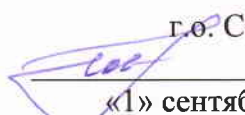



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МБОУ Школы № 116
г.о. Самара
Д.И. Сердаков
«1» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116
г.о. Самара

Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО

Т.Н. Казанцева

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
10-11 класс**

Рабочую программу составили
учитель истории и обществознания высшей категории Дьяченко Л.В.,
учитель истории и обществознания высшей категории Харапуд Л.Н.

Самара, 2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10—11 классы, профильный уровень (210 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по обществознанию для 10 – 11 классов (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089); программы для общеобразовательных учреждений: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., А. Ю. Лазебникова «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень».- М.: «Просвещение», 2009г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования по обществознанию.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (16—18 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедования; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами учебного предмета «Обществознание» являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных и экономических объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных и экономических дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 204 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 102 ч из расчета 3ч в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Уметь:

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

—извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график,

диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

— отделять основную информации от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

— передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенно работа с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

— владеть навыками редактирования текста;

— самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решать задачи творческого и поискового характера;

— участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществлять их проверки, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулировать полученных результатов;

— создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовывать оригинальный замысел, использовать разнообразные (в том числе художественных) средства, уметь импровизировать;

— пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

— использование элементов причинно-следственного и структурно-

функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

Содержание учебного предмета «Обществознание» 10-11 класс

Тема 1 **«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной

характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 **«Общество и человек»** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 **«Деятельность как способ существования людей»** с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение теме 4 **«Сознание и познание»**. Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 **«Личность. Межличностные отношения»** профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической

проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Тема 6 «**Социальное развитие современного общества**» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 7 «**Политическая жизнь современного общества**» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 8 «**Духовная культура**» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 9 «**Современный этап мирового развития**» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Тема 10. Право

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
1	Социально-гуманитарные знания профессиональная	16ч.

	деятельность	
2	Общество и человек	24ч.
3	Деятельность как способ существования человека	12ч.
4	Сознание и познание	16ч.
5	Личность. Межличностные отношения	34ч.
	всего	102

Неделя	Тема урока	Форма контроля
1	Социальное развитие современного общества	28ч.
2	Политическая жизнь современного общества	28ч.
3	Духовная культура	16ч.
4	Современный этап мирового развития	8ч.
5	Право	22ч.
	Всего	102

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся
Тема 1. Социально гуманитарные знания и профессиональная деятельность. 16ч			
1-3	Наука и философия. 1.Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. 2.Общественные науки. 3.Специфика философского знания.	3	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. 1.Мифологическое сознание древнего человека. 2.Древнеиндийская и древнекитайская философия. 3.Философия Древней Греции.	3	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. 1.Философия и общественные науки в новое время. 2.Философия и общественные науки в новейшее время.	3	Знать , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов

	3.Социально-философская мысль XX века.		
10-13	Из истории русской философской мысли. 1.Русская философская мысль 11-18 веков. 2.Философские искания 19 века. 3.Цивилизованный путь развития России.	4	Знать характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами
14-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. 1.Общественные потребности и мир профессий. 2.Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. 3.Мотивы выбора профессий. Особенности проф.социально-гуманитарного профиля.	2	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»
16	Обобщение темы.Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1	
Тема 2.Общество и человек 24ч.			
17-19	Происхождение человека и становление общества. 1.Общество и человек. 2.Происхождение человека и становление общества.	3	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов

20-21	<p>Сущность человека как проблема философии.</p> <p>1. Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система.</p> <p>2. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p>	2	<p>Знатьи характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.</p> <p>Уметьсравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
22-24	<p>Общество и общественные отношения.</p> <p>1. Общество и общественные отношения.</p> <p>2. Общество и природа.</p> <p>3. Общественные отношения.</p>	3	<p>Знатьи характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.</p> <p>Уметьосуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
25-26	<p>Общество как развивающаяся система.</p> <p>1. Системный подход к обществу.</p> <p>2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.</p>	2	<p>Знатьи характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.</p> <p>Уметьсравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
27-29	<p>Типология обществ.</p> <p>1. Типология общества.</p>	3	<p>Знатьи характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологи-ческого и</p>

	2. Традиционное, индустриальное, пост индустриальное. 3. Современный мир в зеркале цивилизаций.		социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории. 1. Теория локальных цивилизаций. 2. Теория общественно-экономических формаций. 3. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	3	<i>Знать</i> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
33-35	Исторический процесс. 1. Типы социальной динамики. 2. Исторический процесс. 3. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса.	3	<i>Знать</i> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
36-37	Проблема общественного прогресса. 1. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. 2. Многообразие путей и форм общественного развития.	2	<i>Знать</i> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания

38-40	Свобода в деятельности человека. 1.Свобода как познанная необходимость. 2.Свобода и ответственность. 3.Свободное общество.	3	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
Тема 3.Деятельность как способ существования людей.12ч.			
41-42	Деятельность людей и ее многообразии (урок-исследование). 1.Деятельность как способ существования людей. 2.Потребности и интересы. Виды деятельности.	2	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
43-45	Содержание и формы духовной деятельности. 1.Создание и усвоение духовных ценностей. 2.Духовная жизнь общества. 3.Духовный мир человека.	3	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
46-48	Трудовая деятельность. 1.Труд как вид человеческой деятельности. 2.Человеческий фактор производства.	3	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично
49-	Политическая деятельность.	3	Знать и характеризовать политическую деятельность,

51	1. Политическая деятельность. 2. Власть и властная деятельность. 3. Легитимность власти.		сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
52	Обобщение темы Деятельность как способ существования людей	1	Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме
Тема 4. Сознания и познания 16ч.			
53-54	Проблемы познаваемости мира. 1. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. 2. Познание как деятельность.	2	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы
55-56	Истина и ее критерии. 1. Объективность истины. Критерии истины. 2. Абсолютная и относительная истина. Истина и Заблуждение.	2	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
57-59	Многообразие путей познания мира. 1. Миф и познание мира. 2. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. 3. Познание средствами искусства.	3	Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы

60-61	<p>Научное познание.</p> <p>1. Особенности, уровни и методы научного познания.</p> <p>2. Дифференциация и интеграция. Научные революции.</p>	2	<p>Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>
62-63	<p>Социальное познание.</p> <p>1. Основные принципы научного социального познания и его инструменты.</p> <p>2. Виды социальных знаний.</p>	2	<p>Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
64-65	<p>Знание и сознание.</p> <p>1. Сознание его виды, сущность и особенности.</p> <p>2. Практическое и обыденное сознание.</p>	2	<p>Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>
66-67	<p>Самопознание и развитие личности.</p> <p>1. Самопознание и самосознание.</p> <p>2. Роль самооценки в формировании личности.</p> <p>3. Развитие самопознания и формирование личности.</p>	3	<p>Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.</p> <p>Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
68	<p>Обобщение по теме “Сознание и познание”</p>	1	

Тема 5. Личность. Межличностные отношения 34ч.

69-71	Индивид, индивидуальность, личность. 1. Понятие “личность”. 2. Индивид и индивидуальность. 3. Структура личности.	3	Знать и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
72-73	Возраст и становление личности. 1. Периодизация развития личности. 2. Возраст и становление внутреннего мира.	2	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
74-75	Направленность личности. 1. Социальное поведение. 2. Структура направленности личности.	2	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
76-78	Общение как обмен информацией. 1. Коммуникация или общение. 2. Средство общения. Невербальное общение. 3. Особенности общения в современном мире.	3	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

79-81	Общение как взаимодействие. 1. Две стороны взаимодействия. 2. Стратегия взаимодействия в процессе общения. 3. Общение в юношеском возрасте.	3	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
82-84	Общение как понимание. 1. Восприятие. Как происходит восприятие. 2. Стереотипы восприятия. 3. "Эффекты восприятия".	3	Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения
85-87	Малые группы. 1. Малая группа. Классификация малых групп. 2. Референтные группы. 3. Интеграция в группах разного уровня развития.	3	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач
88-89	Групповая сплоченность и конформное поведение. 1. Межличностная совместимость. 2. Групповая сплочённость.	2	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач

90-91	<p>Групповая дифференциация и лидерство.</p> <p>1.Положение личности в группе.</p> <p>2.Лидерство,его роли и стили.</p>	2	<p>Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>
92-94	<p>Семья как малая группа.</p> <p>1.Особенности семьи, как малой группы.</p> <p>2.Психология семейных отношений.</p> <p>3.Гендерное поведение и воспитание в семье.</p>	3	<p>Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
95-96	<p>Антисоциальные и криминальные молодежные группы.</p> <p>1.Неформальные молодёжные группы. Криминализация в антисоциальных группах.</p> <p>2.Антисоциальная субкультура.</p>	2	<p>Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.</p> <p>Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты</p>
97-98	<p>Конфликт в межличностных отношениях.</p> <p>1.Структура и динамика межличностного конфликта.</p> <p>2.Как успешно разрешить конфликт.</p>	2	<p>Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
99	<p>Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу</p>	1	<p>Пути конструктивного разрешения конфликта</p>

100-102	«Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	3	Обобщение основных понятий темы.
---------	---	---	----------------------------------

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся
Тема 6. Социальное развитие современного общества. 28 ч.			
1	Социальная структура и социальные отношения: стратификация.	1	Знать основные понятия по социальной структуре общества и социальной стратификации.
2	Социальная структура и социальные отношения: мобильность.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека.
3	Социальные	1	<i>Понимать</i> , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса,

	институты и их типы.		приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов
4	Социальная инфраструктура.	1	Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. Понимать, что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. Уметь привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов
5	Экономика как подсистема общества.	1	Понимать инфраструктуру современного общества
6	Влияние экономики на другие сферы жизни общества	1	<i>Понимать</i> , от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики.
7	Социальные статусы и социальные роли.	1	<i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики
8	Социализация и социальная адаптация.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации
9	Социальные ценности и нормы	1	<i>Понимать</i> , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает

			школа.
10	Социальные регуляторы.	1	<i>Понимать</i> значение социальных норм
11	Отклоняющееся поведение. Преступность	1	<i>Знать. Уметь</i> раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массо противоречивое воздействие на, взгляды человека средств массовой информации
12	Социальный контроль.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i> , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства
13	Социальные интересы. Социальное взаимодействие.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль
14	Социальный конфликт	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». <i>Понимать</i> , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений
15	Этнос и нация.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i> , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства
16	Межэтнические отношения.	1	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». <i>Уметь</i> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы
17	Регулирование	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты,

	межэтнических отношений.		их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. <i>Понимать</i> , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества.
18	Современная демографическая ситуация в России.	1	<i>Уметь</i> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ
19	Демографическая политика в России.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными.
20	Институт семьи и брака	1	<i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации
21	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	<i>Знать</i> , какие нормы регулируют отношения в семье. <i>Понимать</i> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире
22	Быт и бытовые отношения.	1	<i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире
23	Культура бытовых отношений.	1	<i>Знать</i> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. <i>Понимать</i> , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие

			материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт
24	Молодежь в современном обществе.	1	<i>Знать</i> , какие нормы регулируют отношения в семье. <i>Понимать</i> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире
25	Молодежная субкультура.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме : какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста
26	Социальная структура российского общества.	1	<i>Понять причины возникновения субкультур</i>
27	Конституционные основы социальной политики.	1	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. <i>Понимать</i> главные направления борьбы с бедностью.
28	Повторительно-обобщающий урок «Социальное развитие современного	1	Знать конституционные основы политики РФ

	общества».		
Т.2. Политическая жизнь современного общества.28 ч.			
29	Политическая система.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
30	Политический режим.	1	<i>Знать</i> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. <i>Уметь</i> объяснять, каковы структурные элементы политической системы
31	Демократия.	1	<i>Знать типы политических режимов</i>
32	Парламентаризм.	1	<i>Знать</i> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <i>Понимать</i> , почему парламентаризм называют парламентской демократией
33	Государство – основной институт политической системы.	1	<i>Понимать</i> , почему парламентаризм называют парламентской демократией является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи
34	Сущность правового государства.	1	
35	Правовое государство и гражданское общество.	1	<i>Знать</i> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. <i>Понимать</i> , в чем сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства

36	СМИ в политической системе общества.	1	<i>Понимать</i> , в чем сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства
37	Влияние СМИ на избирателя.	1	<i>Знать</i> , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. <i>Понимать</i> , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя
38	Политическое сознание.	1	<i>Понимать</i> , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя
39	Политическая идеология.	1	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; что изучает политическая психология. <i>Понимать</i> , чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания».
40	Политическое поведение.	1	<i>Знать</i> типы политических идеологий, основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XXв
41	Регулирование политического	1	<i>Понимать</i> нормы политического поведения, что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.

	поведения.		
42	Политические партии и движения.	1	<i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения
43	Типы партийных систем.	1	<i>Знать</i> , каковы основания типологии политических партий. <i>Понимать</i> , в чем сходство и отличия политических партий и движений.
44	Политическая элита.		<i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным
45	Политическое лидерство.	1	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. <i>Понимать</i> , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства
46	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.	1	<i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства
47	Человек в политической жизни.	1	.
48	Политическая культура.	1	<i>Знать</i> , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. <i>Понимать</i> , в чем особенности российской политической культуры.
49	Политический	1	. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»

	конфликт.		
50	Урегулирование политического конфликта	1	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов., роль
51	Политический процесс.	1	<i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров посредничества, роль арбитража
52	Особенности политического процесса в современной России.	1	<i>Знать, что такое политический процесс.</i>
53	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества»	1	Охарактеризовать политические процессы современной России.
54	Политический экстремизм	1	Его истоки и опасность
55	Политический терроризм	1	Его истоки и особенность в современных условиях
56	Государство политической системе	1	Понятие бюрократии, современная государственная служба
Т.3. Духовная культура.16 ч.			
57-58	Духовное развитие общества.	2	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с

			<p>текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные политические объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных политических объектов и процессов</p>
59	Диалог культур	1	<p><i>Знать</i>, что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. <i>Понимать</i>, почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условно. <i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур</p>
60	Духовный мир личности.	1	<p><i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур</p>
61	Мировоззрение и менталитет.	1	<p><i>Знать</i>, что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума.</p>
62	Мораль в жизни людей.	1	<p><i>Понимать</i>, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует реализации мировоззренческих взглядов</p>

63	Нравственная культура	1	<i>Знать</i> , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. <i>Понимать</i> , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. <i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности
64	Наука.	1	<i>Знать</i> , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. <i>Понимать</i> , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. <i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности
65	Развитие образования в современном мире.	1	<i>Знать</i> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе. <i>Понимать</i> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов
66	Религия как одна из форм культуры.	1	<i>Знать</i> , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. <i>Понимать</i> , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. <i>Уметь</i> объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации

			образования России и как они выполняются
67	Мировые религии.	1	<i>Знать</i> , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. <i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в Чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий
68	Место искусства в духовной культуре.	1	<i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий
69	Современное искусство.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства
70	Массовая культура.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ
71	Массовая культура в России.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры
72	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с

	«Духовная культура».		текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
Т.4. Современный этап мирового развития.8ч.			
73	Многообразие современного мира.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
74	Особенности развития обществ различного типа на современном этапе развития.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ
75	Глобализация.	1	
76	Последствия глобализации.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации
77	Последствия глобализации	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма

78	Целостность и противоречивость современного мира.	1	
79	Глобальные проблемы современности.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга
80	Повторительно-обобщающий урок «Современный этап мирового развития»	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга
Тема 10. Право 22ч.			
81	Законодательство о труде.	1	Понимать трудовые правоотношение понимать социальную защиту и социальное обеспечения профессиональное отношение
82	Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Трудовой договор.	1	Порядок приема на работу
83	Рабочее время и время отдыха.	1	Знать количество рабочих часов предусмотренных законодательством РФ
84	Трудовая дисциплина. Труд молодежи.	1	Выполнение требуемых обязанностей
85	Безработица.	1	Знать определения и виды безработицы а также ее последствия

86	Страхование и пенсионное дело.	1	Знать устройство пенсионного фонда и страхования
87	Право собственности и его содержание.	1	Понимание естественного права и законотворческого процесса в РФ
88	Субъекты права собственности.	1	
89	Предпринимательство: его виды и формы.	1	Знать основные понятия виды и формы предпринимательства
90	Защита имущественных и неимущественных прав.	1	Знание элементов гражданских правоотношений, личные неимущественные права, понимание видов наследственности
91	Споры и порядок их рассмотрения. Арбитраж.	1	Понимание системы права, основные принципы гражданского процесса, участники процесса, арбитражный процесс, исполнение судебных решений
92	Правовые основы брака и семьи.	1	Правовая связь членов семьи, вступление в брак и его расторжение.
93	Права и обязанности супругов.	1	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности
94	Права и обязанности родителей и детей.	1	Опека и попечительство, права ребенка.
95	Понятие преступления.	1	Основные принципы и участники процесса, меры процессуального принуждения.
96	Виды преступлений.	1	Задержание, меры пресечения
97	Наказание и его цели.	1	Предварительное расследование, судебное разбирательство, судебное следствие, суд присяжных
98	Административное право.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный

			материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
99	Экологическое право.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
100	Международное право.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
101	Процессуальное право.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
102	Итоговое повторение по курсу «Право»	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов

Учебно-методическое обеспечение

- Обществознание 10. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень" учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012год.
- Обществознание 10. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2012 год.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008 год.
- "Обществознание". 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2007год
- Программа по курсу «Обществознание», 10 -11 классы, профильный уровень, авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2009 год.
- Программа по курсу «Право», 10-11 классы, профильный уровень, под редакцией А.И. Матвеева, М., «Просвещение», 2009 год. Учебник «Обществознание» для 10 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой, Н.М. Смирнова и др., М., «Просвещение», 2007 год.
- «Практикум по обществознанию», пособие для учителей и учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова,
 - М., «Просвещение», 2010 год.
 - Учебник «Право» авторов Кашаниной Т.В., Кашанина А.В. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, М., «ВИТА», 2009 г.
 - Учебник Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры» в 2-х частях для 10 класса; М., «Русское слово», 2010 год. Сорокина Е.М. «Поурочные разработки по обществознанию, профильный уровень, 10 класс, М., «ВАКО», 2010 год.
 - Кишенкова О.В. «Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах», М., «Русское слово», 2009 год.
 - Махоткин А.В., Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах», М., «ЭКСМО», 2011 год.

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Таблицы:

- Функции и классификация налогов.
- Типы собственности.
- Отношения собственности.

- Конституционные права и свободы граждан РФ.
- Структура политической системы.
- Познание как деятельность.
- Ответственность несовершеннолетних за преступления (4таблицы).
- Форма государства.
- Россия – федеральные округа и субъекты.

Формы промежуточного и итогового контроля

10 класс

Неделя	Тема контроля	Форма контроля
6	Социально-гуманитарные знания профессиональная деятельность	Тесты
14	Общество и человек	Тесты
17	Деятельность как способ существования человека	Тесты
23	Сознание и познание	Тесты
34	Личность. Межличностные отношения	Тесты

11 класс

Неделя	Тема урока	Форма контроля
8	Социальное развитие современного общества	Тесты
18	Политическая жизнь современного общества	Тесты
23	Духовная культура	Тесты
27	Современный этап мирового развития	Тесты
34	Право	Тесты