

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Муниципальное образование городской округ Самара
МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
гуманитарного цикла

Филимонова В.В.
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Новиков Д.М.
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа №116»

Виноградов А.Е.
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
обучающихся 8-9 классов

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФК ГОС ООО. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой

переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФКГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование курса русского языка. 8 класс. 102 часа.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1.	Русский язык в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь выделять микротемы текста.
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2 РР)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Правила орфографии и пунктуации	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3	Знаки препинания в сложных предложениях	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.

4	Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
5-6	РР Изложение	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно.
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениям и наречиями	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.
8	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием на повторение пройденного	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения

			между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (6 + 1 РР)			
9	Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.
10	Текст как единица синтаксиса.	Признаки текста. Языковые средства связи	Творческие задания в группах
11	РР Сжатое изложение	Способы сжатия текста	Написать сжатое изложение по очерку К. Паустовского
12	Предложение как единица синтаксиса.	Понятие предложения. Признаки предложения	Сконструировать предложения
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.

			Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. Составить таблицу, написать выборочный диктант
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.
Простое предложение (2+ 1 РР)			
16	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. Знать

		элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.
17	Диктант	Диктант с грамматическими заданиями	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия
18	РР Описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать

			сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.
Двусоставные предложения			
Главные члены предложения (6 + 2 РР)			
19	Главные члены предложения. Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
21	Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в

			<p>тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.</p> <p>Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>
22	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое, способы его выражения	<p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.</p>
23	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	<p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и</p>

			сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.
24	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием /тест	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.
25-26	РР Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.
Второстепенные члены предложения (6 + 2 РР)			
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения.
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.
29	Приложение. Знаки препинания при нём	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения.

			Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
30	Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
32	Повторение. Тестирование	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	Систематизация изученного материала. Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении. Контроль ЗУН
33-34	Р. Р. Характеристика человека	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.
Односоставные предложения (8 + 2 РР)			

35	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знают структурные особенности односоставных предложений. Умеют различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. Опознают назывные предложения, составляют и осознают уместность употребления назывных предложений в текстах.
36	Определённо-личные предложения	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знают структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Умеют различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения.
37	Неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.

38	РР Инструкция	Инструкция как жанр официально-делового стиля	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.
39	Безличные предложения	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
40	РР Рассуждение	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.
41	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.

42	Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений.
43	Повторение. Зачёт по теме «Односоставные предложения»	Виды односоставных предложений. Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями.
44	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями.
Простое осложненное предложение			
45	Понятие об осложненном предложении	Простое осложненное предложение	Определяют, чем осложнены предложения в представленных для анализа текстах. Объясняют правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены предложения (12 + 2 РР)			
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.

47	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя знаки препинания, продолжают незаконченные предложения.
48	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
49	РР Изложение	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности текста	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления,

			контрастности, уступительности и несоответствия.
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.

56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов.
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
58	Контрольный диктант	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
59	РР Сочинение-отзыв	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине.
Обособленные члены предложения (18 + 2 РР)			
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Имеют представление об обособлении. Умеют характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные;

			уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных пространственных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знают условия обособления и функции согласованных определений. Умеют находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
62 63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных пространственных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знают условия обособления и функции согласованных определений. Умеют находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить

			знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знают условия обособления несогласованных определений. Умеют опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.
65	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знают основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
66	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Тип текста рассуждение, особенности публичного рассуждения	Умеют создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы

			с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение.
67-68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знают условия обособления и функции обстоятельств. Умеют находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
69	Обособление уточняющих членов предложения	Выделительные знаки при уточняющих членов предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами. Выполняют тренировочные упр. и выделяют уточняющие члены предложения.
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знают условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Умеют правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК.
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	Знают условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Умеют правильно ставить знаки препинания в простых предложениях

			с обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.
72	Обособление уточняющих членов предложения	Выделительные знаки при уточняющих членов предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами. Выполняют тренировочные упр. и выделяют уточняющие члены предложения.
73	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Уточняющие, поясняющие, при-соединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Умеют производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.
74	Обособление дополнений с предлогами	Обособление дополнений с предлогами	Умеют производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами	Знают основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Умеют производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами	Умеют производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения.
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков	Умеют определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и

		препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.
78	Контрольная работа	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Умеют определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены.
79	РР Сжатое изложение	Способы сжатия текста, особенности сжатого изложения	Написание сжатого изложения.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение (4ч.)			
80	Назначение обращения	Основные функции обращения.	Выделяют графически и интонационно обращения. Составляют предложения с обращениями.
81	Распространенные обращения	Распространенные обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распр. обращениями. составляют небольшой текст с использованием обращений.

82	Выделительные знаки препинания при обращении	Выделительные знаки препинания при обращении	Работают с текстами, обозначают графически обращения.
83	Употребление обращений	Употребление обращений	Описывают различные ситуации с употреблением обращений. составляют предложения.
Вводные слова и вставные конструкции (5 + 2 РР)			
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знают группы вводных конструкций по значению. Умеют выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знают группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Умеют правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
86-87	РР Сжатое изложение	Способы сжатия текста.	Знают основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.

			Умеют сжимать текст.
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знают особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Умеют опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
89	Междометия в предложении	Междометия в предложении	Имеют представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Умеют производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Усваивают порядок устного и письменного разбора, опознают изученные конструкции.
Чужая речь (6 + 1 РР)			
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Определение понятия чужой речи. Смысловые параметры комментирующей части	Анализируют текст

92	Прямая речь. Косвенная речь	Понятие прямой и косвенной речи. Знаки препинания	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью
93	Диалог	Понятие диалога. Пунктуационное оформление диалога	Составление диалога по рисункам, ситуациям, схемам
94	РР Рассказ	Структура рассказа	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом
95	Цитата	Цитата и знаки препинания при ней	Знают правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
96	Контрольный диктант	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1 РР)			
97	Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть

			языковыми средствами в соответствии с целями общения.
98	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
99	Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.
100	РР Изложение	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить услышанный текст на письме. Уметь грамотно оформлять письменное высказывание.
101	Синтаксис и орфография	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.

102	Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.
-----	-------------------------------------	---	---

Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1	Международное значение русского языка	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык - один из развитых языков мира	Работа с текстом, его анализ. Рассуждение на публичную тему. Написание выборочного изложения
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. Устная и письменная речь	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи	Устные сообщения на тему. Редактирование фрагмента устного и письменного ответа. Диктант с последующей самопроверкой
3	Монолог, диалог	Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	Устные сообщения на тему. Редактирование фрагмента устного и письменного ответа. Диктант с последующей самопроверкой
4	Стили речи	Стили языка. Языковые средства, характерные для различных стилей речи	Определение стиля фрагментов. Анализ языковых средств стилей. Написание сочинений указанного стиля
5 6	РР. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Сжатое изложение. Приемы сжатия. Редактирование написанного	Изложение

7	Простое предложение и его грамматическая основа	Словосочетание. ПП. Основа ПП. Виды ПП	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
8 9	Предложения с обособленными членами	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставные конструкции. Интонация при вставных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
11	Контрольный диктант	Проверка ЗУН	Диктант
12 13	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Понятие о сложном предложении	СП. Особенности СП. Виды СП	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста
14 15	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Основные группы союзных и бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в СП	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста
16 17	РР. Сочинение	Особенности сочинения на лингвистическую тему. Речевые ошибки и способы их исправления	Сочинение на лингвистическую тему

18 19 20 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Назначение знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста
22	Интонация сложного предложения	Особенности интонации СП.	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста
23	Контрольный диктант	Проверка ЗУН	Диктант
24	Тест	Проверка ЗУН	Тест по типу ОГЭ
25	СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сочинительных союзов	Составление таблицы «ССП». Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста
26	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Виды сочинительных союзов. Написание сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП	Составление таблицы написания сочинительных союзов. Составление схем предложений. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста

27	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Знаки препинания в ССП. Сложные случаи постановки знаков препинания в ССП	Составление схем предложений. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Анализ фрагментов текста
28 29	РР. Сочинение по картине	Сочинение по картине. Особенности сочинения. Отличие устного и письменного сочинения	Составление письменного и устного вариантов сочинения по картине
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Особенности разбора СП	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
31	Повторение	Повторение основных понятий	Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
32	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие о сложноподчиненном предложении	Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности СПП	Работа с текстом
33 34	Союзы и союзные слова в СПП	Отличительные особенности союзов и союзных слов. Разграничение союзов и союзных слов в СПП	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
35 36	Роль указательных слов в СПП	Понятие об указательных словах. Их роль в СПП	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями

37 38	РР. Изложение	Сжатое изложение. Приемы сжатия. Редактирование написанного	Изложение
39 40	ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СПП. СПП с придаточными определительными	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Придаточное определительное. Особенности	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
41 42	СПП с придаточными изъяснительными	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного изъяснительного	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
43 44	СПП с придаточными обстоятельственными	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного обстоятельного	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
45	СПП с придаточным цели	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного цели	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями

46	СПП с придаточным причины	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного причины	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
47	СПП с придаточным условия	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного условия	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
48	СПП с придаточным уступки	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного уступок	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
49	СПП с придаточным следствия	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного следствия	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
50	СПП с придаточным образа действия	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных.	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями

		Особенности придаточного образа действия	
51	СПП с придаточным меры степени	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного меры и степени	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
52	СПП с придаточным сравнительным	Главное и придаточное предложения. Их местоположение и роль в СПП. Виды придаточных. Особенности придаточного сравнительного	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
53 54	РР. Сжатое изложение	Сжатое изложение. Приемы сжатия. Редактирование написанного	Изложение
55 56	СПП с несколькими придаточными	Особенности СПП с несколькими придаточными. Способы присоединения. Местоположение главного и придаточных. Знаки препинания	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
57 58 59 60	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Однородное, параллельное и последовательное подчинение	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями

61	Тест	Проверка ЗУН. Подготовка к ОГЭ	Тест по типу ОГЭ
62	Синтаксический разбор СПП	Особенности разбора СПП	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
63 64	Пунктуационный разбор СПП	Особенности разбора СПП. Знаки препинания в СПП	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями
65 66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам
67	Контрольный диктант	Проверка ЗУН	Диктант
68	Тест	Проверка ЗУН	Тест по типу ОГЭ
69	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о БСП. Интонация в БСП	Понятие БСП. Смысловые отношения в БСП. Интонация в БСП	Выполнение упражнений на нахождение и сопоставление СП
70	БСП со значением перечисления. Запятая в БСП	БСП со значением перечисления. Запятая. Правила постановки запятой в БСП	Выполнение упражнений на нахождение и сопоставление БСП. Самодиктант
71	БСП со значением перечисления. Точка с запятой в БСП	БСП со значением перечисления. Точка с запятой. Правила	Выполнение упражнений на нахождение и

		постановки точки с запятой в БСП	сопоставление БСП. Самодиктант
72	Тест	Проверка ЗУН	Тест по типу ОГЭ
73 74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Правила постановки двоеточия в БСП	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблицы и схемы
75 76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Правила постановки тире в БСП	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблицы
77 78	РР. Сочинение	Особенности сочинения по типу ОГЭ	Сочинение
79	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Особенности разборов БСП	Выполнение устных и письменных разборов БСП
80	Повторение и обобщение изученного	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблицы и схемы
81	Контрольный диктант	Проверка ЗУН	Диктант
82 83	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. Использование союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Понятие СП с разными видами связи. Особенности предложений. Виды связи	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление

			таблицы и схемы. Выполнение творческих заданий по картине
84	Тест	Проверка ЗУН	Выполнение теста по типу ОГЭ
85 86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки в СП с разными способами связи. Правила постановки знаков. Сложные случаи постановки знаков в СП с разными способами связи	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Особенности разборов СП с различными способами связи	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам. Выполнение устных и письменных разборов
88 89	РР. Сочинение по картине	Особенности сочинения по картине в устной и письменной форме	Составление текста сочинения по картине в устной и письменной форме
90	Публичная речь	Особенности публичной речи	Составление текста публичного выступления
91 92	Повторение изученного	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление

			таблиц и схем по изученным темам
93	Контрольный тест	Проверка ЗУН	Выполнение теста по типу ОГЭ
94	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ. Фонетика и графика	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам
95	Лексикология (лексика) и фразеология	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по орфографии
96	Морфемика. Словообразование	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам
97 98	РР. Контрольное изложение	Проверка навыков сжатия текста. Особенности краткого изложения	Написание краткого изложения
99	Морфология	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими

			заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам
100 101	Синтаксис. Орфография. Пунктуация	Повторение изученных понятий	Работа с текстом. Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. Составление таблиц и схем по изученным темам
102	Контрольный диктант	Проверка ЗУН	Написание итоговой работы за курс 5-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение. Простое предложение с обособленными членами. Вставные конструкции.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложные союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. Группы сложноподчиненных предложений. Придаточное определительное. Придаточное изъяснительное. Виды придаточных обстоятельственных. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. Союзная и бессоюзная связь в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

В связи с тем, что программа рассчитана на 35 учебных недель, а фактические сроки обучения составляют 34 учебные недели, раздел «Повторение изученного в 5-8 классах» насчитывает 9 + 2 ч. (по программе 11 + 2ч.); раздел «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» насчитывает 7 + 2ч. (по программе 8 + 2 ч.)

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10 (8+2)
3	Сложное предложение. Культура речи	13 (11+2)
4	Сложносочиненное предложение	7 (5+2)
5	Сложноподчиненное предложение	7 (5+2)
6	Основные группы Сложноподчиненных предложений	30 (28+2)
7	Бессоюзное сложное предложение	13 (11+2)
8	Сложные предложения с разными видами связи	12 (10+2)
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9 (7+2)
	Итого	102