



C=RU, O="МБОУ ""Школа
№116""", CN=Виноградов
Андрей Евгеньевич,
E=sdo.school_116@63edu.ru
00dcba207cb04d9b1e

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара
А.Е.Виноградов
« 01» сентября 2026 г.

**План работы с трудными подростками
в МБОУ «Школа №116» г.о.Самара
на 2026-2027 учебный год**

Сентябрь

Сроки	Работа с «трудными»	Ответственные	Отметка о выполнении
1 нед.	Уточнение списков «трудных» подростков	Кл.руководитель	
2 нед.	1.Посещение семей «трудных» на дому	Кл.руководитель	
3 нед.	1. Проф. беседы с инспектором ПДН 2. Организация досуга «трудных» (в т.ч. подростков, состоящих на учете в ПДН) 3. Родительское собрание с родителями «трудных» обучающихся 4.Индивидуальные беседы с «трудными»	Администрация Кл.руководитель	

Октябрь

1 нед.	1. Беседы о проведении и успеваемости с «трудными». Беседы об ответственности обучающимися за неуспеваемость и аморальное поведение в лице и за его пределами. «Мое будущее в моих руках»	Кл.руководитель,	
2 нед.	1. Посещение семей «трудных» на дому.	Кл. руков.	
3 нед.	1.Работа с психологом (инд. беседы). 2.Проф. беседы с инспектором ПДН.	Психолог Кл.руководитель	
4 нед.	1.Инд. беседы с «трудными» об ответственности за неуспеваемость, пропуски уроков и т.д.	Кл.руководитель	

Ноябрь

1. нед.	1. Тренинг «Я и мой ближний: жизненный девиз». 2. Индивидуальные беседы с «трудными».	психолог	
---------	--	----------	--

2-3 нед.	1.Посещение семей «трудных» на дому. 2.Проф. беседы с инспектором ПДН. 3. «Вредные привычки» (свободный разговор)	Кл.руководитель	
4 нед.	1. Совет профилактики при администрации лицея	Кл.руководитель	

Декабрь

1 нед.	1 .Неделя правовых знаний «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании». 2. Посещение семей «трудных» на дому.	Кл.руководитель	
2 нед.	1. «Губительная сигарета» (встреча с врачом наркологом).	Кл.руководитель	
3 нед.	1. Проф. беседы с инспектором ПДН.	Кл.руководитель	
4 нед.	1. Организация отдыха на зимних каникулах «трудных» подростков	зам.по ВР	

Январь

1 нед.	1. Беседы о ведении здорового образа	Медик	
2 нед.	1. Посещение семей «трудных» на дому. 2. Проф. беседы с инспектором ПДН.	Кл.руководитель	
3 нед.	1. Работа с психологом (инд. беседы)	психолог	

Февраль

1 нед.	1. «Знаешь ли ты закон?» (встреча с начальником милиции ОВД п. Тура). 2. Инд. беседы с "трудными".	Кл.руководитель	
2 нед.	1. «Пять шагов к себе» (тренинг) 2. Посещение семей «трудных» на дому.	Психолог	
3 нед.	1.Проф. день (работа с инспектором ПДН)	Кл.руководитель	
4 нед.	Совет профилактики при администрации лицея.	Кл.руководитель	

Март

1 нед.	1. Инд. беседы с "трудными".	Кл.руководитель	
2 нед.	1. Посещение семей «трудных» на дому. 2. Малый пед. Совет с родителями «трудных» 3. Анкетирование «Я и моя будущая профессия»	Кл.руководитель	

3 нед.	1.Проф. день (работа с инспектором ПДН)	Инспектор ПДН	
4 нед.	1. Круглый стол: «Помощь и поддержка»)	Кл.руководители	

Апрель

1 нед.	1. Подбор материалов к Дню независимости от вредных привычек. Просмотр литературы. Инд. задание «трудных» . 2. Посещение семей «трудных» на дому.	Кл.руководитель	
2 нед.	1. Инд. беседы с «трудными» 2. Инд. работа с родителями.	психолог Инспектор ПДН	
3 нед.	1.Проф. день (работа с инспектором ПДН). 2. Совет профилактики при администрации лицея.	Инспектор ПДН	

Диагностический лист для выявления признаков педагогической запущенности личности.

1. Положительные особенности личности

Интеллектуальные: наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к обучению.

Нравственные: правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к обучению.

Поведенческие: воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

Волевые: инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

Эмоциональное состояние: бодрость, веселость, невозмутимость, жизнерадостность, оживленность, эмоционально-волевая готовность учиться.

Динамичность: выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с ПДНого вида деятельности на другой, физически подготовлен к обучению профессии.

Отношение к деятельности, результаты: добросовестность, работоспособность, интерес к игре, труду, учению, творчеству.

Отношения с окружающими: доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист.

Самооценка адекватная.

Положение среди сверстников: популярен, предпочитаемый, принят в группу, отвергается сверстниками, находится в изоляции.

Интересы и склонности: коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

2. Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть)

Интеллектуальные: ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учебе.

Нравственные: лживость, лень, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

Поведенческие: невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

Волевые: неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность, несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость.

Эмоциональное состояние: угнетенность, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

Отношение к деятельности, результаты: недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса к учебе, к игре, к труду, к творчеству, неуспешность в учебе, в труде, в игре, слабое овладение программой.

Отношение с окружающими: озлобленность, черствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка.

Положение в группе: признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

Отрицательные интересы: ябедничество, воровство, бродяжничество, курение, употребление наркотиков, алкогольных напитков, сквернословие.

Степень запущенности: легкая, средняя, высокая.

3. Причины и проявление запущенности подростка

1-я группа: отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к обучению, пробелы в знаниях.

2-я группа: низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность к обучению.

3-я группа: слабое знание подростка, неподготовленность родителей, непосещение подростком дошкольного учреждения, слабая индивидуальная работа с подростком в школе, неправильное отношение педагогов к ребенку.

Работа с обучающимися "группы риска"

Проблема девиантного поведения рассмотрена в рамках программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Решение названной проблемы требует дальнейшей практической работы в следующих направлениях:

1. Разработка особенностей работы с «группой риска» с точки зрения их адекватности принципам гуманистического воспитания.

2. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа с подростками девиантного поведения по повышению их правовой грамотности до уровня достижения развитого правосознания.

3. Выявление целостного комплекса технологий социально-педагогической работы с трудными подростками с охватом всех сторон оказания помощи им для получения полноценного ресоциализирующего эффекта.

4. Подготовка педагогов, обладающих высокой культурой работы для реализации мероприятий с подростками девиантной направленности, что должно быть предусмотрено учебными планами учебных заведений.

Социально-экономические аспекты усилившейся дестабилизации морально-правового поведения определенной части обучающихся:

- При проведении социально-экономических реформ не осуществляются должные меры защиты молодого поколения от издержек и негативных последствий так называемого перехПДНого периода, что и приводит к увеличению противоправных действий и преступности среди молодежи.

- Бедность значительно ограничивает полноценную реализацию семьей ее воспитательной функции. Чем ниже материальная обеспеченность семьи, тем меньше у родителей свобПДНого времени для общения с детьми и их воспитания. Вследствие трудных экономических условий в них возрастает количество конфликтных ситуаций. Конфликт "разбивает" семью и становится фактором психического нездоровья детей.

- Существенным отличием последних лет от предыдущих стало значительное увеличение числа детей - социальных сирот, оказывающихся неприятными при живых родителях.

- ПДНой из главных причин совершения правонарушений обучающимися является то, что детство их протекало в условиях семейного неблагополучия, связанного с их распадом семьи, уклонением родителей от воспитания детей и жестоким обращением с ними.

- Несформированность жизненных ценностей, положительных идеалов. Эта энергичная социальная группа активно осваивает культуру общества потребления. Молодежь – это идеальная потребительская группа, это «дети», которые зарабатывают больше своих родителей. У них нет семей, они избавлены от социально-обязательных трат, поэтому они могут тратить деньги исключительно на себя.

- Циничность и недоброжелательность становятся нормой в такой социальной атмосфере.

РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ СОЦИУМА

1) обучающиеся, которых можно отнести к «трудным» подросткам:

- "трудные" обучающиеся (трудно поддающиеся воспитательным влияниям)

- обучающиеся, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации

- обучающиеся, у которых наметились симптомы дезадаптации и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы

- дети с недостатками характера

2) обучающиеся «группы риска»:

- «девиантные подростки» (обучающиеся, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)

- несовершеннолетние правонарушители (совершившие правонарушения, но не осужденные по закону или получившие условное наказание)

- члены сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий **3) социально-неблагополучные семьи**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Классный руководитель решает задачи трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, педагогами планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным обучающимся, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в группе.

Знает проблемы, трудные семьи, тревожные точки каждого обучающегося. Способствует реализации прав обучающегося, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья.

Взаимодействует с педагогами, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий колледжа, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых обучающихся.

Обладает информацией: дата рождения, место жительства, семья, причина неблагополучия, место учета, планируемая работа, результативность.

Ведет документацию: характеристика, краткая характеристика «трудного» обучающегося, проводимая работа, результативность, акт обследования жилищно-бытовых условий.

Привлекает обучающихся к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов.

Находится в постоянном контакте с родителями.

Имеет информацию о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу.

Своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом, инспектором ОППН.

Интересуется о занятости в свободное время обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ **ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

- 1** Акты обследования условий жизни
- 2** Анализ занятости обучающихся
- 3** Учет проводимой индивидуальной работы
- 4** Докладные, объяснительные
- 5** Характеристики
- 6** Справки об итогах контроля

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОЙ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

1 Планирование

- 1.1** План работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- 1.2** План работы обучающихся «группы риска» (групповой, массовой).
- 1.3** План индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Цель и задачи.)

2 Социально-педагогическая характеристика группы

- 2.1** Социально-педагогический паспорт (карта) группы
- 2.2** Списки неблагополучных семей.
- 2.3** Списки обучающихся, состоящих на учете в лицее, ПДН
- 2.4** Ведомость оценок
- 2.5** Представления, характеристика (Краткая характеристика каждого обучающегося)
- 2.6** Список обучающихся «группы риска»

3 Дневник работы с "трудными" подростками.

- 3.1** Журнал работы со обучающимися «группы риска»
- 3.2** Журнал индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Дата. Цель и задачи. Результативность проводимой работы. Представление о принятии мер родителями.)

4 Работа с родителями и неблагополучными семьями.

- 4.1** Психолого-педагогическое просвещение родителей (проведение собраний, семинаров, тренингов по работе с "трудными")
- 4.2** Акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С "ТРУДНЫМИ" ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 1.** Выявление педагогически запущенных детей.
- 2.** Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка. Ведение картотеки "трудных" детей.
- 3.** Встречи с работниками ПДН и КДН. Составление плана совместной работы. Правовое просвещение "трудных" подростков.
- 4.** Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников
- 5.** Организация клубов для "трудных": выходного дня, на один вечер и др.
- 6.** Участие в психолого-педагогических консилиумах
- 7.** Индивидуальная работа с "трудными"
- 8.** Организация индивидуального наставничества (студенческого, преподавательского)
- 9.** Вовлечение "трудных" подростков в воспитательные центры, кружки, секции
- 10.** Военизированные игры для подростков
- 11.** Организация игр – упражнений, игр – тренингов, круглых столов и др. для "трудных" подростков

ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- раскрыть его возможности, умения;
- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда

Активизация волевой установки:

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда

Одобрение первых успехов в деятельности:

- некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности;
- ситуация успеха

Щажение самолюбия:

- подготовка специальных заданий;
- отдельное опрашивание;
- сообщение группе только о положительных результатах его работы

Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

- точное указание обучающемуся, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;
- сочетание требовательности и доверия

Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

- помочь обучающемуся разобраться в его ошибках, предупреждать их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь")

Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:

- перестройка мотива;
- побуждение выполнить задание тотчас же

МЕТОДЫ РАБОТЫ (примерный перечень):

- доброжелательная, индивидуальная беседа,
- похвала - побуждение к выполнению принятого решения,
- конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде,
- привлечение внимания обучающегося к общественному мнению коллектива и педагогов,
- ориентация на положительный опыт,
- подчёркивание доверия к подростку, сопереживание,
- побуждение к самоконтролю,
- положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива,
- побуждение коллектива к похвале товарища,
- одобрение и поощрение
- упражнение и тренировка (организация успеха)
- сотрудничество

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

класс _____

1 Учебная деятельность

- 1.** Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевает по разным предметам)
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность)
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль)
4. Способности к учению
5. Организованность в учебной работе
6. Интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к таким-то предметам)
7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом, как усваивает этот материал - заучивает механически, с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект)

2 Труд

- 1.** Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает

3 Способности и интересы

- 1.** Интересы.
2. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности
3. Что намеревается делать в будущем. Профессиональная направленность.

4 Дисциплинированность

- 1.** Общая характеристика поведения
2. Выполнение учебного режима
3. Выполнение требований взрослых, типичные нарушения дисциплины

5 Общая направленность и активность

- 1.** Отношение к общественной жизни коллектива
2. Интерес к общественной жизни страны
3. Какие общественные обязанности имеет

6 Взаимоотношения с коллективом

- 1.** Положение в коллективе
2. Отношение к товарищам по группе, доволен ли положением в коллективе

7 Особенности характера

- 1.** Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, настойчивость, эгоизм, недисциплинированность)
2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, скрытность, замкнутость
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное)

8 Отношение к школе, семье.

- 1.** Дорожит ли честью лица, что особенно ценит.
2. Отношение к преподавателям, к родителям, другим членам семьи.