

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 116

г.о. Самара

Д.И. Сердаков

«1» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 116

г.о. Самара

Д.М. Новиков

«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

«30» августа 2016 г.

Руководитель МО

Т.Н. Казанцева

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
10-11 класс**

Рабочую программу составила
учитель географии первой категории Гришина Е.А.

Самара, 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа по географии для 10 – 11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089); программ для общеобразовательных учреждений: Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. «Программы по географии для 10-11 классов», М.: Просвещение, 2010г., требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «География»/Программа для общеобразовательных учреждений к линии учебников под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной. Предметная линия учебников «Полярная звезда 6-9, 10-11 класс». М.: Просвещение, 2010.

Программа курса согласуется с программами курса «Географии России. Хозяйство и географические районы» (9 класс, программа созданной авторским коллективом под руководством А. И. Алексеева).

Цель образовательной программы – подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

На изучение учебного предмета «География» в учебном плане образовательного учреждения за 10-11 классы отводится 68 часов, в 10 классе - 34 часов в год, в 11 классе – 34 часов в год; по 1 часу в неделю.

Общая характеристика предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

10 класс:

1) знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности его использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграции;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять основные направления импорта и экспорта какой – либо продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;

- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста; содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3)оценивать:

- обеспеченность отдельных районов материков и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации и способы решения экологических проблем в отдельных странах мира и регионах;
- тенденции пути развития современного мира.

11 класс:

1) По странам учащийся должен знать/понимать:

- этапы освоения территории страны и человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы страны и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду в каком – либо отдельном регионе;
- культурно-исторические центры стран, места возникновения и причины распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы развития промышленности стран;
- причины эволюции страны на мировой арене.

2)уметь:

- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять демографические особенности и размещение населения, в любой стране, направления миграций населения по ее территории; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных стран мира;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста; содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3)оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах мира и регионах;
- тенденции пути развития современного мира.

Содержание курса «География. Современный мир»

10 класс:

Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч.)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество-природная среда» в Средневековье. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира.

Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и в России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.

Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты.

Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов на планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение, лесовосстановление. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Раздел II. География населения (5 ч.)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демократического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демократической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых граждан. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории земли. Плотность населения, средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения на территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и

мегаполисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграции. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Раздел III. География культуры и цивилизаций (4 ч.)

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – пусть решения многих проблем человечества. Цивилизация - культурная общность наивысшего типа. Традиционные и технологические цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Охрана Всемирного и Культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации - бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламистская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада: западно-европейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о евроцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Раздел IV. Политическая карта мира (4 ч.)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования Политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты мира. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН - массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Раздел V. География мировой политики (11 ч.)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный.

Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики.

Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов.

Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, производственные специфические условия, тяготение к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экономические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортеры нефти. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг – совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция в России.

11 класс

Раздел VI. Региональная география (28 ч.)

Политическая карта мира. Изменения в политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США – «витрина»

рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внутренние различия: Северо-восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады.

Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Районы нового освоения. Малоосвоенные территории. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы, богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трасамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности развития. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые Центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория.

Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. Италия. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы.

Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.

Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо». Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Состав региона. Исламская цивилизация – общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. Состав региона. Географическое положение. Природные

условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка – наиболее экологически отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природное - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Раздел VII. Глобальные проблемы развития (6 ч.)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем.

Экологическая культура общества – одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Содержание курса «География. Современный мир»

10 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Раздел I. Человек и ресурсы Земли | 10 |
| 2 | Раздел II. География населения | 5 |
| 3 | Раздел III. География культуры и цивилизаций | 4 |
| 4 | Раздел IV. Политическая карта мира | 4 |
| 5 | Раздел V. География мировой политики | 11 |

11 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Раздел VI. Региональная география | 28 |
| 2 | Раздел VII. Глобальные проблемы развития | 6 |

Тематическое планирование «География. Современный мир»

10 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Практические работы |
|-------|---|------------------|---------------------|
| 1 | Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч.) | 10 | 3 |
| 2 | Раздел II. География населения (5 ч.) | 5 | 3 |
| 3 | Раздел III. География культуры и цивилизаций (4 ч.) | 4 | 1 |
| 4 | Раздел IV. Политическая карта мира (4 ч.) | 4 | 1 |
| 5 | Раздел V. География мировой политики (11ч.) | 11 | 4 |
| | Всего | 34 | 12 |

Тематическое планирование «География. Современный мир»

11 класс.

| № п/п | Название темы | Количество часов | Практические работы |
|-------|--|------------------|---------------------|
| 1 | Раздел VI. Региональная география | 28 | 8 |
| 2 | Раздел VII. Глобальные проблемы развития | 6 | 1 |
| | Всего | 34 | 9 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--------------|---|
| Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч.) | | | |
| 1 | От древности до наших дней | 1 | <p>Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геолого-экологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> |
| 2 | Современное освоение планеты | 1 | |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие | 1 | |
| 4 | Ископаемые ресурсы Практическая работа № 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | 1 | |
| 5 | Земельные ресурсы. Зачет № 1. | 1 | |
| 6 | Водные ресурсы | 1 | |
| 7 | Лесные ресурсы Практическая работа № 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). | 1 | |
| 8 | Ресурсы Мирового Океана. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 9 | Другие виды ресурсов. Рекреационные ресурсы. Практическая работа № 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. | 1 | |
| 10 | Природопользование и устойчивое развитие. Зачет № 2. Природопользование и устойчивое развитие. | 1 | |
| Раздел II. География населения (5 ч.) | | | |
| 11 | Рост населения Земли | 1 | Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую |
| 12 | Этническая и языковая Мозаика | 1 | |
| 13 | Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы. Практическая работа № 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | 1 | |
| 14 | Размещение и плотность населения. Урбанизация как | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | всемирный процесс. Практическая работа №5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. | | ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения |
| 15 | Миграция населения Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира. | 1 | |
| Раздел III. География культуры и цивилизаций (4 ч.) | | | |
| 16 | География культуры. География религий. Зачет № 3 | 1 | Знать: Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие Цивилизации мира и их особенности Уметь: составлять реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный) |
| 17 | Цивилизации Востока | 1 | |
| 18 | Цивилизации Запада. Практическая работа № 7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). | 1 | |
| 19 | Контрольная работа № 1 по темам: «Человек и ресурсы Земли» и «География населения», «География культуры и цивилизаций». | 1 | |
| Раздел IV. Политическая карта мира (4 ч.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 20 | Формирование политической карты мира | 1 | <p>Знать/понимать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, топологию стран на политической карте мира.</p> <p>Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию</p> |
| 21 | Государство - главный объект политической карты | 1 | |
| 22 | Типы государств. Практическая работа №8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». | 1 | |
| 23 | Политическая география и геополитика | 1 | |
| Раздел V. География мировой политики (11ч.) | | | |
| 24 | Мировая экономика, состав, динамика, глобализация. | 1 | <p>Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> |
| 25 | НТР Практическая работа № 9. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. | 1 | |
| 26 | Международное разделение труда | 1 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 27 | Горнодобывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). | 1 | |
| 28 | Электроэнергетика. Практическая работа № 11. «Развитие промышленности и экологические проблемы». | 1 | |
| 29 | Сельское хозяйство | 1 | |
| 30 | Сельское хозяйство | 1 | |
| 31 | География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира. | 1 | |
| 32 | География транспорта. Виды транспорта, основные транс портные потоки. Практическая работа № 12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору). | 1 | |
| 33 | Международные экономические связи и их формы. | 1 | |
| 34 | Контрольная работа № 2 по темам: «Человек и ресурсы Земли» и «География населения», «География культуры и цивилизаций», «Политическая карта мира», «География мировой политики». | 1 | |
| Всего 34 часов. | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--------------|--|
| Раздел VI. Региональная география (28 ч.) | | | |
| 1 | Как поделить земное пространство? | 1 | Знать/понимать Основные географические понятия и термины |
| 2 | Центры экономической мощи и полюса бедности. | 1 | |
| 3 | ФГП США. Практическая работа № 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, корни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| 4 | ЭГП США | 1 | |
| 5 | Канада. Социально-экономическая характеристика. Практическая работа №2. Экономико-географическая характеристика страны. | 1 | |
| 6 | Латинская Америка. Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. | 1 | |
| 7 | Регионы Латинской Америки. Практическая работа № 3. Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 8 | Регионы Латинской Америки. Зачет № 1. Латинская Америка. | 1 | и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| 9 | Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы. Строить и анализировать диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Практическая работа № 4. Германия. |
| 10 | Природно-ресурсный потенциал | 1 | |
| 11 | Германия | 1 | |
| 12 | Великобритания | 1 | |
| 13 | Франция | 1 | |
| 14 | Италия Зачет № 2. Западная Европа. | 1 | |
| 15 | Центрально-Восточная Европа. | 1 | |
| 16 | Центрально-Восточная Европа. | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Центрально - Восточной |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | Постсоветский регион | 1 | Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы; их территориальных взаимодействий. Практическая работа № 5. Постсоветский регион. |
| 18 | Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. | 1 | Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Практическая работа № 6. КНР. Специфика ЭГП и ПГП. |
| 19 | Китайская Народная Республика (КНР). Специфика ЭГП и ПГП. | 1 | |
| 20 | Япония Специфика ЭГП и ПГП. | 1 | |
| 21 | Юго-Восточная Азия. | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Юго-Восточной Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Юго-Восточной Азии. |
| 22 | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Южной Азии, их |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Юго-Западная Азия. Зачет № 3. Азия. | 1 | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Южной Азии. |
| 24 | Северная Африка. | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Юго-Западной Азии и Северной Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной Азии и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Практическая работа № 7. Северная Африка. |
| 25 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Тропической Африки и ЮАР, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| 26 | Австралия | 1 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий; |
| 27 | Океания. | 1 | |
| 28 | Контрольная работа № 1 по теме « Региональная география» | 1 | Составлять комплексную географическую характеристику Австралии и Океании; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Практическая работа № 8. Австралия и Океания. |
| Раздел VII. Глобальные проблемы развития (6 ч.) | | | |
| 29 | Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. | 1 | Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. |
| 30 | Отсталость, голод. | 1 | |
| 31 | Болезни Практическая работа № 9. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | проблем человечества. | | |
| 32 | Энергетическая и сырьевая проблема | 1 | |
| 33 | Экологические проблемы Зачет № 4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу « География. Современный мир» | 1 | |
| Всего 34 часа | | | |

Учебно – методическое обеспечение

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Географический атлас и контурные карты. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

Гдалин Д.А. Гладкий Ю.Н. Конструктор текущего контроля. М., «Просвещение». 2009

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 .

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 .

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 .

Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2014.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.

Материально-техническое обеспечение

ТСО: мультимедийный проигрыватель, экран.

Мультимедийные обучающие программы:

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интернет-ресурсы

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.weather.com>

<http://www.ecosystema.ru>

<http://www.prosv.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.center.fio.ru/som>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://maps.google.ru/?hl=ru>

<http://earth.google.com>

<http://www.openclass.ru>

<http://september.ru>

<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

<http://www.gismeteo.ru/>

Географические карты:

Карты мира

1. Климатическая
2. Климатические пояса и области
3. Строение земной коры и полезные ископаемые.
4. Физическая.
5. Политическая.
6. Океаны.
7. Великие географические открытия.

Карты материков, крупных территорий и океанов.

1. Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.
2. Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения.
3. Африка. Физическая карта.
4. Африка. Политическая карта.
5. Африка. Хозяйственная деятельность населения.
6. Евразия. Физическая карта.
7. Евразия. Политическая карта.
8. Азия. Хозяйственная деятельность населения.
9. Европа. Физическая карта.
10. Европа. Политическая карта.
11. Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения.
12. Северная Америка. Физическая карта.
13. Северная Америка. Политическая карта.
14. Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения.
15. Южная Америка. Физическая карта.
16. Южная Америка. Политическая карта
17. Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения.
18. Антарктика. Комплексная карта.
19. Арктика. Комплексная карта.
20. Атлантический океан. Комплексная карта.
21. Индийский океан. Комплексная карта.
22. Тихий океан. Комплексная карта.

График проведения и формы промежуточного и итогового контроля

10 клас

| Неделя | Тема контроля | Форма контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 4 | Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | Практическая работа |
| 5 | Земельные ресурсы. | Зачет |
| 7 | Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). | Практическая работа |
| 9 | Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. | Практическая работа |
| 10 | Природопользование и устойчивое развитие. | Зачет |
| 13 | Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | Практическая работа |
| 14 | Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. | Практическая работа |
| 15 | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира. | Практическая работа |
| 16 | География религий. | Зачет |
| 18 | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). | Практическая работа |
| 19 | Контрольная работа № 1 по темам: «Человек и ресурсы Земли» и «География населения», «География культуры и цивилизаций». | Контрольная работа № 1. |
| 22 | Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». | Практическая работа |
| 25 | Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. | Практическая работа |
| 27 | Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). | Практическая работа |
| 28 | «Развитие промышленности и экологические проблемы». | Практическая работа |
| 32 | Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору). | Практическая работа |
| 34 | Контрольная работа № 2 по темам: «Человек и ресурсы Земли» и «География населения», | Контрольная работа № 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | «География культуры и цивилизаций», «Политическая карта мира», «География мировой политики». | |
|--|--|--|

11 класс

| Неделя | Тема контроля | Форма контроля |
|--------|---|-----------------------------|
| 3 | Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. | Практическая работа |
| 5 | Экономико-географическая характеристика страны. | Практическая работа |
| 7 | Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки | Практическая работа |
| 8 | Латинская Америка. | Зачет |
| 14 | Западная Европа. | Зачет |
| 23 | Азия. | Зачет |
| 28 | Контрольная работа № 1 по теме «Региональная география» | Контрольная работа № 1 |
| 31 | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. | Практическая работа |
| 33 | На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. | Зачет |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «География. Современный мир». | Итоговая контрольная работа |