

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы №116 г.о. Самара
А.Е. Виноградов
«2» сентября 2019 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
Л.А. Юкласова
«30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
«30» августа 2019 г.

Руководитель МО

В.В. Филимонова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
(базовый уровень)
10-11 класс**

Рабочую программу составили
учителя английского языка Юкласова Л.А., Ваулина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для уровня среднего общего образования разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ООП ООО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Английский язык» для уровня основного общего образования, (М.: Просвещение, 2019).

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебники
10	Английский в фокусе 10 класс: учебник для общеобразовательных школ. О.В. Ваулина, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2019
11	Английский в фокусе 11 класс: учебник для общеобразовательных школ. О.В. Ваулина, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2019

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «Английский язык» изучается с 10 по 11 класс в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	3	102
11	3	102
	Итого:	204

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно - следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные:

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать содержание различных материалов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

	<p>культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p>	<p>публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
11	<p>Речевые умения</p> <p>Говорение Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях 	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; • прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и

<p>официального и неофициального повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; • осуществлять запрос информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме • объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. • Объем монологического высказывания – 12–15 фраз. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: • понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и 	<p>словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): • ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; • изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); • просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события/факты; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • понимать аргументацию; • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять своё отношение к прочитанному.
---	---

<p>радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): • ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; • изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); • просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события/факты; 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее.
--	--

<ul style="list-style-type: none">• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;• понимать аргументацию;• извлекать необходимую/интересующую информацию;• определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее.	
--	--

Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1. Занятия подростков. Подростки какие они? Проект №1 «Мои друзья». Отношения подростков. Дом/чтение. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Диагностическая контрольная работа. Письмо другу. Подростковая мода в Великобритании. Подростки в России. Урок обществознания. Дискриминация. Переработка материалов. Повторение изученного материала по теме «Тесные связи» (в рамках подготовки к ЕГЭ). Проверочная работа №1 по теме «Тесные связи». Резервный урок

Модуль 2. Жизнь и увлечения. Занятия в свободное время. Проблемы молодежи. Дом/чтение. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Как написать короткое сообщение. Спортивные события в Великобритании. Спорт в России. Евгений Плющенко. Повторение изученного материала по теме «Жизнь и увлечения» (в рамках подготовки к ЕГЭ). Контрольная работа №1 по теме «Жизнь и увлечения». Урок экономики. Как распорядиться деньгами? Чистый воздух дома. Резервный урок

Модуль 3. Школа и работа. Типы школ. Работа. Проект №2 «Идем на собеседование». Какая работа лучше? Дом/чтение. А.П. Чехов «Душечка». Деловое письмо. Образование в США. Необычные школы в России. Урок обществознания. Учитель и ученик. Исчезающие виды животных. Повторение изученного материала по теме «Школа и работа» (в рамках подготовки к ЕГЭ). Проверочная работа №2 по теме «Школа и работа». Резервный урок.

Модуль 4. Земля в опасности. Земля в опасности! Охрана окружающей среды. Что мы должны и умеем делать? Дом/чтение. А.К. Дойл «Затерянный мир». Автомобили в городе. За и против (пишем сочинение). Большой барьерный риф в Австралии. Путешествуем по Волге. Повторение по теме «Земля в опасности» (в рамках подготовки к ЕГЭ). Контрольная работа №2 по теме «Земля в опасности. Урок биологии. Фотосинтез. Тропические леса. Резервный урок.

Модуль 5. Каникулы. Отправляемся в путешествие. Каникулы. Проблемы и неприятности. Где мы были и что видели.... Дом/чтение. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Карнавал. Учимся писать рассказ. Путешествие по Темзе. Россия. Озеро Байкал. Урок географии. Погода. Морской мусор. Проект №3 «Загрязнение морей и океанов». Повторение изученного материала по теме «Каникулы». Проверочная работа №3 по теме «Каникулы». Египетские пирамиды (в рамках подготовки к ЕГЭ). Контрольная работа №3 (мульти тест)

Модуль 6. Еда и здоровье. Радуга вкусов. Питание подростков и здоровье. Если хочешь быть здоров! Дом/чтение. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Кафе и рестораны. Учимся писать доклад. Ночь Роберта Бёрнса. Русская кухня. Урок анатомии. Здоровье зубов. Повторение изученного материала по теме «Еда и здоровье». Контрольная работа №4 по теме «Еда и здоровье». Органическое земледелие. Здоровое питание (в рамках подготовки к ЕГЭ). Резервный урок

Модуль 7. Развлечения. Современные подростки. Представление начинается! Кинотеатры в Лондоне. Дом/чтение. Гастон Леру «Призрак оперы». Обзор ТВ. Музей Мадам Тюссо. Большой театр в Москве. Урок музыки. Что мы знаем о бумаге? Известные исполнители (в рамках подготовки к ЕГЭ). Повторение изученного материала по теме «Развлечения». Контрольная работа №5 по теме «Развлечения»

Модуль 8. Современные технологии. Современные гаджеты. Электронное оборудование и проблемы. Студенты рассказывают (косвенная речь). Дом/чтение. Г.Уэллс «Машина времени». Мобильные телефоны в школе (учимся писать сочинение). Британские изобретатели. Исследования в космосе (в рамках подготовки к ЕГЭ). Повторение изученного материала по теме «Современные технологии». Контрольная работа №6 по теме

«Современные технологии». Интересные изобретения. Проект №4 по теме урока. Резервный урок. Резервный урок.

11 класс

Модуль 1. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Домашнее чтение О.Уайльд «Преданный друг». Культуроведение. Многонациональная Британия. Викторианские семьи. Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения». Лексико-грамматический тест по модулю. Проект по теме «Взаимоотношения».

Модуль 2. Введение лексики по теме «Стресс и здоровье». «Межличностные отношения с друзьями». «Негативные чувства и симпатии друг к другу». Домашнее чтение Ш. Бронте «Джейн Эйер». Контрольная работа №2 по теме «Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни» Лексико-грамматический тест по модулю. Проект по теме «Межличностные отношения».

Модуль 3. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Практика чтения Ч. Диккенс «Большие надежды». Письмо. Эссе «Свое мнение». Культуроведение. «Статуя свободы». «Мои права». Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды? Повторение по модулю 3: задания по типу ЕГЭ. Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность». Лексико-грамматический тест по модулю 3.

Модуль 4. Болезни. Недомогание. Опасность. Литературное чтение: Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилей». Идиомы. Как писать рассказы. Использование различных литературных приёмов. Пассивный залог. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

Модуль 5. Уличная жизнь, Бродяги, Проблемы в соседской округе, Как писать сообщения с предложениями, рекомендациями, Модальные глаголы, проверка усвоения лексического и грамматического материала, подготовка к ЕГЭ,

Модуль 6. Средства связи. Газеты и средства массовой информации. Как писать эссе- за или против. Домашнее чтение Д.Лондон «Белый клык». Косвенная речь. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Языки, на которых говорят в России. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии «загрязнение океанов».

Модуль 7. И настанет день...Мечта. Образование. Литературное чтение Р. Киплинг «Если...» Условные предложения. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. Мистические места. Аэропорты. Единственное и множественное число существительных. Д. Свифт. «Путешествия Гулливера». Количественные местоимения. Литературные чтения. Проверка усвоения лексического и грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, Различные места мира. Манеры поведения в США.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Общее количество часов	Из них (формы контроля)		
			К/р	Проверочные работы	Проекты
1	Модуль 1. Тесные связи	12	1 д/р	1	1
2	Модуль 2. Жизнь и увлечения	12	1	-	-
3	Модуль 3. Школа и работа	12	-	1	1
4	Модуль 4. Земля в опасности	12	1	-	-
5	Модуль 5. Каникулы	15	1	1	1
6	Модуль 6. Еда и здоровье	15	1	-	-
7	Модуль 7. Развлечения	12	1	-	-
8	Модуль 8. Современные технологии	12	1	-	1
	Итого	102	6 + 1 д/р	3	4

11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Общее количество часов	Из них (формы контроля)		
			К/р	Проверочные работы	Проекты
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12	1 д/р	1	1
2	Модуль 2. Было бы желание	12	1	-	-
3	Модуль 3. Ответственность	12	-	1	1
4	Модуль 4. Опасность	12	1	-	-
5	Модуль 5. Кто вы?	15	1	1	1
6	Модуль 6. Общение	15	1	-	-
7	Модуль 7. И настанет день	12	1	-	-
8	Модуль 8. Путешествие	12	1	-	1
	Итого	102	6 + 1 д/р	3	4