

УВТЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №116» г.о. Самара



А.Е. Виноградов

04.03.2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах**  
**самообследования**

**МБОУ «Школа №116»**  
**г.о. Самара**

**2025 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Краткая справка об истории МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара
2. Информационная справка
3. Характеристика социума
4. Итоги образовательного процесса
5. Итоги воспитательной работы
6. Цели и задачи работы МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара на 2025-2026  
уч.год
7. Приложения

## **1. КРАТКАЯ СПРАВКА ИЗ ИСТОРИИ МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара**

**Школа** образована в 1966 году.

**Средняя школа № 116** Советского района согласно решению Исполкома Горсовета от 17.12.1970 года передана в ведение Железнодорожного района г. Куйбышева.

**Среднюю школу №116** Железнодорожного района г. Самары считать муниципальным общеобразовательным учреждением среднего (полного) общего образования школой **№116** Железнодорожного района г. Самары обладающим статусом юридического лица с момента государственной регистрации с 26.12.1994 года по настоящее время :имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием и изображением герба РФ, пользуясь правами и несет обязанности связанные со своей деятельностью, может быть истцом и ответчиком в суде на основании Решения 1040/30 от 26.12.1994 Администрации Железнодорожного района г. Самары

**Муниципальное** общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования **№116** Железнодорожного района г Самары считать муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой **№116** Железнодорожного района г. Самары на основании распоряжения №614 администрации Железнодорожного района-г. Самары от 19.11.2001 года.

**Реорганизовать** муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу **№116** г. Самары в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной **школы №61** с переходом к реорганизованному юридическому лицу прав и обязанностей присоединенного к нему юридического лица. Наименованием реорганизованного юридического лица считать Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа **№116** Железнодорожного района городского округа Самара. Постановление Главы городского округа Самара от 13.12.2007г. № 1063.Приказ Департамента управления имуществом городского округа Самара от 31.01.2008 № 55.

**Муниципальное** общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу **№116** Железнодорожного района г. Самары считать муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной **школой №116** городского округа Самара (МОУ Школа №116 г.о. Самара) на основании приказа по школе № 77-од от 23.06.2008 года.

**Муниципальное** общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную **школу №116** городского округа Самара (МОУ Школа №116 г.о. Самара) 13.12.2011г переименовать **муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной**

школой № 116 имени Героя Советского Союза Панфилова И.В. городского округа Самара (МБОУ СОШ 116 г.о. Самара) .Постановление 1365 от 19.10.2011г.Администрации городского округа Самара.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 116 имени Героя Советского Союза Панфилова И.В. городского округа Самара (МБОУ СОШ 116 г.о. Самара) переименовать муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара (МБОУ Школа 116 г.о. Самара) на основании Распоряжения Администрации городского округа Самара 936 от 22.12.15г.и приказа по школе № 3 от 11.01.2016год.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

На конец **2024/2025** учебного года в школе обучалось **872** обучающихся:  
Количественный состав учащихся по школе  
в **2024/2025** учебном году

| Класс        | Начало года | Конец года |
|--------------|-------------|------------|
| 1-ые         | 115         | 116        |
| 2-ые         | 87          | 84         |
| 3-ие         | 89          | 93         |
| 4-ые         | 93          | 91         |
| <b>1-4</b>   | <b>384</b>  | <b>384</b> |
| 5-ые         | 91          | 91         |
| 6-ые         | 88          | 88         |
| 7-ые         | 79          | 90         |
| 8-ые         | 84          | 84         |
| 9-ые         | 91          | 91         |
| <b>5-9</b>   | <b>433</b>  | <b>444</b> |
| 10-е         | 22          | 22         |
| 11-е         | 22          | 22         |
| <b>10-11</b> | <b>44</b>   | <b>44</b>  |
| <b>Всего</b> | <b>861</b>  | <b>872</b> |

## Характеристика педагогического коллектива

Основных работников – 33

совместителей – 0

| <b>По уровню образования (основные работники)</b> |                    |                      |                     |
|---|--------------------|----------------------|---------------------|
| Всего   | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| 33  | 30                 | 2                    | 1                   |

По возрасту: средний возраст – 42 года.

Из 33 преподавателей пенсионного возраста – 9 (30%).

| <b>По квалификационным категориям</b> |        |         |              |                     |
|---------------------------------------|--------|---------|--------------|---------------------|
| Статус педагогических работников      | Высшая | 1       | соответствие | Всего с категориями |
| Основных 33                           | 2(6%)  | 4 (10%) | 27           | 6 (16%)             |

Курсовую подготовку прошли – 100% педагогических работников (курсы ИРО, Интернет-образование, ЦРО )

### Количество работников, имеющих знания отличия:

| Всего | народный учитель | Заслуженный учитель | Отличник образов. | Учитель года | Прочие |
|-------|------------------|---------------------|-------------------|--------------|--------|
| 4     | -                | -                   | 4                 | -            | 0      |

### Данные о составе администрации учреждения:

| Должность                            | Общий административный стаж | Стаж работы в должности, в данном ОУ | Образование                        | Направления деятельности   |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| Директор<br>Виноградов А.Е.          | 36                          | 8                                    | высшее<br>КГУ,<br>РАНХГИС,<br>СГЭУ | Общее руководство ОУ   |
| Зам.директора по УВР<br>Новиков Д.М. | 13                          | 13                                   | высшее<br>СГСПУ,<br>СИУ            | Организация и руководство УВП, контроль учителей естественно – математического цикла |
| Старший методист по<br>Дубаева С.В.  | 29                          | 4                                    | Высшее<br>КГПИ,<br>СГПУ            | Организация и руководство УВП, контроль учителей гуманитарного цикла.                |
| Социальный педагог<br>Ивченко О.П..  | 14                          | 14                                   | Высшее<br>БГПИ                     | Организация и руководство ВР   |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

МБОУ «Школа №116» г.о.Самара является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся превышает 800 учащихся, численность педагогического коллектива – 33 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Школа №116» г.о.Самара находится в Железнодорожном районе города, рядом с культурным и научным центром города, спортивными школами и школами искусств. В школе работает психолог, качество сети Интернет очень высокое, школа участвует в программе Цифровая образовательная среда, что качественно влияет на процесс обучения и воспитания.

Социокультурная среда микрорайона традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к её особенностям.

Наши учащиеся воспринимает школу как второй дом, в школе обучаются уже не одно поколение многих семей, много многодетных семей. Многие педагоги школы живут в нашем районе, теперь работают в школе не один десяток лет, знают жителей микрорайона в лицо. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Круг общения детей здесь обширен, формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией внутригородского Железнодорожного района, КДН и ЗП, ПДН, ОП №9, отделом опеки и попечительства, центром «Семья», МБУ ДО «ЦВР Парус», МБУ ДО «ЦДОД Лидер», МБУ ДО «ЦДТ Мастер плюс». МБОУ «Школа №116» г.о.Самара с 2001 года носит имя Героя Советского Союза И.В. Панфилова, в школе есть музей Боевой славы «Они защищали Москву». Школьный музей принимает участие в конкурсах и проектах города, школьные экскурсоводы проводят интересные экскурсии для учащихся и родителей. Наша школа участвует в международном слете Панфиловских школ в г.Петровске. Ежегодно 18

ноября проходит прием первоклассников в юные панфиловцы, 5 декабря проходят ежегодные мероприятия в сотрудничестве с Советом ветеранов Железнодорожного района, уроки мужества и классные часы. В школе более 10 лет работает волонтерский отряд «Патриоты», школьники являются активными участниками конкурсов РДШ, активно работает отряд ЮИД. Освещаются все события через школьное радио «116 Волна» и школьную газету «Школьный Fresh».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию.

#### 4. ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Цель и задачи МБОУ «Школа № 116» г.о. Самара на 2024/2025 учебный год.*

**Цель:** *Предоставление уровня образования, позволяющего выпускнику гибко ориентироваться в изменяющемся современном обществе и соответствующего запросам обучающихся и родителей.*

##### **Задачи школы**

1. *Повышения качества обучения на всех уровнях образования.*
  - Продолжить работу по психологическому сопровождению учащихся «группы риска» и испытывающих трудности в обучении.
  - Продолжить применение тестовой формы контроля знаний учащихся, включая итоговую и промежуточную аттестацию.
  - Продолжить использование информационных технологий в урочной деятельности для повышения качества обучения, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
  - Продолжить создание здоровьесберегающей среды в ОУ.
  - Продолжить работу по повышению методического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения, в соответствии с ФГОС.

##### **Ожидаемые результаты успеваемости на конец 2023/ 2024 уч. года**

| <b>В среднем</b>                                     | <b>успеваемость</b> | <b>качество знаний</b> |
|--|---------------------|------------------------|
| по школе   | 98-99%              | 45-55%                 |
| НОО  | 99-100%             | 55-65%                 |
| ООО  | 96-99%              | 38-45%                 |
| СОО  | 100%                | 45-50%                 |
| по предметам гуманитарного цикла                     | 98-100%             | 65%                    |
| по предметам естественно-научного цикла              | 98-99%              | 62%                    |
| по итогам выпускных экзаменов за курс основной школы | 99%                 | 50-55%                 |
| по итогам выпускных экзаменов за курс средней школы  | 100%                | 55-65%                 |

2. *Обеспечить совершенствование профессиональной подготовки педагогов в соответствии с поставленными целями и задачами.*

- Организовать повышение квалификации педагогов через аттестацию педагогических кадров, ИРО, ЦРО и участие в национальных проектах;
- Продолжить работу над методической темой «Новые образовательные стандарты в преподавании, как условие обеспечения современного качества образования».
- Продолжить реализацию профильного обучения.

*3. Формирование позитивных жизненных установок личности учащихся через совершенствование форм индивидуальной воспитательной работы на основе глубокого изучения личности ребенка в социальной среде. Развитие потребностей к здоровому образу жизни.*

- Совершенствовать формы индивидуальной воспитательной работы с учащимися на основе глубокого изучения личности ребенка и социальной среды, и вовлечение в волонтерское движение.
- Активизировать работу по программе «Воспитание здорового образа жизни».
- Продолжить сотрудничество с центром «Семья», психолого-педагогическим центром, в условиях активизации совместной деятельности по формированию личности ребенка.
- Активизировать сотрудничество с родителями через родительский лекторий и другие формы внеклассной работы.
- Активизировать работу по экологическому воспитанию обучающихся .
- Активизировать работу волонтерского отряда; тимуровского отряда.

В соответствии с планом работы школы 2024/2025 учебного года в мае 2025 года была проведена проверка прохождения государственных программ по предметам. Проверка показала, что по итогам учебного года образовательные программы выполнены полностью.

Организация учебного процесса находилась под контролем заместителя директора по УВР Новикова Д.М., старшего методиста Дубаевой С.В., что обеспечивало качественное прохождение программы.

**Результаты успеваемости 2024/2025 учебного года  
МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара (с учетом результатов  
государственной (итоговой) аттестации)**

| Уровен | Уч-ся на конец года                 | Успеваю т     | Не успева ют | Кол-во отличнико в | Кол-во хорошисто в | Качест во (%) | Успев а- емость (%) |
|--------|-------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| НОО    | 270<br>(без 1<br>-х<br>классо<br>в) | 270<br>(100%) | 0 (0%)       | 46 (15%)           | 142 (47%)          | 61,8          | 100                 |

|              |            |                |                 |                  |                  |             |             |
|--------------|------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|-------------|-------------|
| ООО          | 382        | 497 (99%)      | 5 (1%)          | 52 (10%)         | 186 (37%)        | 47,4        | 99          |
| СОО          | 52         | 123<br>(100%)  | 0 (0%)          | 15 (12%)         | 54 (44%)         | 56,1        | 100         |
| <b>Итого</b> | <b>800</b> | <b>(99,5%)</b> | <b>5 (0,5%)</b> | <b>113 (12%)</b> | <b>382 (41%)</b> | <b>53,3</b> | <b>99,5</b> |

Показатели успеваемости и качества по всем ступеням и в среднем по школе находятся в пределах прогнозируемого результата. По сравнению с прошлым годом улучшилась успеваемость на уровне ООО и составила 99%, на 5% выше стала успеваемость на уровне СОО .

Возрос показатель качества знаний. Показатель качества знаний на уровне НОО по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 0,1%, на уровне ООО – на 2,2%, на уровне СОО – на 12,8%. Показатель качества в среднем по школе по сравнению с прошлым учебным годом стал выше на 2,9%. На 3% увеличилось число хорошистов.

В течение учебного года велась работа учителей по повышению качества знаний учащихся, что дало положительные результаты: количество отличников и хорошистов к концу года увеличилось, а количество неуспевающих уменьшилось. Такое улучшение достигнуто на основе глубокого изучения личности ребёнка, развития мотивации, познавательной активности учащихся, расширения форм работы с родителями и использования современных технологий обучения.

#### **Результаты обучения на конец 2024/2025 учебного года по образовательным областям**

| <b>Предметные области</b>           | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество обучения</b> |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Предметы гуманитарного цикла        | <b>99</b>           | <b>65,5%</b>             |
| Предметы политехнического цикла     | <b>97</b>           | <b>48.5</b>              |
| Предметы естественно-научного цикла | <b>98</b>           | <b>55</b>                |
| Предметы эстетического цикла        | <b>99%</b>          | <b>89,5 %</b>            |

*Анализируя результаты обучения по образовательным областям, можно увидеть, что полученные данные соответствуют прогнозируемому результату. Качество обучения по предметам гуманитарного и политехнического цикла повысилось.*

*Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, что способствует предупреждению неуспеваемости. Наблюдается положительная динамика в решении этого вопроса.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

за 2024-2025 учебный год

Таблица успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов

*Успеваемость за год по все начальной школе составила 100%, а качество – 69%.*

| Параллель     | Успеваемость | Качество   |
|---------------|--------------|------------|
| 2- е классы   | 100%         | 72,%       |
| 3-е классы    | 100%         | 70%        |
| 4 - классы    | 100%         | 68,6%      |
| <b>Итого:</b> | <b>100 %</b> | <b>69%</b> |

Невысокая успеваемость среди 4-х классов имеет объективный характер. Во-первых, учащиеся впервые стали посещать учебные занятия во II смену, что отразилось на уровне их домашней подготовки. Значительно повысился уровень сложности учебного материала, который учащиеся, вследствие занятости родителей на производстве, в основном осваивают самостоятельно.

**Уровень обученности учащихся 4-х классов начальной школы за 2024-2025 учебный год**

|                     | 4 А  | 4 Б  | 4 В  |
|---------------------|------|------|------|
| <b>Средний балл</b> | 4,3  | 4    | 4,3  |
| <b>% успеваем.</b>  | 100% | 100% | 100% |
| <b>% качества</b>   | 46%  | 53%  | 52%  |

Положительную оценку заслуживает организация учебного процесса с учащимися, находящимися по медицинским показателям на индивидуальном обучении. Таких учащихся в 2023/2024 учебном году было 5. Все обучающиеся освоили программу и переведены в следующий класс.

Более полную картину успешности обучения дает такой показатель как средний балл успеваемости.

**Сравнительная таблица уровня обученности во 2-4-х классах (по среднему баллу) за 2024-2025 учебный год**

| 2 классы |     |     |              | 3-е классы |     |     | 4 классы     |     |   |     |              |
|----------|-----|-----|--------------|------------|-----|-----|--------------|-----|---|-----|--------------|
| А        | Б   | В   | Средний балл | А          | Б   | В   | Средний балл | А   | Б | В   | Средний балл |
| 4,3      | 4,4 | 4,2 | 4,3          | 4,5        | 4,4 | 4,5 | 4,4          | 4,3 | 4 | 4,3 | 4,3          |

Приведенная таблица позволяет заметить, что средний балл во всех аттестуемых классах высокий.

В течение учебного года проводились плановые проверки знаний учащихся. Анализируя все контрольные и срезовые работы можно сделать вывод, что наиболее типичными ошибками являются:

- по математике – смешение понятий «периметр» и «площадь», краткая запись задач, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;
- по русскому языку – безударные гласные, падежные окончания имен существительных, личные окончания глаголов.

### Итоги обучения выпускных 4-х классов за 2024-2025 учебный год

| Класс        | Русский язык |           |            | Математика |           |            | Чтение     |             |            |
|--------------|--------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
|              | Усп. %       | Кач. %    | С.б .      | Усп. %     | Кач. %    | С. б       | Усп. %     | Кач. %      | С.б .      |
| 4-А          | 100          | 33        | 3,3        | 100        | 53        | 3,6        | 100        | 80          | 3,9        |
| 4-Б          | 100          | 55        | 3,7        | 100        | 75        | 4          | 100        | 80          | 4.2        |
| 4-В          | 100          | 72        | 3,9        | 100        | 86        | 4,1        | 100        | 100         | 4,5        |
| <b>Итого</b> | <b>100</b>   | <b>53</b> | <b>3,7</b> | <b>100</b> | <b>63</b> | <b>3,9</b> | <b>100</b> | <b>84,2</b> | <b>4,2</b> |
|              |              |           |            |            |           |            |            |             | 4          |

### Результаты успеваемости и качества знаний по основным предметам

в 2024 – 2025 учебном году

| Класс | Математика |      |        | Окружающий мир |      |       |
|-------|------------|------|--------|----------------|------|-------|
|       | Усп.       | Кач. | Ср. б. | Усп.           | Кач. | Ср.б. |
| 2А    | 100%       | 84%  | 4,2    | 100%           | 100% | 4,6   |
| 2-Б   | 100%       | 88%  | 4,1    | 100%           | 96%  | 4,2   |
| 2-В   | 100%       | 86%  | 4,1    | 100%           | 90%  | 4,2   |

|            |                                 |             |            |             |             |              |             |
|------------|---------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|            | <b>Итого</b>                    | <b>100%</b> | <b>82%</b> | <b>4,1</b>  | <b>100%</b> | <b>93%</b>   | <b>4,4</b>  |
| <b>3А</b>  |                                 | 100%        | 75%        | 4,0         | 100%        | 86%          | 4,1         |
| <b>3Б</b>  |                                 | 100%        | 55%        | 4,1         | 100%        | 55%          | 4           |
| <b>3-В</b> |                                 | 100%        | 72%        | 4           | 100%        | 77%          | 4           |
|            | <b>Итого</b>                    | <b>100%</b> | <b>70%</b> | <b>4,1</b>  | <b>100%</b> | <b>78,5%</b> | <b>4,1</b>  |
| <b>4А</b>  |                                 | 100%        | 53%        | 3,6         | 100%        | 73%          | 4           |
| <b>4Б</b>  |                                 | 100%        | 75%        | 4           | 100%        | 80%          | 4,1         |
| <b>4-В</b> |                                 | 100%        | 86%        | 4,1         | 100%        | 97%          | 4,4         |
|            | <b>Итого</b>                    | <b>100%</b> | <b>64%</b> | <b>3,9</b>  | <b>100%</b> | <b>85%</b>   | <b>4,26</b> |
|            | <b>Всего по начальной школе</b> | <b>100%</b> | <b>72%</b> | <b>4,02</b> | <b>100%</b> | <b>85%</b>   | <b>4,25</b> |

### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2024/2025 уч. года в форме ЕГЭ

Как показывает диаграмма, по-прежнему востребованными остались предметы физика, обществознание, химия, информатика и литература, биология. Снижается количество учащихся желающих сдать историю.

### Сведения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2024 году

| Всего выпускников 11 классов | Количество выпускников, допущенных до экзамена | Сдавали экзамены в форме ЕГЭ | Сдавали экзамены в форме ГВЭ | Получили справки по результатам ЕГЭ |
|------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 19                           | 19   | 19                           | 0                            | 0                                   |

| Предмет      | Минимальный порог прохождения экзамена | Наименьший балл, полученный уч-ся |
|--------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 24                                     | 36                                |
| Математика   | 27                                     | 34                                |

|                |    |    |
|----------------|----|----|
| Физика         | 36 | 46 |
| Информатика    | 40 | 40 |
| Обществознание | 42 | 57 |
| Химия          | 36 | 47 |
| Литература     | 32 | 38 |
| История        | 32 | 49 |

**Вывод:** согласно данным таблицы наименьший балл учащихся школы выше минимального порога прохождения экзамена по всем сдаваемым предметам. Следовательно, учащиеся 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов

| Классы      | Русский язык |      | Математика профиль |      | Физика |      | Информатика |      | Обществознание |      | Английский язык |      | Лит-ра |      | История |      |
|-------------|--------------|------|--------------------|------|--------|------|-------------|------|----------------|------|-----------------|------|--------|------|---------|------|
|             | Чел.         | Балл | Чел.               | Балл | Чел.   | Балл | Чел.        | Балл | Чел.           | Балл | Чел.            | Балл | Чел.   | Балл | Чел.    | Балл |
| 11А         | 19           | 59   | 12                 | 54   | 2      | 65   | 7           | 41   | 8              | 57   | 3               | 56   | 2      | 46   | 2       | 65   |
| Г.о. Самара |              | 62,5 |                    | 62   |        | 54,1 |             | 61,2 |                | 60,8 |                 | 65,8 |        | 61,4 |         | 61,4 |

**Вывод:** По результатам обучения и сдачи экзаменов получили аттестат о среднем общем образовании все обучающиеся.

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени - 3 чел. (Коротеев А., Кузнецова М., Сидорова А.)

Медаль «За особые успехи в учении» 11 степени - 1 чел. (Вдовина Д.)

### Выпускники 11 классов, награжденные медалями «За особые успехи в учении»

| Год       | Количество выпускников 11 классов | Количество и % выпускников, награжденных медалями |
|-----------|-----------------------------------|---|
| 2024-2025 | 19                                | 4 (21%)   |

**Вывод:** выпускники средней школы ежегодно награждаются медалями «За особые успехи в учении». В среднем за три последних года количество медалистов от общего числа выпускников составило 17%. В 2024/2025 учебном году количество медалистов – 4 медалиста. По сравнению с 2023/2024 учебным годом количество медалистов уменьшилось.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023-2024 и 2024-2025 учебного года

| Предмет                 | Кол-во сдающих |           | Средний балл в 100 бальной шкале |           |
|-------------------------|----------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                         | 2024\2025      | 2023\2024 | 2024\2025                        | 2023\2024 |
| Русский язык            | 19             | 22        | 59                               | 65        |
| Математика<br>(профиль) | 12             | 17        | 54                               | 53        |
| Физика                  | 2              | 3         | 65                               | 61        |
| Информатика             | 7              | 11        | 41                               | 40        |
| Химия                   | 1              | 0         | 47                               | 0         |
| Обществозна<br>ние      | 8              | 9         | 57                               | 60        |
| Литература              | 2              | 1         | 46                               | 56        |
| Биология                | 0              | 0         | 0                                | 0         |
| История                 | 2              | 3         | 65,5                             | 56        |
| Иностранный<br>язык     | 3              | 4         | 56                               | 49        |

**Вывод:** по данным статистики ЕГЭ-2025 из необязательных предметов самыми сложными оказались информатика и физика. Учащиеся нашей школы успешно сдали эти предметы, особенно физику.

По сравнению с прошлым учебным годом улучшился средний балл по истории, физике, иностранному языку, информатике. Снизился

средний балл по русскому языку, обществознанию, литературе. Наивысший балл (80 и более) набрали 6 чел.. Выпускница нашей школы Сидорова А. набрала 100 баллов по русскому языку.

|              |                  |     |
|--------------|------------------|-----|
| ДУБРО А.     | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  | 84  |
| СИДОРОВА А.  | РУССКИЙ ЯЗЫК     | 100 |
| СИДОРОВА А.  | МАТЕМАТИКА (ПР.) | 80  |
| КОРОТЕЕВ А.  | ИСТОРИЯ          | 82  |
| КОРОТЕЕВ А.  | РУССКИЙ ЯЗЫК     | 83  |
| КУЗНЕЦОВА М. | ФИЗИКА           | 84  |
| КУЗНЕЦОВА М. | РУССКИЙ ЯЗЫК     | 83  |

В 2025/26 учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по процедуре сдачи ЕГЭ, проводить контроль ОУН учащихся на уровне СОО, под особый контроль взять учителей физики, истории, литературы и математики. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний учащихся не только на уровне СОО, но и в среднем звене, о чем будут свидетельствовать высокие результаты ЕГЭ. Систематизировать работу по повторению учебного материала, выработать у учащихся навыки работы с тестовыми заданиями, начиная с начальной школы. При подготовке к ЕГЭ расширить диапазон разнообразных тестовых заданий, не ссылаясь исключительно только на демонстрационный вариант.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации по выбранным предметам выпускников 9 классов в 2024/2025 учебном году

|                        | <i>География</i> | <i>Химия</i> | <i>История</i> | <i>Биология</i> | <i>Обществознание</i> | <i>Англ. язык</i> | <i>Физика</i> | <i>Информатика</i> | <i>Итого</i> |
|------------------------|------------------|--------------|----------------|-----------------|-----------------------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| <b>По списку</b>       | 77               | 77           | 77             | 77              | 77                    | 77                | 77            | 77                 |              |
| <b>Сдавали экзамен</b> | 30<br>(39%)      | 2<br>(3%)    | 1<br>(1%)      | 25<br>(32%)     | 31(40%)               | 2<br>(3%)         | 3<br>(4%)     | 49<br>(63%)        | 143          |

|                                   |             |            |             |            |             |            |            |            |             |
|-----------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>Средний балл</b>               | <b>3</b>    | <b>4</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>   | <b>3</b>    | <b>5</b>   | <b>3.6</b> | <b>3.5</b> | <b>3,5</b>  |
| <b>% успеваемости</b>             | <b>66</b>   | <b>100</b> | <b>100</b>  | <b>84</b>  | <b>87</b>   | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>83</b>  | <b>90</b>   |
| <b>% качества</b>                 | <b>40</b>   | <b>100</b> | <b>0</b>    | <b>28</b>  | <b>22.5</b> | <b>100</b> | <b>67</b>  | <b>30</b>  | <b>48.4</b> |
| <b>Оценка экзамена соотв. Год</b> | 10<br>(33%) | 2(100%)    | 0           | 7<br>(28%) | 15(48%)     | 2(10%)     | 1(33%)     | 17(35%)    | 54(38%)     |
| <b>выше годовой</b>               | 2(6%)       | 0          | 0           | 1(4%)      | 0           | 0          | 0          | 5(10%)     | 8(5.5%)     |
| <b>ниже годовой</b>               | 18<br>(60%) | 0          | 1<br>(100%) | 17(68%)    | 16<br>(51%) | 0          | 2(67%)     | 27(55%)    | 81(57%)     |

Данная таблица демонстрирует широкий диапазон выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации. Следовательно, учителя – предметники, а именно, учителя биологии, истории, английского языка, географии, обществознания успешно реализуют исследовательскую деятельность в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты по итогам выпускных экзаменов за курс основной школы: успеваемость 90%, качество 48,4%.**

Выпускники 9 классов подтвердили ожидаемые результаты по итогам выпускных экзаменов за курс основной школы по всем выбираемым предметам. Учащиеся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, о чем свидетельствуют средний балл по сдаваемым предметам 3,5 и выше, а также высокие показатели успеваемости (100%) и качества (67 %). По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 9 классов успешнее прошли ГИА, о чем свидетельствует более высокий средний балл и показатель качества.

54 % учащихся подтвердили годовые отметки. Причем по сравнению с прошлым учебным годом сократилось количество учащихся, понизивших годовую отметку, и повысилось количество учащихся, повысивших годовую отметку, что свидетельствует о хорошей подготовке к экзаменам.

Аттестаты с «отличием» особого образца получили **8 (9%)** учащихся: Атласова Е., Якушев З., Водякова А., Дзукаева К., Хахалева Я., Глазкова С., Жигалова К., Ильина В..

Выпускники 9 классов,  
получившие аттестаты особого образца

|            |   |                                    |
|------------|---|------------------------------------|
| <b>Год</b> | <b>Количество выпускников 9 классов</b> | <b>Количество и % выпускников,</b> |
|------------|---|------------------------------------|

|                  |            |   |
|------------------|------------|---|
|                  |            | <b>получивших аттестаты<br/>особого образца</b> |
| <b>2023/2024</b> | 91         | 6 (8%)  |
| <b>2024/2025</b> | 77         | 8 (9%)  |
| <b>Итого</b>     | <b>168</b> | <b>14 (8%)</b>                                  |

**Вывод:** За два последних года из 167 выпускников основной школы 14 учащихся получили аттестаты особого образца. Их доля от общего числа выпускников составила 8%. По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, увеличилось на 1%.

#### **Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации по предметным циклам учащимися 9 классов**

| <b>Гуманитарный<br/>цикл</b> | <b>Естественно-<br/>научный цикл</b> | <b>Политехнически<br/>й цикл</b> |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 64<br>(83%)                  | 27<br>(35%)                          | 52<br>(67.5%)                    |

**Вывод:** в 2024/2025 учебном году изменились приоритеты учащихся при выборе предметов для сдачи экзамена. Наблюдается увеличение при выборе предметов для прохождения ГИА из ряда гуманитарных дисциплин и предметов политехнического цикла. При переходе на профильное обучение учащиеся все больше выбирают предметы, необходимые им для дальнейшего обучения .

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2024/25 учебном году по обязательным предметам**

**Вывод:** результаты экзаменов:

по русскому языку успеваемость - **93%**, качество знаний – **40%**; **средний балл – 3**

по математике успеваемость - **79%**, качество знаний - **43%**. **Средний балл – 3.3**

**Ожидаемый результат по итогам выпускных экзаменов за курс основной школы: успеваемость – 99%, качество – 50-55 %.**

По русскому языку наивысший балл набрали 7(9%) человек. Подтвердили годовую оценку по русскому языку– 47 чел. (60%), улучшили годовую оценку – 10 чел. (13%), снизили годовую оценку – 21 чел. (27%). По математике наивысший балл набрали 4 (5%) учащихся. Подтвердили годовую оценку по математике – 48 чел. (61.5 %), улучшили годовую оценку – 7 чел. (9%), снизили годовую оценку – 19 чел. (24%). Учителям-предметникам следует обратить внимание на объективность выставления оценок обучающимся.

### **Индивидуальное обучение учащихся в 2024/2025 учебном году**

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «Школа №116» г.о.Самара на индивидуальном обучении находились 18 чел., что составляло 2,4% от общего количества учащихся школы.

Из них :

НОО – 5 чел. (25% от общего кол-ва учащихся, находящихся на индивидуальном обучении);

ООО– 13 чел. (52%);

Большее количество учащихся переведены на индивидуальное обучение на уровне ООО. Есть учащиеся, которые постоянно находятся на индивидуальном обучении.

### **Профильное обучение**

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Школа №116» г.о.Самара продолжил работу по реализации профильного обучения СОО. В 2024-2025 учебном году к перечню элективных курсов были добавлены:

- География мира
- Математические основы информатики
- Органическая химия
- Природные органические соединения
- Генетика человека
- Избранные вопросы биологии
- Орфография и пунктуация в алгоритмах
- Культура русской речи
- Решение задач по физике
- Человек в обществе
- Функция помогает уравнениям

Программы элективных курсов, используемых в нашем образовательном учреждении, имеют различную направленность.

10-е классы

| Направленность программы | Количество программ |
|--------------------------|---------------------|
|--------------------------|---------------------|

|  | I полугодие | II полугодие |
|--|-------------|--------------|
| социальные практики \ профессиональные пробы   | -           | 1            |
| предпрофессиональная подготовка  | -           | -            |
| пропедевтика вузовских дисциплин   | -           | -            |
| Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору                         | 2           | 4            |
| расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору | 6           | 6            |
| общеразвивающие тренинги   | 1           | 1            |
| удовлетворение познавательных интересов  | 1           | 2            |

## 11-е классы

| Направленность программы   | Количество программ |              |
|--|---------------------|--------------|
|  | I полугодие         | II полугодие |
| социальные практики \ профессиональные пробы   | -                   | -            |
| предпрофессиональная подготовка  | -                   | -            |
| пропедевтика вузовских дисциплин   | -                   | 1            |
| Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору                         | 2                   | 4            |
| расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору | 5                   | 6            |
| общеразвивающие тренинги   | 1                   | 1            |
| удовлетворение познавательных интересов  | 1                   | 3            |

## Профили на уровне СОО

| Классы | 2024/2025             |        | 2023/2024             |         |
|--------|-----------------------|--------|-----------------------|---------|
|        | Профиль               | Кол-во | Профиль               | Кол-во  |
| 10а    | Физико-математический | 14     | Физико-математический | 7<br>15 |

|            |                         |    |                         |    |
|------------|-------------------------|----|-------------------------|----|
|            | Социально-экономический | 12 | Социально-экономический |    |
| <b>11а</b> | Физико-математический   | 8  | Физико-математический   | 11 |
|            | Социально-экономический | 12 | Социально-экономический | 11 |

Фундаментально закрепились в нашей школе физико-математический, социально-экономический профили обучения. За последние два года приоритетными направлениями выбора профиля обучения являются технический и социально-экономический. В 2024-2025 учебном году 56% учащихся выбрали социально-экономический профиль обучения.

**Для успешного усвоения предметов на уровне СОО, на уровнях НОО и ООО необходимо заложить крепкий фундамент знаний, умений, навыков. Позитивным моментом данной работы является следующее:**

- улучшились показатели качества и успеваемости на 2 уровне обучения;
- улучшились результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы;
- в основном сохраняется выбор профиля обучения при переходе из основной школы в среднюю школу.

Следовательно, работа по преемственности между основной школой и средней школой идёт успешно.

В этом году были созданы все условия для глубокого овладения знаниями учащимися по избранным учебным предметам с целью подготовки их к продолжению образования в социально-экономической, физико-математической сферах. Разработаны индивидуальные учебные планы, школа оснащена специализированными учебниками и методическими пособиями для углубленного изучения предмета и изучения предметов на профильном уровне, для преподавания в профильных классах, подобран высококвалифицированный кадровый состав, оснащена материально-техническая база.

Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентированных на выбор будущей профессии, подготовку к обучению в вузе. В требования к качеству подготовки учащихся по профильным предметам, безусловно, входят знания, умения и навыки, предусмотренные требованиями программы.

Однако предполагается иное, более высокое качество их сформированности. Тем не менее, следует отметить, что профилизация обучения оказывает положительное влияние на мотивацию к обучению и в 11-х классах качество знаний по профильным предметам возрастает. Тем самым обусловлены достаточно высокие результаты ЕГЭ по профильным предметам.

Т. о., задача повышения качества образования и обеспечения образовательного стандарта на всех уровнях обучения по конкретным показателям выполнена.

## **5. Итоги воспитательной работы в МБОУ «Школа № 116» г.о.**

### **Самара**

#### **2024/2025 учебный год**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 116» г.о. Самара на 2024- 2025 учебный год:

#### **1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – КОД

1. Сентябрь – КОД «День знаний»
2. Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»
3. Ноябрь- КОД «День матери»
4. Декабрь – КОД «Новогоднее настроение»
5. Январь- КОД «Спешите делать добро»
6. Февраль –КОД «День Защитников Отечества»
7. Март – КОД «Весна красна»
8. Апрель – КОД «ЗОЖ» «День космонавтики»
- 9.Май- КОД «день Победы» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

| По плану | выполнено | Не выполнено |
|----------|-----------|--------------|
| 9        | 9         | 0            |

Дела интересны большинству школьников-так считают 87,37%

#### **Оценка выполнения**

«День знаний»: линейка Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация на сайте ОУ.

«С Днём Учителя!» Активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете.

«День Матери»: поздравления мамам, конкурс подари подарок маме Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете. Проведено в дистанционном формате.

«Новогоднее настроение»: оформление классных комнат, фотоконкурс, конкурс поделок и рисунков, Безопасный Новый Год Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«Спешите делать добро»: акция Покормите птиц, день Земли, час памяти Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«День Защитников Отечества»: посылка солдату, конкурс военно-патриотической песни Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«Весна красна» кормушка, день здоровья, масленица

Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«ЗОЖ»: трудовой десант, конкурс рисунков, акции, лекции Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«День космонавтики»: акция Улыбка Гагарина, экскурсии, конкурс рисунков Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«День Победы»: акции, уроки, посвященные дню Победы Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

## **2.Модуль «Классное руководство»**

В 2023-2024 учебном году в школе 30 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, темы классных часов. Основные темы: Приобщение к здоровому образу жизни, Экологическое воспитание, мероприятиях месячника безопасности; спортивные

соревнования; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсии; тематические классные часы. Охват дополнительным образованием 92 % , в предыдущем периоде 90%. Классные руководители в 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя» (сентябрь 2023), «Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков» (май 2024). Согласно опросу большинство респондентов считают, что Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов и школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу-87%.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях- так считают 79,27% принявших в опросе о воспитательной работе в школе. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) - 82,93%. Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Направления дополнительного образования:

**Общеинтеллектуальное направление:** «Школа развития речи», «Юные умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Человек и общество», «Мир географических открытий», «Опытная химия»

**Общекультурное направление:** «Непоседы», «Рассказы об истории Самарского края», «Фотошкола», Видеомонтаж», «Клуб путешественников», «История Самарского края», «Азы этикета» «Хоровое пение», театральное объединение «Шапито», «Палитра» «Волшебный клубок».

**Духовно- нравственное направление:** «По страницам истории», «Я-гражданин»

**Социальное направление:** «Затейники» , театральная студия, «Школа лидеров», Информационная безопасность, «Хозяюшка», «Журналистика»

### **4.Модуль «Школьный урок»**

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых)

### **5.Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление осуществлялось через участие в организации КТД. Положительно необходимо отметить повышение уровня активности в рамках организации общешкольных мероприятий. Ими стали традиционный КТД «День учителя», «Добрые дела», «8 Марта».

Выявлены проблемы: Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе. Ребята нечасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел.

Задачи на следующий учебный год: привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на сознательность обучающихся, приобщение к общему делу.

### **6.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Отряд ЮИД, волонтерские отряды

«Патриот», «Адриналинки», «Юные экологи», юнармейский отряд «Панфиловцы», РДШ.

Проведенные мероприятия:

| отряд                          | мероприятие  |
|--------------------------------|--|
| ЮИД                            | ЮИД «Родители и я- ЮИДовская семья», Социальная акция «Стань заметнее» «Засветись!», Жизнь без ДТП, Письмо водителю, #возьмиребенказаруку, беседы с начальной школой о ПДД                               |
| Патриот, Адриналинки           | «Дорога добра», благотворительные акции Помощь приюту «Зооспасение», Акция покормите птиц, «Кормушка», Коробка храбрости,  |
| Патриот                        | Патриотические акции «Георгиевская ленточка», возложение цветов к стеле памяти жителям поселка Яблонька, погибшим в годы ВОВ, #звезда победы, #День победы, #цветароссийскогофлага, #называться русскими |
| Юные экологи                   | Сбор макулатуры «Добрая школа», сбор макулатуры «Сдай бумагу- спаси дерево», субботник, конкурс экологических рисунков, экодиктант   |
| Юнармейский отряд «Панфиловцы» | Парад Победы, Акция Блокадный Ленинград, Холокост, Без срока давности, #назащитемира, посылка солдату  |
| РДШ                            | #ОкнаПобеды, Диктант Победы, #моястрана, Письмо солдату, #классныевстречи#РДШ, #нашпарад, #возьмидругаизприюта, Дорога добра, Добрые крышечки, Добрая суббота  |

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности- так считают 87% респондентов. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима- 89%.

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию- 87,8%.

### 7. Модуль «Волонтерство»

В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют 2 волонтерских отряда «Патриот» и «Адриналинки» по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное (добровольчество). Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями

волонтеров города, волонтеры также участвовали во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвовали в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работает несколько десятков волонтеров из 5-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты.

В нашей школе учащиеся-волонтеры провели «Уроки добра», акции «Помоги пойти учиться», «Ключи добра», «Тайный друг», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Зарядка чемпиона».

### **8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

-выездные экскурсии в музеи им. Алабина, «Золотой ключик», Исторический парк «Россия-моя история», на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **9. Модуль «Профорентация»**

За 2023-2024 учебный год учащиеся приняли участие в днях Открытых дверей СГТУ, Международный Институт рынка, Самарский многопрофильный колледж. Обучающиеся 9-11-х классов совместно с родителями и классными руководителями посетили онлайн мероприятие "Дни карьеры для школьников, педагогов и родителей", которое проводил Самарский финансово-экономический колледж. Обучающиеся 6-8 классов, приняли участие в онлайн-викторине "Профессии бывают разными". Обучающиеся 7-11 класса приняли участие в проекте «Билет в будущее». Девочки и мальчики начальной школы приняли участие в классных часах, посвященных Миру профессий и нарисовали профессию своего папы ко Дню отца. Не менее творческими оказались пятиклассники - они подготовили презентации, стенгазеты, рисунки, плакаты на тему "Кем хотят быть ребята нашего класса?" Урок цифры.

### **10. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета «Школьный Fresh» на страницах которой размещались материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые были интересны школьникам; организовывались конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводились круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Сообщество 116» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное радио «116 Волна» , в рамках которой создавались интересные рубрики, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября 2022 – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря 2022 – акция к Новому году;
- 13 января 2023 – День российской печати;
- 13 февраля 2023 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2023 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2023 – День Победы.

## **11. Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания

детей.(информирование, обучение, консультирование и т.п.) считают 85,37% принявших в опросе о воспитательной работе в школе.

В течение 2023-2024 учебного года приглашали родителей принять участие в лектории «Родительский университет» в дистанционном формате «Дети-деятели», «Проблемы? Есть решения», «Простые способы справиться со стрессом», «Семь привычек классного родителя», «Хорошие новости о плохом поведении», «Что делать, если ваш ребенок буллер?» Родители принимали участие в опросе «Опрос о ПАВ».

Однако не все родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, и могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в школьных делах.

Задачи на следующий учебный год: налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ребенка, класса, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

## **12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Данный модуль реализовывался заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями совместно с психологической службой школы, специалистами психолого-педагогических учреждений.

Среди обучающихся 7-11 классов, которым исполнилось 13 лет проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На параллель 4-х и 5-х классов проведены профилактические беседы о вреде ПАВ, наркотических веществ, о зависимостях, для 9-х классов о вреде наркотиков, алкоголя, ПАВ сотрудниками АНО «Время перемен».

На параллель 3-х и 4-х классов проведены беседы «Детский телефон доверия» сотрудником ГКУ СО КЦСОН «Семья».

На параллель 6-х классов проведены беседы «Формирование самооценки» преодоление негативных стереотипов, формирование позитивного отношения к жизни» сотрудниками ООО РОШУМЗ НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков.

На параллель 7-х классов для девочек проведен образовательный квест «Один день на пути к уверенности», для обучающихся 7-х и 9-х классов беседа «Здоровый образ жизни. Шаг в здоровое будущее».

Классными руководителями проведены классные часы, а в 9-х классах кроме классных часов проведены и тренинги.

Проведены семинары с учителями школы сотрудником Отделом опеки и попечительства по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками, по взаимодействию органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С обучающимися 7-8 классов проведены лекции с инспектором ПДН на тему «Ответственность несовершеннолетних», проведены индивидуальные беседы и консультационные мероприятия (индивидуальные занятия) специалистами службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в школьных делах-81%.

Форма работы по профилактике социально-негативных явлений разнообразна. Налажено сотрудничество с организациями, осуществляющими деятельность по профилактике-86%.

## **13. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха- 89,02%. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей- 88%.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к дню космонавтики, последний звонок;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Выводы:** Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- в ктд и в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;

- ведется работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- проводится методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей со стороны родителей, классные руководители являются значимыми для школьников;

- имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -организация работы по ученическому самоуправлению,

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- несмотря на разнообразие форм работы по профилактике социально-негативных явлений увеличилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОП№ 2 и ВШУ (на конец года - 2 человек);

- продолжать повышать педагогической грамотности родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе и позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей

по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и учителями.

В 2023-2024гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

## **Приложение 1. Результаты мониторинга ведения предпрофильной подготовки**

Обучение в профильной школе построено с учётом интересов учащихся и их дальнейших, послешкольных жизненных планов.

Для поддержания интереса педагогов к инновационной деятельности создана система обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

За последние три года для самореализации учащихся в процессе всех видов учебной и внеучебной деятельности в школе созданы комфортные условия. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены новым оборудованием, создана медиатека, большую значимость приобретают «электронные библиотеки», обновлен фонд школьной библиотеки, имеется серьезный кадровый потенциал для активизации работы в этом направлении.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого школьного предмета. Электронные пособия не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для основной и старшей школы. В школьной **медиатеке** имеются обучающие и контролирующие программы, электронные учебники, энциклопедии. **Фонд медиатеки** постоянно расширяется и насчитывает порядка 400 наименований.

Профильные кабинеты (истории, химии, биологии, физики) оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, которые позволяют поднять наглядность на более высокий уровень.