

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ДОРОЖНАЯ КАРТА)
*Лисинцевой Я.Д.***

Разработала:
О.П. Ивченко

Самара, 2021-2022 г.

1. Обоснование актуальности саморазвития

Профессиональное самосовершенствование педагога – это сознательный целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития. Под саморазвитием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Необходимость саморазвития диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики.

С 1 сентября 2013 года, в России действует статья Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», согласно которой педагоги имеют право на получение дополнительного профессионального образования (ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ст. 47 ч. 5 п. 2). В том же законе, есть пункт, обязывающий педагогов «систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48 ч. 1 п. 7).

По вопросу о квалификации педагогических и иных работников следует опираться, прежде всего, на нормы ТК РФ. Согласно статье 1 ТК (Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ) одной из основных задач трудового законодательства являются правовое регулирование трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя.

Профессиональный стандарт. Образование (код 01). Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) код 01.001

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. N 276 с разъяснениями Минобрнауки и Общероссийского Профсоюза образования.

II. Анализ актуального состояния развития профессиональных компетенций. Проект программы саморазвития

1. Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п/п	Показатели	Оценка (max 10)	Действия	Планируемые результаты	Сроки
Знать					
1	Программу учебного предмета (русский язык)	8	Повторить правила и нормы произношения звуков, их сочетаний (по учебнику Русский язык. Под редакцией – Герасименко Н.А.) §7-8. Орфоэпия (правила произношения, порядок фонетического разбора).	Знать правила и нормы произношения звуков, их сочетаний. Уметь применять правила на практике в ходе фонетического разбора.	02.03.2022
2	Методику преподавания русского языка	8	Повторить методику введения грамматического понятия (по учебнику Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. Страницы 234-248)	Знать методику введения грамматического понятия.	01.04.2022

3	Психологию юношеского возраста. Особенности учебной мотивации, познавательных интересов	7	Проанализировать характеристики учебной деятельности в юношеском возрасте, особенности воспитательной работы (https://infourok.ru/uchebnaya-deyatelnost-rodoskovskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-3403627.html).	Знать особенности учебной мотивации и познавательных интересов, особенности внимания младших школьников, а также методы стимулирования и приемы привлечения внимания.	31.04.2022
4	Технологию проектирования учебного занятия	8	Повторить технологию проектирования учебного занятия (Июбовь Мавлыхина: Проектирование и анализ учебного занятия. Изд.: «Учитель», 2015 г.)	Знать технологию проектирования учебного занятия: способы определения учебно-практических и творческих задач и способов их решения, выбора типа и формы проведения занятия, особенности применения продуктивных современных педагогических технологий и методов, ресурсов, положительно влияющих на динамику достижений детей и эффективность образовательных результатов.	28.06.2022
Уметь					
5	Формулировать цель и задачи учебного занятия	9	Повторить технологию целеполагания (https://infourok.ru/material.html?mid=123634). Усвоить понятие триединой задачи, практиковаться в составлении. Ставить задачи в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала (Электронное методическое пособие https://mulektsii.ru/13-48209.html).	Методически грамотно формулировать цели и задачи, проверять степень их достижения, корректировать деятельность в соответствии с полученными результатами, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы.	31.03.2022
6	Отбирать содержание учебного	9	Повторить принципы и критерии от-	Уметь отбирать содержание	14.05.2021

Материала, адекватное цели		бора учебного материала (Крылова О.М., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС нового поколения. – СПб., 2013.)	учебного материала, адекватное цели.	
7 Отбирать методы и средства обучения, реализующие воспитательный потенциал урока	7	Анализировать опыт практикующих педагогов на предмет эффективности используемых методов и приемов с целью повышения воспитательного потенциала урока. Научиться отбирать методы и средства обучения, реализующие воспитательные возможности урока. (https://multiurok.ru/blog/vospitatelnye-vozmozhnosti-uroka.html ; Бех И. Ценности как ядро личности // Ценности образования и воспитания. – М.: Высш. шк., 1997. С. 208-229)	Уметь использовать методы и средства обучения, направленные на повышение воспитательного потенциала урока.	01.09.2021
8 Учитывать условия образовательного процесса при планировании учебного занятия	8	Познакомиться основами планирования образовательного процесса с учетом реализации конкретных целей и задач (достижение конкретных планируемых результатов). (https://moor.ucoz.ru/publ/tema_13_proektirovaniye_obrazovatelnoy_processa/osnovy_planirovaniya_obrazovatelnoy_processa/15-1-0-27 Тема 13. Проектирование образовательного процесса; Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244. — URL	Уметь планировать учебное занятие с учетом условий образовательного процесса. Уметь результативно организовать работу по чужим программам и планам. Уметь строить урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	07.03.2022

			https://moluch.ru/archive/73/12457/ (дата обращения: 13.02.2020).		
Иметь практический опыт					
9	Разработки учебного занятия в соответствии с ФГОС, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся и условий осуществления образовательного процесса	7	Повторить особенности организации образовательного пространства по ФГОС НОО. Повторить личностные, предметные и метапредметные результаты, формируемые на уроках в начальной школе по ФГОС НОО (ш 9, 10, 11, 12) Научиться разрабатывать технологическую карту в соответствии с ФГОС, с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников и условий осуществления образовательного процесса.	Иметь опыт разработки учебного занятия в соответствии с ФГОС НОО, а также при разработке учебного занятия. Учитывать личностные, предметные и метапредметные результаты, прописанные во ФГОС НОО при разработке учебного занятия. Иметь опыт формирования личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе и построения урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	08.03.2022

2. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п/п	Показатели	Оценка (макс 10)	Действия	Планируемые результаты	Сроки
Знать					
1	Содержание образования в области преподаваемых учебных дисциплин	8	Изучить особенности организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса (способы диалектического обучения: статья ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ТЕОРИИ И	Знать средства, которые являются компонентами алгоритма реализации критериальной системы оценивания, разработанной в теории и технологии способа диалектического обучения:	05.05.2021

		<p>ТЕХНОЛОГИИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kriterialnoy-sistemy-otsevaniya-uchitelnoy-i-technologii-sposoba-dialekticheskogo-obucheniya)</p> <p>Проанализировать документы, регламентирующие содержание образования в области преподаваемых учебных дисциплин: государственный стандарт, учебный план, учебная программа, учебник, учебное пособие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учет учителем трудоемкости всех видов учебного труда, как устного, так и практического, при разработке урока; – использование понятий «оценка» и «отметка» на основе их сущности и различия функций; – определение критериев оценивания предметных заданий и интеллектуальных умений; – применение на уроке диалектики форм учебного труда (индивидуальный труд – простая кооперация – сложная кооперация); – реализация на уроке функций учебного труда (логической, исполнительной, управленческой); – использование такого компонента урока, как «заявка на оценку», отражающего графицы каждой оценки в баллах; – создание на уроке дидактических условий для объективной оценки учителем учебных достижений обучаемых и формирования их адекватной самооценки.
--	--	---	---

		Знать содержание документов, регламентирующих образование в области преподаваемых дисциплин: государственный стандарт, учебный план, учебная программа, учебник, учебное пособие.	
2	Особенности педагогического общения с младшими школьниками	Изучить особенности педагогического общения с младшими школьниками по книге (Волобуева Е. В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника // Молодой ученый. — 2018. — №8. — С. 111-115. — URL https://moluch.ru/archive/194/48456/ дата обращения: 13.02.2020).	21.07.2022
3	Особенности управления познавательной деятельностью младших школьников	Узнать особенности управления познавательной деятельностью младших школьников и подбирать наиболее эффективные способы работы, которые используются для роста познавательной активности обучающихся на уроках в начальной школе по книге Федоровой А.Н. «Познавательная активность младших школьников».	05.09.2021

4	Приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников	7	<p>Повторить приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, критерии ее сформированности (уровни):</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой характер учебно-познавательной деятельности; – процесс самостоятельного поиска; – задачи проблемного характера; – позитивная психологическая атмосфера урока (психосберегающая оценка ответа учащегося); – дифференциация обучения; – активный поиск (примеры обнаружения грамматических закономерностей). 	<p>Знать приемы и методы стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников (создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, самоконтроль и самооценка своих возможностей)</p>	02.05.2021
5	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, а также условия их применения	7	<p>Повторить методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, продуктивные и репродуктивные, а также условия их применения</p>	<p>Знать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, а также условия их применения.</p>	20.05.2021

		<p>(https://studbooks.net/9551/pedagogika/metody_organizatsii_osuschestvleniya_i_shejno_roznavatelnoy_deyatelnosti)</p>	
<p>6</p> <p>Методы контроля и само-контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>6</p>	<p>Повторить методы осуществления самоконтроля и взаимоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе (https://studbooks.net/9553/pedagogika/metody_kontrolya_samokontrolya_obucheniia)</p>	<p>Знать методы контроля и само-контроля учебно-познавательной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательно-развивающее значение проверки знаний; – предварительный контроль – текущий контроль – тематический контроль – итоговый контроль – устный фронтальный контроль – письменный контроль – практический контроль
Уметь			
<p>7</p> <p>Доступно, научно, систематично передавать знания предметной области</p>	<p>8</p>	<p>Научиться доступно, научно, систематично передавать знания предметной области (на основе повторения всех методик (материалы раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» изд-во «Просвещение»; изучения учебников и учебных пособий по преподаваемым учебным дисциплинам (https://school-russia.prosv.ru))</p>	<p>07.04.2022</p>
<p>8</p> <p>Выстраивать педагогически пе-</p>	<p>7</p>	<p>Научиться применять формы и методы</p>	<p>01.07.2021</p>
		<p>Уметь выстраивать педагогиче-</p>	

	<p>лесообразное общение с младшими школьниками на уроке</p>	<p>организации обучения для выстраивания лесообразного общения с младшими школьниками на уроке на основе анализа опыта практикующих педагогов (https://redkorik.ru).</p> <p>Проанализировать формы, применяемые на уроке, которые будут способствовать коррекции девиантного поведения (https://hr-portal/article/kontekcia-deviantnogo-povedeniia).</p>	<p>ское общение с младшими школьниками на уроке с целью предупреждения девиантного поведения</p>
<p>9</p> <p>Управлять вниманием, познавательной деятельностью, мышлением младших школьников, учить особенности восприятия и запоминания учебной информации</p>	<p>8</p>	<p>Изучить и подобрать приемы управления вниманием, познавательной деятельностью и процессами, учитывать особенности восприятия и запоминания учебной информации младших школьников. (учебное пособие М.И. Розенова «Педагогическая психология» п. 9.1 Младшие школьники: психологические основы обучения и воспитания).</p>	<p>Уметь управлять вниманием, познавательной деятельностью, мышлением младших школьников, учить особенности восприятия и восприятия.</p>
<p>10</p> <p>Побуждать младших школьников к активной познавательной деятельности</p>	<p>8</p>	<p>Научиться использовать приемы побуждения младших школьников к активной познавательной деятельности по книге Шуккиной Г. И. «Познавательная деятельность младших школьников»:</p>	<p>Уметь побуждать младших школьников к активной познавательной деятельности с помощью различных приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация самостоятельной познавательной деятельности; — развитие и организация творческо-поисковой познавательной деятельности; — активизация школьников

11	Целесообразно использовать продуктивные и репродуктивные методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы обучения	9	Научиться использовать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, продуктивные и репродуктивные, а также условия их применения по книге Бабанского Ю.К. «Методы обучения в современной образовательной школе».	Уметь целесообразно использовать продуктивные и репродуктивные методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы обучения.	15.06.2022		
12	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС	8	Изучить ФГОС (система, критерии оценивания). Научиться соотносить учебные достижения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять контроль и давать объективную оценку учебным достижениям младших школьников.	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС.	01.09.2021		
Иметь практический опыт							
13	Проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	9	Разработать технологические карты уроков и провести открытые практические занятия в соответствии с требованиями ФГОС.	Иметь практический опыт проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.	26.04.2022		

3. Оценивать эффективность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п/п	Показатели	Оценка (max 10)	Действия	Планируемые результаты	Сроки
Знать					
1	Критерии оценивания эффективности образовательного процесса на уроке	6	Рассмотреть критерии оценивания эффективности образовательного процесса на уроке по книге Зениной И.А. «Критерии оценивания эффективности образовательного процесса».	Знать критерии оценивания эффективности образовательного процесса на уроке.	01.11.2021
Уметь					
2	Анализировать эффективность педагогической деятельности на уроке	8	Рассмотреть образец анализа урока по ФГОС, сделать выводы об эффективности педагогической деятельности на уроке. На основе ФГОС разработать алгоритм анализа эффективности педагогической деятельности на уроке с учетом требований ФГОС.	Уметь анализировать эффективность педагогической деятельности на уроке.	01.09.2021
Иметь практический опыт					
3	Оценивать педагогическую деятельность	8	Создать методические рекомендации по оценке педагогической деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.	Иметь практический опыт оценивания педагогической деятельности.	01.09.2021

4. Использовать информационные технологии в преподавательской деятельности

№ п/п	Показатели	Оценка (max 10)	Действия	Планируемые результаты	Сроки
Знать					
1.	Информационные технологии в преподавательской деятельности, а также понятие правовой информации как среды информационной системы; формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовой формах.	6	Изучить основные информационные технологии в преподавательской деятельности по книге Мельниковой Т. М. «Информационные технологии учителя». Повторить формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовой формах. (Виноградова Н.М., Евдокимов В.Т., Хитрова Е.М., Яковлева Н.И. «Общая теория статистики»).	Знаю основные информационные технологии в преподавательской деятельности. Знаю формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовой формах	01.11.2021
Уметь					
2.	Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности и применять компьютерные и телекоммуникационные средства, а также использовать прикладные программы в профессиональной деятельности.	9	Научиться использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности и применять компьютерные и телекоммуникационные средства, а также использовать прикладные программы в профессиональной деятельности (прохождение курсов).	Умею использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности и применять компьютерные и телекоммуникационные средства, а также использовать прикладные программы в профессиональной деятельности.	08.03.2022
Иметь практический опыт					
3.	Использование информационных технологий в подготовке дидактических материалов (мультимедийных презентаций по различным темам, создание	9	Научиться использовать информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов; использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видео-	Иметь практический опыт применения информационных технологий для демонстрации печатных и графических документов.	03.04.2022

	<p>обучающих программ, тренажеров, контролирующих оболочек, собраний электронных учебников, библиотек и т.д.);</p>		<p>деоматериалов на уроке. Научиться создавать мультимедийные (интерактивные) презентации по различным темам. Научиться пользоваться электронными учебниками.</p>	<p>Имею практический опыт в использовании информационных технологий для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке; Имею практический опыт использования электронных учебников, а также в создании мультимедийных (интерактивных) презентаций по различным темам.</p>	
4.	<p>Использования цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий в обучении</p>	7	<p>Создать базу электронных учебных пособий для проведения уроков в начальной школе.</p>	<p>Имею практический опыт создания библиотек электронных учебных пособий.</p>	01.09.2021