

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 116

г.о. Самара

Д.И. Сердаков

«1» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116

г.о. Самара

Д.М. Новиков

«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2016 г.

Руководитель МО

Т.Н. Казанцева

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
10-11 класс**

Рабочую программу составили
учитель истории и обществознания высшей категории Дьяченко Л.В.,
учитель истории и обществознания высшей категории Харалуд Л.Н.

Самара, 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа по истории для 10 – 11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089); программы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 кл., «Россия и мир. XX- нач. XXIв.» 11 класс. М.: «Просвещение», 2009 г., требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Программы соответствуют Обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования и стандартам.

Цели и задачи рабочей программы:

- ✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- ✓ определить основные этапы развития нашей страны в конце ;
- ✓ на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- ✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- ✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- ✓ обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- ✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Настоящая программа предоставляет учащимся возможность получить необходимый минимум исторических знаний.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Интегрирование учебного материала по отечественной и всемирной истории достигается путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднородность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом

прошлом человечества. Курс второго центра основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение предается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

К числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в школе* можно отнести:

- ✓ овладение обучающимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- ✓ развитие способностей *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- ✓ формирование *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- ✓ воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;

- ✓ знакомство обучающихся с различными концепциями исторического развития;

- ✓ противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блоках:

- 1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;

- 2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;

3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;

4) историческое наследие эпохи, ее значения для современного этапа развития человечества;

5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На изучение учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне учебным планом отводится 136 часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к подготовке учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной Новой и Новейшей истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета «История» 10-11 класс

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ Наука, что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. *Особенности социального познания*. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА*Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы. Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный*

полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение. *Древнейшая история нашей Родины*. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь. *Духовный мир древних обществ*. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности. *Историческое наследие древних цивилизаций*. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: 5 соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв. *Византийская империя*. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. *Арабо-мусульманский Восток*. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры. *Китай, Индия, Япония в Средние века*. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья. *Особенности российского Средневековья*. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории. *Древнерусское государство и общество*. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. *Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства*. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Во́лыньское кня́жество. Орды́нское влады́чество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская. *Особенности процесса объединения русских земель*. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. *Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.* Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. *Социально-экономическое развитие России*. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства. *Россия в средневековом мире*. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства. *Человек в Древности и Средневековье*. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ

ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». *Россия: особенности перехода к Новому времени*. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. *Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.* Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. *Европейские государства в XVI—XVIII вв.* Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм. *Феномен российского самодержавия*. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти. *Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв.*

Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения. *Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв.* Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения. *Россия — великая европейская держава.* Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА *Промышленная революция: сущность и значение.* Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. *Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.* Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация. *Рождение современных идеологий.* Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. *Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.* Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики. 7

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ. *Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.* Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в. *Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.* Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

11 класс

Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества 1900 – 1914 гг.

Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс.

Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке.

Достижения и проблемы индустриального развития Монополистический капитализм и противоречия его развития Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию Причины слабости Буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестнянивание города. Особенности Этапы формирования правового государства. Становление российского парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России идейные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий.

Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации

Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Особенности Российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы первой революции.

П.А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и источников. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной

политике. Разрушение общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты.

Раздел 2. Первая Мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России.

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов.

Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы.

Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне.

Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутривнутриполитическая борьба.

Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX.

Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1927-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных режимов, их политики в области государственно - правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве.

Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти.

Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945. Великая Отечественная война народов СССР 1941-1945

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на войне и в тылу. Участники Сопrotивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI. От индустриального общества к информационному.

Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны.

Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика постиндустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй политике XX в. Изменения в обществе. Роль – России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений.

Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения.

Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.) перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начала XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.

Геополитическое положение СССР. Итоги Второй мировой войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятилетня и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике.

КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г.

Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада.

Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте. Социальное расслоение.

Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор» противоречия и кризисы 50-х гг. За социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. причины обострения социальных противоречий.

Выбор ориентации и модели развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Африканский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки.

Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-

экономического и политического развития латино-американских стран в конце XX века.

«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг.

Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты.

Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.

Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт.

Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур.

Исторические условия развития культуры в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Основные направления внешней и внутренней политики Российской Федерации в начале XXI в. власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире.

Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы.

Учебно-тематический план

10класс

| № | Тема | Часы |
|---|--|----------------|
| 1 | Исторический процесс и историческая наука | 5 часов |
| 2 | Первобытность. Цивилизация древнего мира | 9 часов |
| 3 | Россия и мир в эпоху средневековья | 24 часов |
| 4 | Россия и мир в раннее новое время | 13 часов |
| 5 | Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 15 часов |
| 6 | Повторение | 2 часа |
| | | Итого 68 часов |

11 класс

| № | Темы | Часы |
|---|---|-----------------|
| 1 | Индустриальная модернизация традиционного общества | 19 часов |
| 2 | Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России | 11 часов |
| 3 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций | 8 часов |
| 4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 8 часов |
| 5 | Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному | 22 час |
| | | Итого: 68 часов |

Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»

| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
|--|--|--------------|--|
| Тема 1. Исторический процесс и историческая наука 5ч. | | | |
| | Вводное занятие | 1 | Понимать задачи курса. |
| 2 | История и исторический процесс 3 социальное познание и историческая наука. | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок, выявление сходства и различия |
| 3 | Социальное познание и историческая наука. | 1 | |
| 4 | История и познание истории. История в век глобализации | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий |
| 5 | История в век глобализации | 1 | |
| Тема 2. Первобытность цивилизации Древнего мира 9ч. | | | |
| 6 | Предцивилизационная стадия развития | 1 | Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, современных подходах к решению вопросов о формировании |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 7 | Архаические цивилизации | 1 | человека современного типа, зарождении и развитии общества, возникновении государства. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий |
| 8 | Восточная деспотия | 1 | |
| 9 | Античные цивилизации Средневековья Зарождение восточной цивилизации | 1 | Знать факторы формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влияние природно-климатических условий на процесс их становления и развития цивилизации. Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать. Знать хронологические рамки событий. Уметь раскрывать сущность и роль события в развитии цивилизации |
| 10 | Античный полис: расцвет и кризис | 1 | |
| 11 | Цивилизация Древнего Рима Римская империя | 1 | |
| 12- | Древнейшая история нашей Родины. | 1 | Знать древнейшую историю страны. |
| 13 | Духовный мир древних обществ. | 1 | Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержания космогонистических мифов и мифов о культурных героях |
| 14 | Историческое наследие древних цивилизаций. | 1 | |
| Тема3. Россия и мир в эпоху Средневековья24ч. | | | |
| 15 | Средневековая цивилизация Европы Сущность и периодизация европейского Средневековья. | 1 | Уметь рассказывать об исторических событиях и их участниках. Составлять биографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить, высказывать суждения. Понимать соотношение понятий «средневековье» и «феодализм» |
| 16 | Этапы развития средневекового государства. | 1 | Сословный строй. Знать особенности государственности Средних веков. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | Европейское общество XIV-XV век. | 1 | Значение христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации. |
| 18 | Византия | 1 | Знать истоки возникновения ислама и значение средневековой арабо-мусульманской культуры. |
| 19 | Арабский Халифат и Восток в Средние века. | | |
| 20 | Китай, Индия, Япония в средние века. | 1 | Знать особенности исторического развития Китая, и Индии Японии. |
| 21 | Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы | 1 | Знать основные природно-климатические особенности нашей страны и их влияние на ход русской истории, а также геополитические особенности нашей страны. Роль православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения. |
| 22 | Древнерусское государство и общество. 1.Причины образования | 1 | Понимать причины образования государства. |
| 23 | Древнерусское государство и общество. 1.Эволюционное развитие русских земель XI-XII век | 1 | Знать развитие русских земель. |
| 23 | Древнерусское государство и общество. 1.Функции княжеской власти в древнерусском государстве. | 1 | Роль княжеской власти в Древнерусском государстве. |
| 24 | Древнерусское государство и общество. 1. Народ и власть | 1 | Знать социальную структуру общества. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 25 | <p>Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Причины раздробления Древнерусского государства.</p> | 1 | <p>Формировать конкретные представления и общие понятия об усилении и обособлении отдельных княжеств и о феодальной раздробленности Древней Руси</p> |
| 26 | <p>Формирование различных социальнополитических моделей развития древнерусского общества и гос-ва.</p> <p>Новгородская республика.</p> | 1 | <p>Формировать конкретные представления и общие понятия об усилении и обособлении отдельных княжеств и о феодальной раздробленности Древней Руси</p> |
| 27 | <p>Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Ордынское владычество.</p> | 1 | <p>Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Знать о том, что одним из следствий монголо-татарского нашествия стало отделение юго-восточных земель от северо-западных и включение их в состав Великого княжества Литовского.</p> |
| 28 | <p>Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Русь Литовская.</p> | 1 | <p>Знать о том, что русские земли в составе Литовско-Русского государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки. Развивать навыки работы с исторической картой по исторической легенде</p> |
| 29 | <p>Особенности процесса объединения русских земель</p> <p>Возвышение Москвы.</p> | 1 | <p>Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и почему лидером в политике «собирания» земель стало Московское княжество. Уметь составлять хронологические и сравнительные таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях</p> |
| 30 | <p>Особенности процесса объединения русских земель.</p> | 1 | <p>Понимать особенности объединения русских земель.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Великое княжество Литовское и Русское: борьба за лидерство. | | |
| 31 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в. Иван Грозный. | 1 | Уметь объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Сформировать представление о первом этапе царствования Ивана Грозного и о реформах Избранной Рады. |
| 32 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в. Иван Грозный. | 1 | Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уяснить основные направления внешней политики Ивана Грозного. Понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Поволжья и Сибири |
| 33 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в. Смута. | 1 | Знать последствия опричнены, причины Смуты. |
| 34 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в. Смута. | 1 | Знать последствия Смуты. |
| 35 | Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X-XIIв. | 1 | Понимать истоки формирования землевладения. |
| 36 | Социально-экономическое развитие России. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. | 1 | Знать особенности Древнерусского государства. |
| 37 | Социально-экономическое развитие | 1 | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Уметь читать историческую |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | России. Внешняя политика. | | карту. |
| 38 | Человек в древности и Средневековье. | 1 | Дать сравнение. |
| Тема 4Россия и мир в раннее новое время.13ч. | | | |
| 39 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Знать причины и последствия ВГО |
| 40 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Возрождение. | 1 | Показать истоки Возрождения. |
| 41 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Реформация. Великая научная революция. | 1 | Знать причины и ход Реформации |
| 42 | Россия: особенности перехода к Новому времени. | 1 | Уяснить, что избрание царя Михаила Романова на Земском соборе 1613г. прогрессивное историческое событие. Которое явилось началом выхода из тяжелейшего кризиса и началом преодоления Смуты. |
| 43 | Россия: особенности социально-экономического развития в XVII- XVIIIв. Российский тип феодализма Формирование всероссийского рынка. | 1 | Знать и уметь доказывать, что в России дальнейшее развитие и укрепление феодально-крепостного строя в XVIIв сочеталось с началом формирования всероссийского рынка и зарождением капиталистических отношений. |
| 44 | Россия: особенности социально-экономического развития | 1 | Сравнивать состояние России и более развитых стран Европы, в которых победили буржуазные революции. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | в XVII- XVIIIв. Формирование всероссийского рынка. | | Сделать вывод об отставании России и о необходимости реформирования, модернизации России. Преобразования, проведенные в годы правления Петра были обусловлены предшествующим развитием страны |
| 45 | Европейские государства в XVI- XVIII в.Формирование абсолютизма. | 1 | Осознать, что Новое время характеризуется созданием абсолютистских государств, имеющих национальные границы. |
| 46 | Европейские государства в XVI- XVIII Английская революция. | 1 | Анализировать сущность промышленного переворота и понимать, что в результате этого процесса создаются условия для развития индустриального общества и революций. |
| 47 | Европейские государства в XVI- XVIII вв. Просвещенный абсолютизм. | 1 | Понимать .что такое Просвещенный абсолютизм и его роль. |
| 48 | Феномен русского самодержавия. | 1 | Знать черты русского самодержавия. |
| 49 | Особенности социальных движений в России. | 1 | Уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего господства – самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь. Углубить свои знания о понятиях «крестьянская война»и «восстание», понять, что несмотря на их поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимый удар по феодальному строю |
| 50 | Церковь, общество, государство в России в XVII- XVIIIв | 1 | Уметь раскрывать сущность исторического события. Характеризовать основные черты и направления в развитии Русской православной церкви. |
| 51 | Россия – великая европейская держава | 1 | Понимать последствия становления России державой. |
| Тема 5 Россия и мир в эпоху становления индустриального общества 15ч. | | | |
| 52 | Промышленный переворот и | 1 | Понимать с чем связан промышленный переворот |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>формирование индустриального общества –XIXв.</p> <p>Индустриальное общество.</p> | | |
| 53 | <p>Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX в.</p> <p>Колониальные империи.</p> | 1 | Понимать последствия промышленного переворота. |
| 54 | <p>Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX</p> | 1 | Понимать роль промышленного переворота в истории человечества. |
| 55 | <p>Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии.</p> | | |
| 56 | <p>Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в.</p> | 3 | Знать причины,ход и итоги революций |
| 57 | <p>Американская революция.</p> | | |
| 58 | <p>Великая французская революция.</p> | | |
| 59-60 | <p>Рождение современных идеологий.</p> <p>Век Просвещения.</p> | 2 | Получить знания об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделей общества. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Усвоить смысл тезиса: «Источником власти является |
| 61 | <p>Либерализм. Социализм.</p> | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | народ». Уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. |
| 62 | Начало становления индустриального общества в России. | 1 | Показать особенности становления индустриального общества в России. |
| 63 | Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. | 1 | Понимать необходимость реформ, их цели. |
| 64 | Российские реформы. Оценка результативности реформ. | 1 | Дать оценку проводимым реформам. |
| 65 | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. | 1 | Понимать проблемы России как многонационального государства. |
| 66 | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. | 1 | Показать истоки российского революционализма. |
| 67 | Обобщение по теме «Россия и мир в эпоху становления индустриального общества» | 1 | Повторить основные события изученного курса |
| 68 | Обобщение по курсу | 1 | Повторить основные события изученного курса. |

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Россия и мир в XX веке» 11 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---------------------|--|
| Раздел 1 Индустриальная модернизация традиционного общества 19ч. | | | |
| 1 | Введение | 1 | Понимать задачи курса. |
| 2 | Введение в историю XX в. | 1 | Понимать термины «переломный характер», «международная интеграция», «взаимозависимость». Отличительные черты – массовость, серийность, глобальность |
| 3 | Мир в начале XX в. | 1 | Понимать термины «индустриализация», «империализм». Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. |
| 4-5 | Страны Европы и США в 1900-1914 гг. | 2 | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. Уяснить особенности развития стран |
| 6 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия | 1 | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. |
| 7-8 | Город и деревня России в процессе модернизации | 2 | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов |
| 9 | Право и традиции в российской политической системе начала XX в | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | сходства и различия |
| 10 | Проблемы формирования гражданского общества в России | 1 | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов |
| 11 | Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Понимать термины: анархист, социалист, революционер |
| 12-13 | Национальный фактор модернизации России | 2 | Понимать термины: «национальная политика», «антисемитизм». Знать особенности национальных движений в России в начале XX в. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов |
| 14-15 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации | 2 | Понимать и уметь толковать значение терминов «модернизационные противоречия», «Конституционная монархия». Уметь показать особенности российской многопартийности. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду |
| 16 | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905- 1907 гг. в России | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. |
| 17 | Столыпинская программа модернизации | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Уметь различать в исторической информации факты |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | России | | и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий |
| 18 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника исторической. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 19 | Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914) | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду. Понимать и уметь толковать значение терминов. Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. |
| Раздел 2 Первая Мировая война 11ч. | | | |
| 20-21 | На фронтах Первой мировой войны | 2 | Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Знать хронологию |
| 22-23 | Война и общество | 2 | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |
| 24-25 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России | 2 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |
| 26 | Октябрьская революция в России | 1 | Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять их сходство и различия. Определять и объяснять собственное отношение к данным подходам |
| 27 | Российское | 1 | Развивать критическое мышление при |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | общество между красными и белыми | | изучении исторического источника исторической. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 28 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России | 1 | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |
| 29 | К новому миру | 1 | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Развивать навыки работы с картой и историческими источниками |
| 30 | Первая мировая война и ее последствия | 1 | Знать итоги Первой мировой войны. |

Раздел 3 Борьба демократических и тоталитарных тенденций 8ч.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 31 | Мировой кризис и его последствия | | Понимать и уметь объяснять термины: «фашизм», «нацизм», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «демократия» |
| 32 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма | 1 | Раскрыть сущность и значение нэпа для России. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам «нэповской» политики. Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада |
| 33 | СССР на путях форсированной модернизации | 1 | Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в. |
| 34 | Национальная политика СССР в 20-30-н гг. XX в | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 35 | Страны Азии: борьба продолжается | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 36 | Культура в меняющемся мире | 1 | Понимать и уметь объяснять термины: «фовизм», «примитивизм», «экспрессионизм», «кубизм», «абстракционизм», «сюрреализм». Различать рациональную и функциональную архитектуры |
| 37 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в. | 1 | Понимать и уметь объяснять термины: «пацифизм», «агрессия» |
| 38 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. | 1 | Знать последствия борьбы демократических и тоталитарных режимов. |
| Раздел 4 Вторая Мировая война 8ч. | | | |
| 39 | Истоки мирового кризиса | 1 | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |
| 40 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | 1 | Развивать критическое мышление при анализе исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 41 | Экономические системы в годы войны | 1 | Показать характер протекания экономических процессов в воюющих странах, раскрыть существенные отличия |
| 42 | Власть и общество в годы войны | 1 | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | Человек на войне | 1 | Понимать и уметь объяснять термины: «коллорабационизм», «Сопротивление», «партизан», «партизанское движение». Развивать критическое мышление исторического источника . Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы ВОВ | 1 | Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру довоенного периода и периода Второй мировой войны |
| 45 | Вторая мировая война (1939-1945). | 1 | Знать ход Второй мировой войны. |
| 46 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| Раздел 5 Мир во второй половине XXв.22ч. | | | |
| 47 | Общество в движении | 1 | Показать характер протекания экономических процессов в мире, определить имеющиеся существенные отличия |
| 48 | США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы | 1 | Развивать критическое мышление при анализе исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 49 | Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXIв | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 50 | Послевоенный СССР. Советская экономика в 1953-1991 г. | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 51 | Советская политическая | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. | | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 52 | Духовный мир и повседневный быт советского человека | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 53-54 | Страны Восточной Европы в 1945 г-начале XXI в: в поисках своего пути | 2 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 55-56 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации | 2 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 57-58 | Страны Латинской Америки: реформы и революции | 2 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника исторической. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 59 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI | 1 | Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам. Показать характер протекания внешнеполитических процессов в мире, имеющиеся существенные отличия т предыдущего периода |
| 60 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. | 1 | Читать историческую карту по легенде. Составлять хронологическую таблицу. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений |
| 61 | Политические реформы 90-х гг. в России | 1 | Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 62 | Экономика и население России в 90-е гг. XX в | 1 | Развивать критическое мышление при изучении исторического источника. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |
| 63 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса | 1 | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки |
| 64 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в. | 1 | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки |
| 65 | Россия в начале XXIв | 1 | Показать характер протекания экономических, политических, социальных и культурных процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада |
| 66 | Россия и глобальные проблемы современного мира | 1 | Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по глобальным проблемам современного мира |
| 67 | Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному | 1 | Знать проблемы современного мира. |
| 68 | Россия и мир в XX – начале XXIв. | 1 | Раскрыть роль России в современном мире. |

Формы итогового и промежуточного контроля

10 класс

| Неделя | Тема контроля | Форма контроля |
|--------|--|----------------|
| 3 | Исторический процесс и историческая наука | опрос |
| 7 | Первобытность. Цивилизация древнего мира | Тесты |
| 19 | Россия и мир в эпоху средневековья | Тесты |
| 26 | Россия и мир в раннее новое время | Тесты |
| 33 | Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | Тесты |
| 34 | Повторение | Тесты |

11 класс

| неделя | Темы | Формы контроля |
|--------|---|----------------|
| 10 | Индустриальная модернизация традиционного общества | тесты |
| 15 | Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России | тесты |
| 19 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций | тесты |
| 23 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | тесты |
| 34 | Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному | тесты |

Учебно-методическое обеспечение

- Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX-начале XXI века: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. Россия и мир: древность, средневековье, новое время: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
- Кушнерева Ю. В., Черникова Т. В. Россия и мир в XX веке: 11 кл.: учебное пособие.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
- Россия и мир. XX век. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин.- М.: Дрофа, 2007
- Самыгин П.С. и др. История: Пособие для средних профессиональных учебных заведений.- Ростов на Дону: «Феникс», 2007

- Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2007
- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю., Баранов П. А. Россия и мир: 10 кл.: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2006
- Захарова Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе.- М.: Владос, 2001
- Захарова Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе.- М.: Владос, 2002
- Ерохина М. С. Россия и мир в XX веке: 11 кл.: Метод. Пособие для учителя.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
- Коваль Т. В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история XX век.- М.: Владос, 2002
- Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. 10-11 кл.: Методическое пособие к учебнику. - М.: Дрофа, 2007

Материально-техническое обеспечение

Список карт

- 1 Карта первобытнообщинный строй на территории нашей страны, древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии и северного Причерноморья.
- 2 Карта Киевская Русь в 9 – 12 вв.
- 3 Карта раздробленность Руси в 12 – пер. четверти 13 века.
- 4 Карта борьба против иноземных захватчиков в 13 в.
- 5 Карта Российское государство в 16 в.
- 6 Карта смутное время в России в начале 17 в.
- 7 Карта Российское государство в 17 в.
- 8 Карта России с конца 17 в. до 60-х годов 18 в.
- 9 Карта Российская империя в 18 в.
- 10 Карта Российская империя во второй половине 18 в.
- 11 Карта Российская империя с начала 19 в. по 1861 г.
- 12 Карта Отечественная война 1812 г.
- 13 Карта России в 19 – начале 20 столетия
- 14 Карта Российская империя в конце XIX начале XX вв.
- 15 Карта экономическое развитие России в начале XX в.
- 16 Карта общественно-политическое движение в начале XX в. Первая российская революция
- 17 Карта Русско-Японская война 1904 - 1905 гг.
- 18 Карта Революция 1905 – 1907 гг. в России.
- 19 Карта России в 1907 – 1914 гг.
- 20 Карта Российская революция 1917 г. Начало Гражданской войны (февраль 1917 - октябрь 1918 гг.)

- 21 Карта гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)
 - 22 Карта социально-экономическое развитие СССР в 1920-х -1930-х гг.
 - 23 Карта Союз Советских Социалистических Республик в 1922-1939 гг.
 - 24 Карта внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
 - 25 Карта Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
 - 26 Карта Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.(включает схемы важнейших сражений)
 - 27 Карта завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг). Разгром Японии
 - 28 Карта послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг.
 - 29 Карта Советский Союз в 1950-х - середине 80 гг.
 - 30 Карта Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР
 - 31 Карта Российская Федерация в конце XX - начале XXI века
- Школьные карты по истории мира
- 1 Карта рост территории государств в древности. 3000г. до н.э.-200г.н.э.
 - 2 Карта Египет и Передняя Азия в древности.
 - 3 Карта Древняя Греция (до середины 5 в. до н.э.)
 - 4 Карта завоевания Александра Македонского в 4 в. до н.э.
 - 5 Карта Древняя Италия (до середины 3 в. до н.э.)
 - 6 Карта рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э.
 - 7 Карта Римская империя в 4 – 5 вв. Падение Западной Римской империи
 - 8 Карта Франкское государство в 5 – середине 9 вв.
 - 9 Карта арабы в 7 – 9 вв.
 - 10 Карта Византийская империя и славяне в 6-11 вв.
 - 11 Карта Индия и Китай в средние века
 - 12 Карта Западная Европа в 11 – начале 13 в. Крестовые походы
 - 13 Карта Европы в 14 – 15 вв.
 - 14 Карта важнейшие географические открытия и колониальные захваты в 15 – середине 17 вв.
 - 15 Карта Европы в 16 – первой половине 17 в.
 - 16 Карта война за независимость и образование США 1775 – 1783 гг.
 - 17 Карта Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг. Европа с 1794 по 1799 гг.
 - 18 Карта образование независимых государств в Латинской Америке в нач.19 в.
 - 19 Карта Европы в 1815-1849 гг.
 - 20 Карта Европы в 50 – 60-х годах 19 в.
 - 21 Карта гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
 - 22 Карта.мир в начале XX в.
 - 23 Карта территориально – политический раздел мира с 1871 по 1914 гг.
 - 24 Карта США в конце 19 – начале 20 вв.
 - 25 Карта Первая мировая война 1914 –1918 гг.
 - 26 Карта Европы после первой мировой войны 1918 – 1923 гг.
 - 27 Карта Европы с 1924 по 1939 гг.

- 28 Карта Европа в 1920-е - 1930-е годы. Гражданская война в Испании
- 29 Карта Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе
- 30 Карта Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке
- 31 Карта мир во второй половине XX века- начале XXI века
- 32 Карта Западная Европа после Второй мировой войны. Европа во второй половине XX - начале XXI века
- 33 Карта мир после второй мировой войны 1945 - 1990 гг.