация», ответить на вопросы к тексту; комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы; -составить словарные комбинации с предложенными словами;
10	Музыка как элемент глобализации.	1	–письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»; -прочитать текст о популярности западной музыки, составить вопросы к тексту; -прочитать текст о Дмитрие Хворостовском, заполнить пропуски глаголами в нужной грамматической форме;
11	Антиглобалистическое движение.	1	–воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»; -распределить словосочетания за и против; -прослушать радиопрограмму об отношении подростков к проблеме глобализации, согласиться или не согласиться с их мнением;
12	Почему люди мигрируют?	1	-прочитать текст «Кто живет в Британии», согласиться или не согласиться с утверждениями;

			<ul style="list-style-type: none"> -соотнести объекты глобализации и страны; -прослушать радиопрограмму о причинах миграции, добавить собственные примеры; -подготовить сообщение «Кто живет в России»;
13	Проект «Глобализация и я.»	1	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -назвать примеры глобализации в нашей стране; -ответить на вопросы «Как глобализация влияет лично на вас?», «Как миграция воздействует на ваш регион? », «Вы за или против глобализации? »;
<i>Section 3 Are you aware of your rights? Знаешь ли ты о своих правах?</i>			
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1	<ul style="list-style-type: none"> –прослушать сообщение по теме, заполнить таблицу о правах дома, в школе и на улице; -прочитать текст о правах молодежи, выписать основные права; -составить предложения с новой лексикой по теме;
15	Понятие свободы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -составить предложения из разрозненных частей; -дополнить предложения модальными глаголами, выражающими обязанность, необходимость, разрешение; – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; -читать текст с пониманием основного содержания
16	Составление собственных речевых высказываний по теме «Подростки и свобода».	1	<ul style="list-style-type: none"> –составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения; -перевести высказывания известных людей о понятии свободы; -ответить на вопросы теста («Свободны ли вы?»);
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	<ul style="list-style-type: none"> –назвать права и обязанности старшеклассника; -описать школьный день; -представить постер для иллюстрации ваших идей;
Section 4 Participating in society. Участие в жизни общества.			
18	Участие в жизни общества.		–воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя

		1	наиболее значимые факты из интервью подростков об их отношении к политике, соотнести участников диалога и фразы из прослушанного разговора; -перевести высказывания известных деятелей о политике;
19	Отношение к политике.	1	-написать критерии по теме «Вклад о жизнь общества»; -составить список имен известных людей, оценив их вклад в жизнь общества; -составить сообщение по теме «Достойный сын общества»;
20	Составление эссе по теме «Твой вклад в жизнь общества».	1	-повторить изученную лексику по теме; -составить план эссе; -составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения;
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь».	1	-предложить название номинации; -определить список критериев для кандидатов на получение премии; -выбрать достойных кандидатов среди учеников школы, обосновать свой выбор;
<i>Section 5 Feelingsafe. Чувствуем себя в безопасности.</i>			
22	Как защитить Землю.	1	–читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы; -составить список «зеленых» продуктов; -прочитать описание «зеленых» продуктов и соотнести их с картинками;
23	Преступления против планеты.	1	–понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение; -владеть необходимой лексикой для высказываний по теме; -найти в тексте слова, соответствующие данным определениям;
24	Протокол Киото.	1	-повторить случаи использования неопределенного артикля; -заполнить пропуски текста необходимыми артиклями; -прочитать текст о Киотском протоколе и ответить на вопросы;
25	Проект «Быть гражданином».	1	-прослушать диалог подростков об идее помочь окружающей среде;

			<ul style="list-style-type: none"> -предложить собственные идеи, выбрать самые оригинальные, разумные, эффективные; -обсудить проблему возрастающего количества мусора и способов его переработки; -назвать примеры антисоциального поведения и соотнести их с иллюстрациями;
26	Контрольная работа по теме «Артикли и предлоги».	1	<ul style="list-style-type: none"> -прослушать рассказ девочки о ее опыте изучения английского языка; -прочитать текст об ирландских путешественниках, дополнить предложения по содержанию текста; -образовать однокоренные слова от предложенных частей речи;
27	Работа над ошибками. Проект «Идеальный подросток-гражданин».	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбрать иностранный язык; -написать об отношении к глобализму; -назвать права и обязанности; -определить вклад в школьную жизнь;
<p><i>II четверть-21 час</i> <i>Раздел The job of your dreams. Работа твоей мечты.</i></p>			
<p><i>Section 1 Choosing a profession. Выбор профессии.</i></p>			
28	Профессия моей мечты.	1	<ul style="list-style-type: none"> -повторить названия профессий, составить список самых популярных и престижных; -соотнести характеристики профессий с их определениями; -составить описание профессии по плану;
29	Влияние семьи на выбор профессии.	1	<ul style="list-style-type: none"> -прослушать сообщения 3 подростков об их выборе будущей профессии и заполнить таблицу; подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
30	Призвание и карьера.	1	<ul style="list-style-type: none"> -распределить словосочетания по темам «Личные качества», «Профессиональные качества и знания»; -соотнести личные и профессиональные качества с фотографиями;

			-написать эссе на тему «Мужские и женские профессии: за и против»;
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	-обсудить качества, которые важны для успешной карьеры; -составить список качеств человека, необходимых для достижения профессионального успеха; -обсудить вопрос, зависят ли качества от сущности профессии;
<i>Section 2 What happens after school. Что происходит после окончания школы.</i>			
32	Традиции образования в России.	1	-читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме; -уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете;
33	Что такое Global classroom.	1	- использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; -объяснить понятие globalclassroom; -прослушать диалог и выбрать правильные словарные комбинации по теме «Устройство на работу»;
34	Образовательная инициатива.	1	-использовать лексико- грамматический материал урока; - прослушать диалог о том, каким должно быть высшее образование (платным или бесплатным), выразить свое мнение; -соотнести слова по теме с их определениями, заполнить пропуски в предложениях; -прочитать текст о новгородском университете и ответить на вопросы;
35	Образование и карьера.	1	-найти информацию о ВУЗе, используя интернет, определить самую важную информацию; -прослушать рассказ саратовского студента о проекте, над которым работает его университет, ответить на вопросы теста; -обсудить вопрос кооперации школы и высших учебных заведений;
36	Путь к высшему	1	-составить словосочетания с глаголами по теме «Образование»;

	образованию.		-прочитать текст о Софии, расположить события в тексте по порядку, найти в тексте слова по предложенным определениям;
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования».	1	-расставить предложения в тексте о строгом профессоре по порядку; -прослушать диалог студентов об экзаменах, предложить свой вариант окончания разговора; -написать предложения с косвенной речью;
41	Как сдать ЕГЭ?	1	-назвать школьные предметы, которые выносятся на уровень итоговой аттестации; -назвать предметы по вашему выбору; -озвучить требования к сдаче экзаменов, их необходимость и указать, от чего зависит выбор выпускных экзаменов;
42	Будущее школ России.	1	-рассказать о своей школе; -назвать типы школ в вашем городе; -предложить свой вариант реформы школы; -сравнить традиционную форму обучения, домашнее обучение, экстернат;

Section 3 Final assessment. Итоговая аттестация.

43	Тестирование и рекомендации.	1	-назвать предпочтительную форму экзамена (письменную или устную) и обосновать свой выбор; -распределить выражения по типам экзаменов, заполнить таблицу; -создать и представить в группах модель новой экзаменационной системы в России или предложить варианты улучшения уже существующей системы;
37	Оксфорд и Кембридж.	1	-прочитать текст по теме, заполнить пропуски в предложениях текста; -составить список самых известных университетов мира; -обсудить проблему глобального образования;
38	Профессиональное образование в России.	1	-читать текст об образовании в России, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на

			<p>вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>-назвать ведущие вузы России, Самары;</p> <p>-рассказать о высшем учебном заведении, в котором бы вы хотели продолжить свое образование;</p>
39	Профессиональное образование в США.	1	<p>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>-назвать ведущие университеты США, рассказать об «IvyLeague»;</p> <p>-прочитать рекламное объявление об образовании за границей, составить объявление по образцу;</p>
44	Студенты: какие они?	1	<p>-прочитать тексты о студентах, заполнить таблицу;</p> <p>-обсудить в группах рекомендации для студентов, предложить свои варианты;</p> <p>-создать образ идеального студента;</p> <p>-ответить на вопросы теста с целью определения, какой вы ученик;</p>
<i>Section 4 Are there alternatives to modern technology? Существуют ли альтернативные технологии в обучении.</i>			
45	Проект «Образование в 21 веке».	1	<p>-читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>-комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>-обсудить высказывания известных людей об образовании;</p> <p>-провести обсуждение вопросов образования за «Круглым столом»;</p>
46	Будущее совершенное время в активном и пассивном залоге.	1	<p>-соотнести предложения с картинками (будущее совершенное время);</p> <p>-прочитать школьную программу развития и описать ее, используя глаголы в новом грамматическом времени;</p> <p>-обсудить в группах возможные изменения в жизни к концу 21 века;</p>

47	Дистанционное обучение.	1	<ul style="list-style-type: none"> -использовать лексико- грамматический материал урока; -прочитать тексты об альтернативных формах обучения, ответить на вопросы; -прочитать мнения студентов и соотнести тексты с данными утверждениями; -заполнить таблицу выражениями по темам «Традиционная форма обучения», «Обучение по интернету», «Дистанционное обучение»;
48	Контрольная работа по теме «Образование и карьера».	1	<ul style="list-style-type: none"> -прослушать рассказ офисного служащего о значении первой работы для дальнейшей карьеры, ответить на вопросы теста; -прочитать тексты о различных работах, соотнести тексты с заголовками; -заполнить пропуски в предложениях глаголами в нужной форме; -обсудить с партнером вопрос информирования учащихся о местном университете; -прокомментировать утверждение «Быть фрилансером значит иметь большое и яркое будущее» (аргументы за и против);
<i>III четверть-30 часов</i>			
<i>Раздел 3: «Навстречу лучшему новому миру»</i>			
49	Насколько сильно вы зависите от современных технологий.	1	<ul style="list-style-type: none"> –назвать предметы, изображенные на иллюстрации, используя лексические единицы, данные на доске; -работать в парах, обсуждая современные технологии; -читать текст с пониманием основного содержания; -описать мнение Майкла, Вилли, Джек, как определенные технологии затруднили их жизнь; -составить список, используя новую лексику, какие современные технологии вы используете каждый день? -повторить грамматический материал: «Настоящие и прошедшее время в

			английском языке», привести примеры; -выполнить упражнение, используя настоящее и прошедшее время;
50	Фразовые глаголы.	1	-соедините аббревиатуру слева с названиями справа, высказываться по теме справа; сказать, для чего используются эти вещи? -прослушать аудиозапись – интервью и отметить утверждения верно (T), неверно (F), не сказано (NS); -работать с фразовыми глаголами: setup, plugin, takeout – найди соответствие между фразовыми глаголами и их дефинициями; -описать прибор, который был недавно куплен, план высказывания представлен в виде вопроса;
51	Подростки в Америке.	1	-задавать друг другу вопросы о том, сколько времени каждый проводит какой-либо деятельности каждый день; -читать графика; представлять информацию в графической форме; представить график; -прочитать текст: «Жизнь американских подростков», выбрать наилучший заголовок; -читать текст с детальным пониманием; -представить друг другу своё высказывание, развивать умение монологической речи;
52	Предсказания.	1	–читать тексты, подчеркивая фразы, которые выражают то, что люди думают о будущем; -использовать конструкции для описания будущего; -посмотреть на диаграмму и составить предложения, описывающие предсказание подростков; -написать свои предсказания.
53	Капсула времени.	1	-читать высказывание известных людей о будущем, оказавшиеся ошибочными; -обсуждать различные технологии и выбрать три самые вероятные; -

			<p>развивать диалогическую речь;</p> <p>-сделать кратные записи по результатам собеседования;</p> <p>-записать решение и проиллюстрировать его;</p> <p>-представлять идеи всей группе;</p> <p>-заложить свои записи в «Капсулу времени» для хранения на протяжении 10 лет;</p>
54	Выдающиеся умы.	1	<p>– нарисовать круг, сравнить рисунки в парах;</p> <p>– читать текст «Человек, который мог нарисовать идеальный круг с пониманием основного содержания»;</p> <p>– работать с текстом: отметить верные или неверные предложения;</p> <p>– прочитать текст об одном из важнейших достижений Брюнеля ; уметь работать со словарем ; составить биографию на примере текста о достижениях Брюнеля;</p>
55	Страдательный залог.	1	<p>–перевести предложения, ответить на вопросы;</p> <p>–выбрать пример, используя правило: PastPerfectPassive;</p> <p>–прочитать шутку и заполнить пропуски в тексте;</p> <p>–работа в группах. Выбрать известного человека; написать вопросы; составить диаграмму; найти фото или нарисовать картину;</p> <p>– представить все материалы перед классом;</p>
56	Профессия – инженер.	1	<p>– составить список качеств. Какие профессиональные и личные качества должны быть у человека, работа с лексикой;</p> <p>–прослушать интервью с молодыми инженерам, понять основное содержание;</p> <p>–развивать умения аудирования с детальным пониманием, дополнить схему в рабочих тетрадях;</p> <p>– обсуждать вопросы: «Выбрали бы вы инженерию в качестве будущей профессии? Почему?», работать с лексикой;</p>
57	Известные гении.	1	<p>–Читать текст с пониманием основной информации: «Известные гении в</p>

			<p>области науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> –работать над детальным пониманием прочитанного; –найти в тексте слова и фразы, которые сочетаются со словом «проблема»; использовать словарь; –записать выражения со словом «проблема»; –уметь применять навыки мышления на практике. Решение проблем в группах;
58	Мини-проект: «Логические проблемы»	1	<ul style="list-style-type: none"> –уметь развивать способность к рефлексии; –анализировать процесс работы и результаты работы, представляя мини проект: «Различные подходы к решению проблем»;
59	Наука или лженаука.	1	<ul style="list-style-type: none"> –прочитать цитату и выбрать наилучшее объяснение; -прослушать интервью с ученым и решить, какие утверждения верны, какие нет; -развивать умение аудирование с извлечением с требуемой информацией. Выполнить задание в рабочей тетради; - уметь работать с лексикой, приведенной в разделе: «use»; -распределить слова из списка по категориям: артикли, предлоги, относительные местоимения, слова связки; неопределенные местоимения; -заполнить пропуски в тексте: «Секреты древнего компьютера»; -слушать текст и проверять правильность своих ответов;
60	Великие изобретения	1	<ul style="list-style-type: none"> –проверить значение слов, используя словарь; -пытаться перевести новые слова на русский язык; -работать в группах, каждая группа свой текст: «Идут ли пришельцы?». «Великие изобретения»; -уметь работать с полученной информацией; -отвечать на вопросы; -уметь восстановить все тексты как можно более детально.

61	Мини-проект: «Верить в это или нет?»	1	<ul style="list-style-type: none"> –уметь находить поиск подходящей информации в интернете, и уметь представить её; -задавать вопросы, чтобы больше узнать по теме; -включить в материал следующее: -что было изобретено? -как это случилось? -кто это сделал? -как это работает? -проиллюстрировать материал;
62	Мечты о создании совершенного человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> –использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме –комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; -посмотреть на картинку и ответить на вопросы: «Кто главный персонаж фильма?» «О чем вся история?» -уметь читать литературные произведения, используя словарь, данный к тексту; -прочитать отрывок из романа: «Франкенштейн» Мери Шелли и ответить на вопросы; -расширять лексический запас, использовать новые слова в словосочетаниях;
63	Что может принести клонирование?	1	<ul style="list-style-type: none"> -использовать лексико - грамматический материал урока; -согласиться или не согласиться с утверждениями; -подготовиться к дебатам на тему: «Клонирование»; -обсуждать предложенные вопросы, отстаивать точку зрения своей группы;
64	Старая или современная: «Медицина как новая	1	<ul style="list-style-type: none"> –комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;

	технология».		<ul style="list-style-type: none"> -обсудить вопросы в парах, используя введенную лексику «Медицинскую технологию» -употреблять грамматический материал: прошедшее и настоящее время для сравнения прошлого с будущим; -дать определение – генная модификация; -прослушать аудиозапись: «Программа: «Едем в будущее»; и выбрать наилучший вариант для каждого вопроса;
65	Мини-проект: «Классовые исследования».	1	<ul style="list-style-type: none"> –уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации; -подготовить вопрос, употребляя новую лексику; -обсудить проект в классе;
66	Проект: “Как вы относитесь к генномодифицированным продуктам?”	1	<ul style="list-style-type: none"> – обобщить мнения по проблеме в эссе; -описать картинки: «Что вы обычно делаете, когда простужаетесь?» -прочитать текст: «Простые и эффективные способы лечения обычной простуды», и соединить способы лечения с картинки; -читать и детально понимать текст; -извлекать новые лексические единицы из текста, обогащать свой словарный запас -представлять значение новых слов;
67	Народные рецепты.	1	<ul style="list-style-type: none"> –читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; –комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение -прослушать беседу между фармацевтом и пациентом и ответить на вопросы; -решить, верно утверждение или нет; -отработать новую лексику по теме: «Медицина» в предложениях;

			-работать в группах, обсуждая предложения ситуации; -обыграть ситуацию: диалогическая речь «В аптеке»;
68	Нанотехнологии. Что это?	1	- составить определение по теме: «Нанотехнология»; -читать текст с пониманием основного содержания: «Молекулы, рибосомы, наномашинны, сенсоры»; -соотнести заголовки с параграфами; -выписать необходимые идеи и аргументы
70	Современные технологии и окружающая среда.	1	–обсудить вопросы об экологической местности, где живут, используя лексику по теме: «Окружающая среда»; -подобрать предложения к иллюстрации; -слушать аудиозапись и проверить свои предположения; -употребить лексику по теме: «Экология» в предложениях.
71	Вредители окружающей среды.	1	–написать предложения о влиянии, которое люди оказывают на окружающую среду; -прочитать интервью журналиста Икели и расположить события в правильном порядке; -обсудить вопросы;
72	Охрана окружающей среды.	1	–заполнить предложения правильной формы слов в конце каждой строчки; -обсуждать предложенные вопросы по теме: «Экология»; -написать обращение - предложения по улучшению состояния окружающей среды; -защитить проект;
73	Путь в цифровую эпоху.	1	-составить список назначений; -прочитать текст и выяснить, какой текст неверен; -ответить на вопросы с закрытыми учебниками; -найти правильное содержание;

74	Всемирная сеть.	1	<ul style="list-style-type: none"> -прослушать и понять комментарии покупателей; -прочитать шутки, прослушать запись и проверить свои ответы; -работать с лексикой: «Интернет в моей жизни»; -привести примеры интернет-языка;
75	Новичок в интернете.	1	<ul style="list-style-type: none"> -написать самые лучшие объяснения, как пользоваться интернетом; -слушать, как люди говорят о роли интернета в их жизни; -соотнести говорящих с утверждениями; -обсуждать предложенные вопросы; -написать положительные и отрицательные стороны интернета;
76	Интернет в нашей жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> -повторить и обобщить числительные; -прочитать текст: «Невидимая сеть» и вставить данные обратно в текст; -прочитать статистику и преобразовать её в текст для радиопередачи; -подготовится к мини-проекту « Как интернет влияет на твою жизнь.
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь?».	1	<ul style="list-style-type: none"> -публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал;
78	Контрольная работа «Современные технологии».	1	<ul style="list-style-type: none"> -уметь обсуждать влияние современных технологий и интернета на их жизнь; -уметь работать с ключевой лексикой;
<p><i>IV четверть-24 часа</i> <i>Раздел 4. «Откуда ты?»</i></p>			
79	Город и село	1	<ul style="list-style-type: none"> – вспомнить по теме: «Место, где я живу»; -посмотреть на иллюстрации и найти ошибки, которые допустил художник; -распределить слова по группам: город и деревня; -дополнить группы лексических единиц и составить свои предложения с этими словами и выражениями;

			<p>-прослушать аудиозапись и решить, хочет ли выступающий жить в городе или за городом;</p> <p>-обсудить ответы в парах по прослушанному тексту и дополнить таблицу в рабочих тетрадях новыми идеями;</p>
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	<p>–читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>–комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</p> <p>-работать с незнакомыми словами, используя словарь;</p> <p>-читать текст с детальным пониманием;</p> <p>-предоставить лучший литературный перевод этого небольшого отрывка;</p>
81	Нет лучше места, чем дом.	1	<p>–расположить названия поселений в нужном порядке;</p> <p>-прочитать текст «Маленькая Москва», изменить слова, написанные заглавными буквами, чтобы они соответствовали пропускам, заполнить пропуски словами;</p> <p>-описать место, где вы живёте, использовать лексические единицы по теме: «Город и деревня».</p>
82	Среда, которая тебя окружает.	1	<p>-прочитать текст: «Жизнь в городе и в деревне», с детальным его пониманием;</p> <p>-прослушать как Майк, Джон, Шейла, Крис, Сью говорят о своей загородной жизни и соотнести их с местом, которые они описывают;</p> <p>-работать в группах, составить по несколько предложений: какой климат в том месте, где вы живёте; какой природный ландшафт; население и как оно быстро растёт?;</p> <p>-в предложениях обратить внимание употребления событий в прошлом, настоящем и будущем;</p>
83	Дискуссия «Будущее города	1	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая

	и села».		свое мнение; -использовать лексику по теме: «Город и деревня»; -уметь пытаться отвечать на вопросы не односложно, развернуто, высказав собеседнику две-три идеи;
84	Интересы и увлечения.	1	–обсуждать вопросы в парах, используя лексику проведения свободного времени различных хобби; -прослушать текст с детальным его пониманием; -работать со словарём; -обсуждать свои идеи в парах.
85	Хобби-сайты.	1	–читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; –комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; -к отрывкам подобрать соответствующее заглавие из списка; -обсуждать части текста для того, чтобы достичь его полное понимание; -обменяться вопросами и ответами, для того чтобы восстановить содержание всего текста.
86	Выражения со словом time.	1	-использовать лексико - грамматический материал урока; -перевести высказывания Цицерона; -выполнить упражнения направленные на введение и отработку выражений с многозначным словом time; -написать ответы на вопросы индивидуально в рабочих тетрадях;
87	Как проводят свободное время в Британии и России.	1	–заполнить пропуски в предложениях; -слушать интервью и закончить предложения в рабочих тетрадях; -детально понимать услышанный аудиотекст; -обсудить предложенные вопросы; -работать с новыми фразами;

88	Твое хобби.	1	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение, используя новую лексику по теме: «Моё свободное время» -уметь обсуждать вопросы; -составить план своего времяпрепровождения.
89	Круг моих друзей.	1	–посмотреть на картинки и обсудить их; -прочитать цитаты известных мыслителей о дружбе и обсудить их; -работать с новой лексикой посвящённой взаимоотношениям дружбы и любви; -работать со словарём; -согласиться или не согласиться с предложенными идеями, дополнить представленный список идей;
90	Мысли великих людей о дружбе.	1	–написать (рецепт) о том, как быть хорошим другом; -прочитать стихотворение и заполнить пропуски словами - рифмами; -прослушать, как люди говорят о своих школьных друзьях, и соотнести их высказываниями со следующими утверждениями.
91	Друзья и дружба. Притяжательные прилагательные	1	-прочитать текст «Лучшие друзья» и заполнить пропуски правильным вариантом ответа; -прочитать текст ещё раз и обсудить способы сохранения дружбы; -прочитать текст «Я услышал это от друга, который услышал это от друга», ответить на вопросы.
92	Противоположности притягиваются	1	–работать с пословицами и высказываниями на русском языке, аналогичные английские пословицы; -прочитать краткое содержание повести и расположить абзацы в правильном порядке; -вспомнить пьесы и сонеты Шекспира;
93	Любовь и дружба.	1	–прочитать интервью с молодыми людьми и решить, на какой вопрос они все отвечают;

			<ul style="list-style-type: none"> -сформулировать и обосновать вопрос, на который отвечали зарубежные школьники; -высказать собственное мнение о высказанных идеях; -создать коллаж на тему: «Любовь и дружба».
<i>Секция 4. Восток или запад?</i>			
94	Стили жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> –написать название любых пяти стран, обсудить вопросы; -выбрать слова из списка, чтобы описать стиль жизни в следующих странах: Япония, США, Италия. -прослушать запись и сравнить свои догадки; -просмотреть тексты и соединить абзацы с заголовками.
95	Ценности общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> –соединить слова из колонок, чтобы образовать устойчивые словосочетания; -использовать текст, чтобы проверить свои ответы; -заполнить пропуски в предложения; -прочитать идеи и разделить на две группы в таблице; -прослушать запись проверить свои догадки.
96	Образ жизни в разных странах.	1	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу над темой об образе жизни и прочитать текст; -подумать, изменился ли стиль жизни в большинство стран последнее время почему? -прочитать текст и выбрать предложения, которые лучше всего передаёт основную идею текста; -прочитать текст ещё раз и сказать, является верным или неверным. -заполнить пропуски в предложениях словами в подходящей форме.
<i>Секция 5. Сохраняя традиции</i>			
97	Традиционные фестивали в разных странах.	1	<ul style="list-style-type: none"> -прочитать словарную статью на слово традиция -привести примеры традиции, которые важны там, где вы живёте; -прочитать текст о традиционных фестивалях и сказать, какое из двух

			<p>значений слово «Традиция» они представляют.</p> <p>-описать необычный фестиваль в вашем городе, о котором вы читали или слышали;</p> <p>-обсудить вопросы.</p>
98	Счастливые моменты в школьной жизни.	1	<p>-читать текст, использовать лексику по теме: «Традиция»</p> <p>-кратко описать и проиллюстрировать самые яркие, забавные, счастливые моменты в школьной жизни;</p>
99-102	<p>Выполнение упражнений на закрепление изученных лексических и грамматических единиц.</p> <p>Контрольная работа по теме «Семейные ценности. Традиции и образ жизни».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	1	<p>-послушать интервью с человеком, у которого необычное хобби и решить, являются ли утверждения верными или неверными;</p> <p>-заполнить пропуски в тексте;</p> <p>-расположить строчки из басни Эзопа: «Медведь и два путешественника» в правильном порядке.</p> <p>-прочитать текст и выбрать наилучший вариант, чтобы заполнить пропуски;</p> <p>-поговорить о популярных времяпрепровождениях в вашем регионе.</p> <p>-ответить на письмо англоговорящего друга Питера;</p> <p>-вспомнить яркие моменты школьной жизни, задуматься о будущем;</p> <p>-сохранить светлые и радостные воспоминания о своих занятиях иностранным языком.</p>

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ.яз.для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложениеCDMP3 - Обнинск: Титул, 2012.
5. Сборник аутентичных песен «Gamesongs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish 10-11» (В помощь школьному учителю) Е.В. Дзюина - Москва-«ВАКО», 2010.
8. Плакаты по грамматическим и лексическим темам уроков.