

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования городского округа Самара**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа**

**№116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова " городского**

**округа Самара**

**МБОУ « Школа № 116» г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Минаева О. А  
Приказ № 1 от «29» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Новиков Д.М  
Приказ № 1от «29» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ № 116

\_\_\_\_\_  
Виноградов А. Е.  
Приказ № 1 от «30» августа  
2024 г.

Все изменения приняты со 2 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4807058)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**г. Самара 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.



Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,



тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,



«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	0		<a href="https://resurs-yar.ru/c/d/306/317/3545/">https://resurs-yar.ru/c/d/306/317/3545/</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	0		<a href="https://topuch.com/praktikum-po-hudojestvennoj-obrabotke-materialov-i-izobrazitel-v8/index9.html">https://topuch.com/praktikum-po-hudojestvennoj-obrabotke-materialov-i-izobrazitel-v8/index9.html</a>
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0		<a href="https://crtdu1975.ru/images/docs/metodkabinet/Русинова%20Н.П.%20-%20Основы%20декора.pdf">https://crtdu1975.ru/images/docs/metodkabinet/Русинова%20Н.П.%20-%20Основы%20декора.pdf</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	0		<a href="https://crtdu1975.ru/images/docs/metodkabinet/Русинова%20Н.П.%20-%20Основы%20декора.pdf">https://crtdu1975.ru/images/docs/metodkabinet/Русинова%20Н.П.%20-%20Основы%20декора.pdf</a>
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды	1	0	0		<a href="https://www.orion-">https://www.orion-</a>

	бумаги. Мир профессий					<a href="http://r.ru/news/244151/">r.ru/news/244151/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	0		<a href="https://cpereezd.ru/blog/121/">https://cpereezd.ru/blog/121/</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0		<a href="https://vk.com/wall-206998896_1543">https://vk.com/wall-206998896_1543</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0		<a href="https://studopedia.ru/26_31463_razmetka-po-trafaretam-i-shablonam-metodika-raboti-s-shablonami-i-trafaretami.html">https://studopedia.ru/26_31463_razmetka-po-trafaretam-i-shablonam-metodika-raboti-s-shablonami-i-trafaretami.html</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/</a>
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	0		<a href="https://www.novochag.ru/home/najdi-vremja-dlja-zhizni/shveynye-instrumenty-vsyo-cto-nuzhno-dlya-lyogkogo-shitya/">https://www.novochag.ru/home/najdi-vremja-dlja-zhizni/shveynye-instrumenty-vsyo-cto-nuzhno-dlya-lyogkogo-shitya/</a>
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0		<a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/strochka-prjamogo-stezhka-i-ejo-varianty.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/strochka-prjamogo-stezhka-i-ejo-varianty.html</a>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0		<a href="https://www.mirdetstva-expo.ru/ru/ii/oformlenie-i-organizatsiya-detskih-vystavok/">https://www.mirdetstva-expo.ru/ru/ii/oformlenie-i-organizatsiya-detskih-vystavok/</a>
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0	0		<a href="https://infourok.ru/sredstva-hudozhestvennoy-virazitelnosti-v-zhivopisi-1647062.html">https://infourok.ru/sredstva-hudozhestvennoy-virazitelnosti-v-zhivopisi-1647062.html</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye-Klassi/uroki/tiekhnologhiia-ruchnoi-obrabotki-materialov-eliemienty-ghrafichieskoi-ghramoty-osnovnyie-tiekhnologhichieskiie-opieratsii-izghotovlieniie-romashki">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye-Klassi/uroki/tiekhnologhiia-ruchnoi-obrabotki-materialov-eliemienty-ghrafichieskoi-ghramoty-osnovnyie-tiekhnologhichieskiie-opieratsii-izghotovlieniie-romashki</a>
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologichieskie-operacii-ruchnoj-obrabotki-materialov-obshee-predstavlenie-2-6810475.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologichieskie-operacii-ruchnoj-obrabotki-materialov-obshee-predstavlenie-2-6810475.html</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир	2	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/11/22/elementy-">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/11/22/elementy-</a>

	профессий					<a href="#">graficheskoy-gramoty</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html</a>
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/urok_tekhnologii_2_klass_ugolnik_chertezhnyi_instrument">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/urok_tekhnologii_2_klass_ugolnik_chertezhnyi_instrument</a>
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/11/13/tsirkul-razmetka-detaley-tsirkulem">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/11/13/tsirkul-razmetka-detaley-tsirkulem</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/14/konspekt-uroka-tehnologii-2-klass-prezentatsiya-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/14/konspekt-uroka-tehnologii-2-klass-prezentatsiya-0</a>
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/tema-kak-mashiny-pomogaiut-cheloveku.htm">https://multiurok.ru/files/tema-kak-mashiny-pomogaiut-cheloveku.htm</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	0		<a href="https://loskut-tkani.ru/blog/obzory-tovarov/naturalnye-tkani-osnovnye-vidy-sostav-i-svoystva/">https://loskut-tkani.ru/blog/obzory-tovarov/naturalnye-tkani-osnovnye-vidy-sostav-i-svoystva/</a>
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>						
3.1	Проверочная работа	1	1	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/06/22/itog">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/06/22/itog</a>



					<a href="#">ovaya-rabota-po-tehnologii-2-klass</a>
Итого по разделу	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0		

### 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	0		<a href="https://infourok.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-konstrukcionnyh-materialov-4939247.html">https://infourok.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-konstrukcionnyh-materialov-4939247.html</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	0		<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/06/informatsionno-kommunikativnye-tehnologi">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/06/informatsionno-kommunikativnye-tehnologi</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/</a>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/</a>

3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/</a>
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0		<a href="https://www.fanclastic.ru/images/stories/landing/lesson30.pdf">https://www.fanclastic.ru/images/stories/landing/lesson30.pdf</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	0		<a href="https://znanio.ru/media/urok_melki_j_remont_odezhdy_prishivanie_pugovits-308317">https://znanio.ru/media/urok_melki_j_remont_odezhdy_prishivanie_pugovits-308317</a>
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	0		<a href="https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/kakie_novyie_professii_poyavilis_za_poslednie_godyi">https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/kakie_novyie_professii_poyavilis_za_poslednie_godyi</a>
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	0		<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1	0		<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-klass-1881680.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-klass-1881680.html</a>

Итого по разделу	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0	

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	0	0		<a href="https://infourok.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-konstrukcionnyh-materialov-4939247.html">https://infourok.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-konstrukcionnyh-materialov-4939247.html</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	0	0		<a href="https://ropodeu870.pф/faq/vse-o-informacionno-kommunikativnyx-tehnologiyax">https://ropodeu870.pф/faq/vse-o-informacionno-kommunikativnyx-tehnologiyax</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0		<a href="https://yпок.pф/library/konstruirovaniemodeli_robota_075735.html">https://yпок.pф/library/konstruirovaniemodeli_robota_075735.html</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/221146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/221146/</a>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniie-</a>

						<a href="http://iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html">iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html</a>
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	0		<a href="https://yrok.pф/library/tehnologiya_4_klass_tema_uroka_interer_raznih_vre_213110.html">https://yrok.pф/library/tehnologiya_4_klass_tema_uroka_interer_raznih_vre_213110.html</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/conspect/222616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/conspect/222616/</a>
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/11/09/urok-tehnologii-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/11/09/urok-tehnologii-v-4-klasse</a>
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/03/27/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/03/27/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-4-klass</a>
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-221614119_46">https://vk.com/wall-221614119_46</a>
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0		<a href="https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm">https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm</a>
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-vse-raboti-horoshivibiray-na-vkus-klass-2636636.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-vse-raboti-horoshivibiray-na-vkus-klass-2636636.html</a>
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-kompozitsii-iz-semian-rastenii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-kompozitsii-iz-semian-rastenii.html</a>
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/conspect/190436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/conspect/190436/</a>
8	Способы соединения природных материалов	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/tema-uroka-prirodnye-materialy-kak-ikh-">https://multiurok.ru/files/tema-uroka-prirodnye-materialy-kak-ikh-</a>



						<a href="#">soediniat-o.html</a>
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170799/</a>
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/23/materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/23/materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-tekhnologii-dlia-1-klassa-na-te-1.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-tekhnologii-dlia-1-klassa-na-te-1.html</a>
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/</a>
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-nashi-proekti-akvarium-3410771.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-nashi-proekti-akvarium-3410771.html</a>
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0		<a href="https://tandem-os.ru/blog/10-vidov-bumagi-harakteristika-i-ispolzovanie">https://tandem-os.ru/blog/10-vidov-bumagi-harakteristika-i-ispolzovanie</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/kartonsvoystva-i-vidi-kartona-1557140.html">https://infourok.ru/kartonsvoystva-i-vidi-kartona-1557140.html</a>
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	0		<a href="https://znanio.ru/media/sgibaem_i_skladyvaem_bumagu_simmetriya_sgi_banie_skladyvanie-166306">https://znanio.ru/media/sgibaem_i_skladyvaem_bumagu_simmetriya_sgi_banie_skladyvanie-166306</a>
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tekhnologii-sgibanie-i-skladivanie-bumagi-v-tehnike-origami-1576848.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tekhnologii-sgibanie-i-skladivanie-bumagi-v-tehnike-origami-1576848.html</a>

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/28/podelki-iz-bumagi-putem-skladyvaniya-garmoshkoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/28/podelki-iz-bumagi-putem-skladyvaniya-garmoshkoy</a>
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0	<a href="https://instrumentn.ru/obshhij-razdel/nozhnitsy-ih-vidy-i-vybor">https://instrumentn.ru/obshhij-razdel/nozhnitsy-ih-vidy-i-vybor</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-23-kak-tochno-rezat-nozhnitsami-po-liniyam-7012/?utm_source=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/urok-23-kak-tochno-rezat-nozhnitsami-po-liniyam-7012/?utm_source=yandex.ru</a>
22	Резаная аппликация	1	0	0	<a href="https://slaidy.com/prezentacii-po-pedagogike/rezanaya-applikatsiya-mozaika-tehnologiya-1-klass">https://slaidy.com/prezentacii-po-pedagogike/rezanaya-applikatsiya-mozaika-tehnologiya-1-klass</a>
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/</a>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ratsionalnaia-razmetka-i-vyrezanie-neskolkih-odin.html">https://multiurok.ru/index.php/files/ratsionalnaia-razmetka-i-vyrezanie-neskolkih-odin.html</a>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/223776-preobrazovanie-zagotovok-pravilnoj-geometrich">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/223776-preobrazovanie-zagotovok-pravilnoj-geometrich</a>
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	0	<a href="https://arch-risunok.ru/osnovy-akademicheskogo-risunka/kompoziciya-iz-geometriceskix-figur">https://arch-risunok.ru/osnovy-akademicheskogo-risunka/kompoziciya-iz-geometriceskix-figur</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	0	<a href="https://dzen.ru/a/YnpTf2UpPQqtzPqm">https://dzen.ru/a/YnpTf2UpPQqtzPqm</a>

28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/170847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/170847/</a>
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/1_klass_ighla_truzhieni_tsa_tiekhnologhiia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/1_klass_ighla_truzhieni_tsa_tiekhnologhiia</a>
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	<a href="https://1001zaponka.ru/merezka-kak-sposob-dekorirovania-izdelij/">https://1001zaponka.ru/merezka-kak-sposob-dekorirovania-izdelij/</a>
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html">https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html</a>
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/vyshivka_za_kladka_otdelka_strochkoj_pryamogo_stezhka-166351">https://znanio.ru/media/vyshivka_za_kladka_otdelka_strochkoj_pryamogo_stezhka-166351</a>
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0	<a href="https://www.mirdetstva-expo.ru/ru/ii/oformlenie-i-organizatsiya-detskih-vystavok/">https://www.mirdetstva-expo.ru/ru/ii/oformlenie-i-organizatsiya-detskih-vystavok/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-mastera-i-ih-professii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-mastera-i-ih-professii</a>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-cvet-forma-razmer-2-klass-6746590.html#мастера">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-cvet-forma-razmer-2-klass-6746590.html#мастера</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	0		<a href="https://vk.com/@kolibri.magazin-kakie-byvaut-formy-i-vidy-cvetochnyh-buketov">https://vk.com/@kolibri.magazin-kakie-byvaut-formy-i-vidy-cvetochnyh-buketov</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/kak_uvidiet_bieloie_i_zobrazheniie_na_bielom_fonie_rie_l_iefnaia_kompozitsiia_na_">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/kak_uvidiet_bieloie_i_zobrazheniie_na_bielom_fonie_rie_l_iefnaia_kompozitsiia_na_</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/</a>
7	Биговка по кривым линиям	1	0	0		<a href="https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_tehnologii_kak_sognut_karton_po_krivoj_linii_2_klass-">https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_tehnologii_kak_sognut_karton_po_krivoj_linii_2_klass-</a>

						<a href="#">21021</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiy/a/uroki/rabota_s_bumagoi_otkrytk_a_so_skladnoi_figurkoi_koshechki">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiy/a/uroki/rabota_s_bumagoi_otkrytk_a_so_skladnoi_figurkoi_koshechki</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0		<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/84005-tehnologicheskaya-karta-tehnologicheskie-operacii.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/84005-tehnologicheskaya-karta-tehnologicheskie-operacii.html</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnite_lnoe-obrazovanie/library/2020/10/02/ch_ertezhnye-instrumenty-i-prinadlezhnosti">https://nsportal.ru/shkola/dopolnite_lnoe-obrazovanie/library/2020/10/02/ch_ertezhnye-instrumenty-i-prinadlezhnosti</a>
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html</a>
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	0		<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamyh">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamyh</a>
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/modielirovaniie_iz_p_olosok_bumaghi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/modielirovaniie_iz_p_olosok_bumaghi</a>
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/213595">https://urok.1sept.ru/articles/213595</a>

16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0		<a href="https://tehpribory.ru/glavnaia/instrumenty/ugolnik.html">https://tehpribory.ru/glavnaia/instrumenty/ugolnik.html</a>
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	0		<a href="https://www.rektor.ru/articles/kak-nauchit-rebenka-polzovatsya-tsirkulem.html">https://www.rektor.ru/articles/kak-nauchit-rebenka-polzovatsya-tsirkulem.html</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	0		<a href="https://ab.al-shell.ru/articles/delenie-okruzhnosti-detaley-na-chasti">https://ab.al-shell.ru/articles/delenie-okruzhnosti-detaley-na-chasti</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	0		<a href="https://ab.al-shell.ru/articles/delenie-okruzhnosti-detaley-na-chasti">https://ab.al-shell.ru/articles/delenie-okruzhnosti-detaley-na-chasti</a>
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	0	0		<a href="https://ppt-online.org/385589">https://ppt-online.org/385589</a>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	0		<a href="https://kartonkino.ru/kartonnaya-masterskaya/igrushki-igrovoy-rekvizit/igrushka-dergunchik-iz-kartona-prostoy-sposob-izgotovleniya/">https://kartonkino.ru/kartonnaya-masterskaya/igrushki-igrovoy-rekvizit/igrushka-dergunchik-iz-kartona-prostoy-sposob-izgotovleniya/</a>
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-193267186_213">https://vk.com/wall-193267186_213</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	0	0		<a href="https://hi-intel.ru/202/102.html">https://hi-intel.ru/202/102.html</a>
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	0		<a href="https://studfile.net/preview/3548052/page:2/">https://studfile.net/preview/3548052/page:2/</a>
25	Макет автомобиля	1	0	0		<a href="https://diypedia.club/ru/mashiny-iz-bumagi/">https://diypedia.club/ru/mashiny-iz-bumagi/</a>
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	0		<a href="https://tkanexpert.ru/tkani/tekstil">https://tkanexpert.ru/tkani/tekstil</a>

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	<a href="https://vk.com/@grinmake_vyshivka_na_zakaz-vidy-nitok-i-ih-naznachenie">https://vk.com/@grinmake_vyshivka_na_zakaz-vidy-nitok-i-ih-naznachenie</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	0	<a href="https://pandia.ru/text/77/29/80799.php">https://pandia.ru/text/77/29/80799.php</a>
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	0	<a href="https://vk.com/wall-53273772_82538">https://vk.com/wall-53273772_82538</a>
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/</a>
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html</a>
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html</a>
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/06/22/itogovaya-rabota-po-tehnologii-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/06/22/itogovaya-rabota-po-tehnologii-2-klass</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-2-klass-itoghovoie-povtorieniie.html">https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-2-klass-itoghovoie-povtorieniie.html</a>
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-konstrukcionnyh-materialov-4939247.html">https://infourok.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-konstrukcionnyh-materialov-4939247.html</a>
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/26/znakomstvo-s-ustroystvami-kompyutera-i-ikh-naznacheniem">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/26/znakomstvo-s-ustroystvami-kompyutera-i-ikh-naznacheniem</a>
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html</a>
5	Работа с текстовой программой	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rabota-s-tekstovoj-informaciej-na-urokah-4261635.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rabota-s-tekstovoj-informaciej-na-urokah-4261635.html</a>
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/11/30/tehnologiya-kak-rabotaet-skulptor-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/11/30/tehnologiya-kak-rabotaet-skulptor-</a>



						<a href="#">skulptury-raznyh-vremen</a>
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/conspect/220803">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/conspect/220803</a>
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	0		<a href="https://vk.com/@artcenterplus-kakie-navyki-dolzhen-imet-hudozhnik-dekorator-i-kak-im-stat">https://vk.com/@artcenterplus-kakie-navyki-dolzhen-imet-hudozhnik-dekorator-i-kak-im-stat</a>
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	0		<a href="https://vk.com/topic-200833606_49276479">https://vk.com/topic-200833606_49276479</a>
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0		<a href="https://findpatent.ru/patent/214/214444.html">https://findpatent.ru/patent/214/214444.html</a>
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0		<a href="https://spravochnikvs.com/arhitektura_i_stroitelstvo">https://spravochnikvs.com/arhitektura_i_stroitelstvo</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/</a>
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/</a>
14	Развертка коробки с крышкой	1	0	0		<a href="https://handsmake.ru/korobka-s-kryshkoy-razvertka.html">https://handsmake.ru/korobka-s-kryshkoy-razvertka.html</a>
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	0		<a href="https://hobbyndom.ru/kak-obkleit-korobku-bumagoj-master-klass-i-shema-posagovye-foto-video-mk/">https://hobbyndom.ru/kak-obkleit-korobku-bumagoj-master-klass-i-shema-posagovye-foto-video-mk/</a>
16	Конструирование сложных разверток	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/221151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/221151/</a>
17	Конструирование сложных разверток	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">593/main/221151/</a>
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	0		<a href="https://znanio.ru/media/urok_melki_j_remont_odezhdy_prishivanie_pugovits-308317">https://znanio.ru/media/urok_melki_j_remont_odezhdy_prishivanie_pugovits-308317</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
25	История швейной машины. Способ	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4</a>

	изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой					<a href="https://510/conspect/221065/">510/conspect/221065/</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0		<a href="https://fb.ru/article/428516/kak-krasivo-prishivat-biser-k-tkani-svoimi-rukami-osnovnyie-shvyi-dlya-nachinayuschih-primeryi-i-foto">https://fb.ru/article/428516/kak-krasivo-prishivat-biser-k-tkani-svoimi-rukami-osnovnyie-shvyi-dlya-nachinayuschih-primeryi-i-foto</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	0		<a href="https://fb.ru/article/428516/kak-krasivo-prishivat-biser-k-tkani-svoimi-rukami-osnovnyie-shvyi-dlya-nachinayuschih-primeryi-i-foto">https://fb.ru/article/428516/kak-krasivo-prishivat-biser-k-tkani-svoimi-rukami-osnovnyie-shvyi-dlya-nachinayuschih-primeryi-i-foto</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-215870836_1217">https://vk.com/wall-215870836_1217</a>
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/tehnologiya-3-kalss-tema-podvizhnoe-i-nepodvizhnoe-soedinenie-detalej-izgotovlenie-igrushki-7079214.html">https://infourok.ru/tehnologiya-3-kalss-tema-podvizhnoe-i-nepodvizhnoe-soedinenie-detalej-izgotovlenie-igrushki-7079214.html</a>
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-prostie-mehanizmi-richag-klass-2858423.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-prostie-mehanizmi-richag-klass-2858423.html</a>
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temumodeli-i-konstrukcii-3645065.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temumodeli-i-konstrukcii-3645065.html</a>

32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/3-klass-konstruirovani-robot-issledovatel-5582067.html">https://infourok.ru/3-klass-konstruirovani-robot-issledovatel-5582067.html</a>
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/3-klass-konstruirovani-robot-issledovatel-5582067.html">https://infourok.ru/3-klass-konstruirovani-robot-issledovatel-5582067.html</a>
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0		<a href="https://sputnikone.ru/images/pdf/otchet/promezh_attest_sem_obuch_2022/sem_obuch_Tehnolog_3kl.pdf">https://sputnikone.ru/images/pdf/otchet/promezh_attest_sem_obuch_2022/sem_obuch_Tehnolog_3kl.pdf</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-208093240_1773">https://vk.com/wall-208093240_1773</a>
2	Современные производства и профессии	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-mir-sovremennih-professiy-645289.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-mir-sovremennih-professiy-645289.html</a>
3	Информация. Интернет	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-informaciya-internet-5299909.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-informaciya-internet-5299909.html</a>
4	Графический редактор	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2018/01/31/urok-graficheskij-redaktor-4-klas">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2018/01/31/urok-graficheskij-redaktor-4-klas</a>
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/proekt-po-informatike-na-temu-istoriya-razvitiya-vichislitelnoy-tehniki-2664839.htm">https://infourok.ru/proekt-po-informatike-na-temu-istoriya-razvitiya-vichislitelnoy-tehniki-2664839.htm</a>
6	Робототехника. Виды роботов	1	0	0		<a href="https://robotportal.ru/zanimatelnaya-robototehnika/vidy-robotov">https://robotportal.ru/zanimatelnaya-robototehnika/vidy-robotov</a>
7	Конструирование робота	1	0	0		<a href="https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html">https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html</a>
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	0		<a href="https://3drive.ru/articles/auto-electric/kontroller-dvigatelya-kak-rabotaet-ehlektronnyj-mozg">https://3drive.ru/articles/auto-electric/kontroller-dvigatelya-kak-rabotaet-ehlektronnyj-mozg</a>

9	Программирование робота	1	0	0		<a href="https://kpfu.ru/staff_files/F_9293338/prog_robot_2019.pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F_9293338/prog_robot_2019.pdf</a>
10	Испытания и презентация робота	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-193162443_2195">https://vk.com/wall-193162443_2195</a>
11	Конструирование сложной открытки	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/01/17/kollektsiya-mk-slozhnykh-form-otkrytki-i-prochee">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/01/17/kollektsiya-mk-slozhnykh-form-otkrytki-i-prochee</a>
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/10/02/proektnaya-rabota-izgotovlenie-alboma-v-tehnike-skrabbooking">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/10/02/proektnaya-rabota-izgotovlenie-alboma-v-tehnike-skrabbooking</a>
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	0		<a href="https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/sborka-russkoj-voennoj-tehniki">https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/sborka-russkoj-voennoj-tehniki</a>
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	0		<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/getmanskaya-elena/ob-mnoe-konstruirovanie-iz-bumagi-otkrytki-na-8-marta-alenkii-cvetocek-master-klas-s-poshagovymi-foto.html">https://pedkopilka.ru/blogs/getmanskaya-elena/ob-mnoe-konstruirovanie-iz-bumagi-otkrytki-na-8-marta-alenkii-cvetocek-master-klas-s-poshagovymi-foto.html</a>
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	0	0		<a href="https://www.trivida.ru/chertezhi_view_post.php?id=29">https://www.trivida.ru/chertezhi_view_post.php?id=29</a>
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	0	0		<a href="https://www.trivida.ru/chertezhi_view_post.php?id=29">https://www.trivida.ru/chertezhi_view_post.php?id=29</a>
18	Декор интерьера. Художественная	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-</a>

	техника декупаж					<a href="http://po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-3354758.html">po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-3354758.html</a>
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-87185619_120176">https://vk.com/wall-87185619_120176</a>
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	0		<a href="https://nikola87.pф/wp-content/uploads/tehnologiya.-nachalnoe-obshhee-obrazovanie.pdf">https://nikola87.pф/wp-content/uploads/tehnologiya.-nachalnoe-obshhee-obrazovanie.pdf</a>
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0		<a href="https://sterbrust.tech/spravochnik/materialovedenie/polimernye-materialy.html">https://sterbrust.tech/spravochnik/materialovedenie/polimernye-materialy.html</a>
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	0		<a href="https://unitreid-group.com/poleznoe/metody-obrabotki-polimernykh-materialov/">https://unitreid-group.com/poleznoe/metody-obrabotki-polimernykh-materialov/</a>
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	0		<a href="https://vk.com/trubogrannik">https://vk.com/trubogrannik</a>
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	0		<a href="https://estalsch5.edumsko.ru/activity/consulting/post/1650612">https://estalsch5.edumsko.ru/activity/consulting/post/1650612</a>
25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	0		<a href="https://varfabric.com/blog/tkani/sinteticheskie-tkani-vidy-opisanie-i-svoystva-sintetiki">https://varfabric.com/blog/tkani/sinteticheskie-tkani-vidy-opisanie-i-svoystva-sintetiki</a>
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	0		<a href="https://znanio.ru/media/urok-20-istoriya-odezhdy-i-tekstilnyh-materialov-2573319">https://znanio.ru/media/urok-20-istoriya-odezhdy-i-tekstilnyh-materialov-2573319</a>
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	0		<a href="https://www.liveinternet.ru/users/bahera/post402395816/">https://www.liveinternet.ru/users/bahera/post402395816/</a>
28	Одежда народов России. Составные	1	0	0		<a href="https://ethnoboho.ru/slavyanskiy/n">https://ethnoboho.ru/slavyanskiy/n</a>

	части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности					<a href="http://atsionalnye-kostyummy-narodov-rossii.html">atsionalnye-kostyummy-narodov-rossii.html</a>
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0		<a href="https://handsmake.ru/vidy-shvov-dlya-shitya-vruchnuyu.html">https://handsmake.ru/vidy-shvov-dlya-shitya-vruchnuyu.html</a>
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0		<a href="https://handsmake.ru/vidy-shvov-dlya-shitya-vruchnuyu.html">https://handsmake.ru/vidy-shvov-dlya-shitya-vruchnuyu.html</a>
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	0		<a href="https://гимназия13.екатеринбург.рф/file/card?id=11119">https://гимназия13.екатеринбург.рф/file/card?id=11119</a>
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	0	0		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5723478779627327384">https://yandex.ru/video/preview/5723478779627327384</a>
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	0		<a href="https://vk.com/wall-74910704_117839">https://vk.com/wall-74910704_117839</a>
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klassa-na-temu-podgotovka-portfolio-5349101.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klassa-na-temu-podgotovka-portfolio-5349101.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е. А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология Методическое пособие с поурочными разработками.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Интернет для детей. Каталог детских рисунков.

