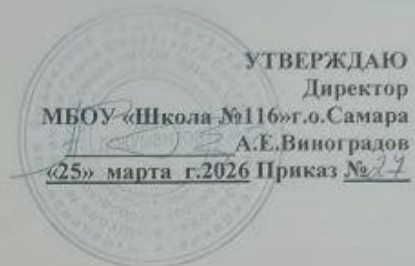


Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116» имени Героя Советского Союза
И.В.Панфилова городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета центра
от « 25 » марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа №116» г.о. Самара
А.Е.Виноградов
«25» марта г.2026 Приказ № 24

МБОУ «Школа №116» г. о. Самара

Программа городской профильной смены
«Орлята-панфиловцы-2026»

Адресат программы: дети 7-15 лет.
Срок реализации: 18 дней.

Разработчик:
Ивченко Ольга Петровна
начальник лагеря с дневным пребыванием.

Дата протокола ОМЭС:

29.04.2026 ЭЗ.№2

Самара, 2026 г.

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116» имени Героя Советского Союза
И.В.Панфилова городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета центра
от « 25 » марта 2026 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа №116» г.о. Самара
А.Е.Виноградов
«25» марта г.2026 Приказ №

МБОУ «Школа №116» г. о. Самара

Программа городской профильной смены

«Орлята-панфиловцы-2026»

Адресат программы: дети 7-15 лет.

Срок реализации: 18 дней.

Разработчик:
Ивченко Ольга Петровна
начальник лагеря с дневным пребыванием,

Дата протокола ОМЭС:

29.04.2026 ЭЗ№2

Самара, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">- актуальность- новизна- понятийный аппарат программы- краткая характеристика участников- педагогическая идея программы	
I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none">- цель- задачи- предполагаемые результаты программы- критерии и способы оценки качества реализации программы	
II. Содержание и средства реализации программы <ul style="list-style-type: none">- модель игрового взаимодействия- система мотивации и стимулирования участников программы- логика развития содержания по этапам (направлениям программы)- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	
III. Организационные условия реализации Программы <ul style="list-style-type: none">- кадровое обеспечение программы- партнеры реализации программы- специфика регионального взаимодействия- информационно-методическое обеспечение программы- система анализа реализации программы- особенности материально-технического обеспечения программы	
Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации	

Приложение 1: «Календарь знаменательных дат на 2026 год»	
Приложение 2: «План воспитательной работы»	
Приложение 3: «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4: «Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»	
Приложение 5: «Сценарии мероприятий»	

ВВЕДЕНИЕ

Современная государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения ориентирована на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование общероссийской гражданской идентичности и создание условий для самореализации каждого ребенка.

Программа городской профильной смены «**Орлята-панфиловцы-2026**» разработана как ответ на комплексный запрос детей, родителей, общества и государства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся интересно, с пользой провести летние каникулы и продолжить образование по различным направлениям дополнительного образования.

Решению этой задачи способствует реализация программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Орлята-панфиловцы-2026». Дети в возрасте от 7 до 15 лет получают возможность интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях, получить новые знания, умения и навыки в области искусства и спорта, а также приобщиться к мероприятиям общероссийского общественно-государственного движения детей «Орлята России».

Актуальность для государства.

Программа полностью соответствует стратегическим целям государственной политики в области образования и воспитания:

- Реализует **Указ Президента РФ № 809** (утверждение традиционных российских духовно-нравственных ценностей).
- Интегрирует задачи «**Стратегии развития воспитания до 2026 года**» и «**Десятилетия детства**».
- Содержит модуль, посвященный «**Орлята России**», что отвечает задачам Федерального закона № 261-ФЗ.
- 2026 год объявлен **Годом единства народов России** – программа включает тематические блоки (Многообразие традиций: калейдоскоп народов России), «Игры и забавы отчего края», «Связь времен: герои единой страны», «Диалог культур: встреча без границ»).
- Воспитывает чувство патриотизма - программа включает тематические блоки (День памяти и скорби, «Час мужества», кинофильмы о ВОВ).

Актуальность для общества.

Программа отвечает на **высокий социальный запрос** родителей и детей:

- Обеспечивает содержательную занятость детей в летний период.
- Решает проблему дефицита «живого» общения и наставничества среди подростков.

- Создает условия для отдыха **детей участников СВО и детей из многодетных семей** (наличие квот и инклюзивного пространства), переселенцев из приграничных областей.

Актуальность для детского лагеря.

Программа позволяет использовать уникальную инфраструктуру Центра «Арго» (лесная зона, спортплощадки, сцена) на **100%**.

- Переводит деятельность лагеря от «развлекательного досуга» к **профильной образовательной модели**, что повышает конкурентоспособность учреждения.

- Укрепляет партнерство между двумя учреждениями.

Актуальность для ребенка (адресата программы).

- **Для детей 7–10 лет:** Реализуется через игровые формы («Народные игрища», «Алло, мы ищем таланты»), развитие мелкой моторики, первичную социализацию.

- **Для подростков 11–15 лет:** Создает условия для самоутверждения, лидерства (выборы президента смены) и общения со сверстниками.

Новизна программы.

Программа не только полностью актуальна государственным задачам и запросам целевой аудитории, но и работает на опережение, формируя содержательную и методическую базу для проведения будущих смен.

Концептуальная новизна.

1. Синтез творчества, физкультуры и межкультурной коммуникации.

Ранее спортивные и творческие смены проводились отдельно. Новая модель предполагает **последовательное освоение каждым ребенком трех модулей:** актерское народное мастерство («Мечтай!»), народно-сценический танец («Твори!»), физическая культура и национальные виды игр («Побеждай!»). Принципиальным отличием является **введение этнокультурного компонента во все три модуля**, что превращает смену в пространство знакомства с культурным многообразием России.

2. Смена как модель «России в миниатюре».

Впервые игровая модель смены строится вокруг идеи **«Путешествия по республикам и народам России»**. Каждый отряд получает статус «культурного представительства» определенного этноса и в течение смены изучает его традиции, язык, игры, костюмы и кухню, представляя результаты на итоговом фестивале. Такой подход ранее не применялся.

Содержательная новизна.

1. Цифровая и медиа-среда с этнокультурным контентом.

Впервые на системной основе создается детский медиасреда силами обучающихся. Ранее информационное освещение осуществлялось только взрослыми.

Новизна 2026 года: контент медиacentра включает не только репортажи о событиях смены, но и цикл этнографических мини-фильмов «Народы Самарской земли», подкастов «Сказки народов России», фоторепортажей «Костюмы народов Поволжья». Дети выступают не просто корреспондентами, а исследователями и популяризаторами культурного наследия.

Уникальная структура учебного плана.

Разработана и апробируется модель «три модуля по вертушке». Каждый ребенок последовательно осваивает актерское мастерство, народный танец и физкультуру.

Отличительная особенность 2026 года: в модуль «Побеждай!» включены национальные виды игр.

Понятийный аппарат программы.

В настоящей программе используются следующие ключевые понятия, определяющие её смысловое содержание и педагогические подходы:

1. **Воспитательное пространство** – специально организованная среда временного детского коллектива, включающая совокупность условий, событий, отношений и видов деятельности, обеспечивающая целостный процесс развития личности ребёнка, его социализацию и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
2. **Традиционные российские духовно-нравственные ценности** – нравственные ориентиры, передаваемые из поколения в поколение и лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809).
3. **Игровая модель** – система ролей, правил, атрибутов и сюжетных событий, погружающая участников в тематику смены, мотивирующая их активность и создающая условия для эмоционального «проживания» ценностного содержания программы. В данной программе игровая модель реализуется как **«Народный калейдоскоп: Путешествие по республикам»**, где каждый отряд выступает в роли этнографической экспедиции.
4. **Этнокультурная компетентность** – интегративное качество личности, включающее знания о культуре, традициях, обычаях, языках и играх народов России; уважительное отношение к культурному многообразию; умение конструктивно взаимодействовать с представителями различных национальностей и готовность к межкультурному диалогу.

5. **Инклюзивное пространство** – совокупность организационных, психолого-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих равный доступ и полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во всех мероприятиях программы, а также формирование у всех участников ценностей взаимопринятия и взаимопомощи.
6. **Наставничество** – форма педагогического взаимодействия, основанная на передаче опыта, знаний, ценностей и моделей поведения от старших (педагогов, вожатых, более опытных детей) к младшим. Реализуется через принципы «равный – равному», шефскую помощь, совместную подготовку дел и индивидуальное сопровождение.
7. **Социально значимая деятельность** – активность детей, направленная на решение реальных социальных проблем, приносящая пользу окружающим и обществу, способствующая формированию гражданской ответственности, инициативности и лидерских качеств. В рамках программы реализуется через проекты Движения Первых, волонтерские акции, шефство над младшими и другие формы коллективной пользы.
8. **Коллективное творческое дело (КТД)** – особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, предполагающая участие каждого в планировании, подготовке, проведении и анализе общего дела, направленного на создание нового продукта (творческого, социального, информационного) и развитие коллектива.

Данные понятия находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей программы и служат основой для конструирования содержания, выбора форм работы, системы мотивации и оценки результатов. Они определяют ценностно-смысловое поле, в котором разворачивается жизнь смены, и задают единый понятийный язык для всех участников педагогического процесса.

Преемственность.

Программа не является разовой инициативой. Она опирается на **четырёхлетний опыт** успешной реализации летних смен:

- **2021–2025 гг.** — реализация программы «Мечтай, твори и побеждай» \
 - **Сохранение ключевых традиций:** педагогический состав из числа действующих педагогов дополнительного образования, ритуалы «Огонек знакомства», «Узелок дружбы», операция «Нас тут не было», церемонии подъема и спуска Государственного флага;
 - **Ежегодная актуализация** содержания в соответствии с календарем знаменательных дат и актуальной повесткой государственной воспитательной политики.
- Таким образом, Программа 2026 года рождается **из предшествующего опыта**, сохраняя лучшее и развивая новое.

Программа «Орлята-панфиловцы-2026» является **модифицированной программой**.

Модифицированной – поскольку создана на основе успешно реализуемых с 2021 года программ («Мечтай, твори и побеждай»), объединила и переработала их опыт, адаптировав к условиям единой профильной смены.

Таким образом, программа сохраняет преемственность с лучшими практиками и одновременно вносит инновационный вклад, являясь результатом творческой деятельности авторского коллектива.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Орлята-панфиловцы-2026» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Объект: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 116" городского округа Самара. *Отличительной особенностью* является то, что ежегодно в летний период на протяжении десятилетий на базе учреждения организуют и проводят летние смены различной направленности.

В качества вожатых всегда выступают педагоги, соответствующей направленности.

Субъект: Основными участниками смен являются дети от 7 до 15 лет. Чаще всего участники смен, это обучающиеся, профильных направлений, для которых профильная смена своего рода итог дополнительно общеобразовательный программы, которую они осваивали в течении учебного года. А также дети различных социальных групп, в том числе: дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети из многодетных семей, дети участников специальной военной операции, дети переселенцев из приграничных областей и другие категории.

Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические особенности детей:

7 – 10 лет (младшие школьники):

Возрастные характеристики:

Младший школьник — ребенок от 7 до 10 лет. Это период начала интенсивного развития когнитивных функций и социальной адаптации ребенка вне семьи.

Физическое развитие:

- Быстрый рост тела, формирование осанки и двигательных навыков.
- Развитие мелкой моторики, необходимой для письма и рисования.
- Возможна повышенная утомляемость, необходимость чередовать активность и отдых.

Когнитивное развитие:

- Переход от наглядно-образного мышления к абстрактному и понятийному.
- Формирование памяти и внимания, развитие способности концентрироваться.
- Начало осознанного восприятия мира, понимание причинно-следственных связей.

Эмоциональное развитие:

- Умение осознавать собственные эмоции и чувства окружающих.
- Стремление к положительной самооценке, одобрению взрослых и сверстников.
- Появляется чувство ответственности, желание соответствовать ожиданиям родителей и учителей.

Социальные характеристики:

Социальная среда существенно влияет на поведение и личностное становление младшего школьника.

Семья:

- Значимость родительской поддержки и примера поведения взрослых.
- Важность доверительных отношений между ребенком и родителями.

Школа:

- Активное освоение новых социальных ролей ученика.
- Подражание поведению учителя и стремление понравиться взрослым.
- Необходимость научиться взаимодействовать с одноклассниками, строить отношения дружбы и сотрудничества.

Общество:

- Начинают формироваться первые представления о морали, нравственности и справедливости.
- Интерес к новым знаниям и достижениям, повышение интереса к внешнему миру.

Медико-психологические особенности:

Здоровье:

- Период активного роста организма требует особого подхода к режиму питания, отдыха и физической активности.
- Необходимо поддерживать профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения и психоэмоционального здоровья.

Психология:

- Роль учителя становится значимой фигурой авторитета и образцом подражания.
- Повышается чувствительность к критике и замечаниям, потребность получать позитивную обратную связь.
- Дети начинают испытывать интерес к групповым играм и коллективным занятиям.

Педагогические особенности:

Педагог должен учитывать следующие моменты:

- Организация уроков с учётом возрастных особенностей учащихся.
- Создание условий для успешного усвоения учебного материала.
- Использование игровых методов обучения, поощрение самостоятельности и инициативы.
- Поддержка мотивации к учебе и развитию познавательной деятельности.
- Работа над воспитанием дисциплины и ответственности.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется активным развитием всех сфер личности ребёнка: интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической. Задача педагогов и родителей заключается в создании благоприятных условий для гармоничного формирования личности каждого ребёнка.

11 – 15 лет (подростковый возраст):

Физиологическое развитие:

- Интенсивный процесс полового созревания (пубертат), сопровождающийся изменением внешности, ростом тела, появлением вторичных половых признаков.
- Изменяется обмен веществ, увеличивается нагрузка на сердечно-сосудистую систему, возрастает риск гиподинамии и нарушений осанки.
- Часто наблюдается нестабильность аппетита, сна, общее снижение иммунитета.

Психологическое развитие:

- Формирование самосознания и рефлексии, появляется критичность по отношению к себе и окружающим.
- Высокая эмоциональная лабильность, склонность к резким сменам настроения («гормональные бури»).
- Формируются личные ценности, убеждения, жизненные ориентиры.
- Обостряется чувство одиночества, непонимания со стороны взрослых, развивается внутренняя тревожность.

Когнитивные процессы:

- Завершение перехода от конкретного к абстрактному мышлению.
- Улучшаются память, внимание, способность анализировать, сравнивать, рассуждать.
- Происходит расширение кругозора, активное приобретение теоретических знаний, интересов к различным сферам науки и культуры.

Эмоциональная жизнь:

- Частые колебания эмоций, конфликтность в отношениях с окружающими.
- Склонность к депрессии, тревожности, замкнутости или агрессивности.
- Переживание конфликтов внутри себя («Кто я?»).
- Поиск идентичности, стремительное изменение взглядов и убеждений.

Социализация:

- Отчуждение от семьи, увеличение роли друзей и ровесников в формировании ценностей и мировоззрения.
- Активное вступление в группы сверстников, зависимость от мнения коллектива.
- Пробуждение романтического интереса к противоположному полу, первая влюбленность.
- Первые серьезные попытки самоутверждения, экспериментирование с внешностью, поведением, стилем общения.

Особенности педагогического процесса:

Для успешной социализации и полноценного развития подростков педагоги и родители должны учитывать ряд важных моментов:

- Предоставлять больше свободы выбора, проявлять уважение к мнению подростка.
- Создавать условия для реализации творческих способностей, поддерживать инициативность и лидерские качества.
- Помогать преодолевать внутренние конфликты, обеспечивать поддержку в трудных ситуациях.
- Проводить мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, предотвращение вредных привычек.
- Способствовать формированию позитивных межличностных взаимоотношений среди учеников класса.

Подводя итог, подростковый возраст представляет собой важный этап формирования характера, личных качеств и жизненных установок будущего взрослого человека. Правильное взаимодействие с подростком способствует успешному преодолению трудностей переходного периода и созданию фундамента для дальнейшего благополучного развития.

Сроки реализации Программы: 18 дней с 1 июня по 25 июня 2026 года.

Этапы и периоды реализации Программы:

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной

деятельности;

– **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Педагогическая идея программы «Орлята-панфиловцы-2026» - воспитание гармоничной личности через единство творчества, физкультуры и межкультурного диалога.

Педагогический смысл программы: «Через проживание культурного многообразия России в совместном творчестве и физкультуре – к осознанию своей гражданской идентичности, уважению к традициям предков и умению создавать будущее в команде единомышленников».

Ключевые составляющие педагогической идеи:

1. Единство как ценность.

Программа строится на идее, что сила России – в единстве её народов. Через знакомство с культурами, языками, традициями и играми разных этносов дети приходят к пониманию: «Мы разные, но мы вместе». Это формирует уважение к другому и гордость за общее.

2. Синтез творчества и физкультуры.

Творчество развивает душу, физкультура закаляет тело. Их соединение создаёт условия для целостного развития личности, где ребёнок учится выражать себя (через танец, театр, ремесло) и побеждать (через физические упражнения, командные игры, преодоление себя).

3. Деятельностный подход и «проживание».

Дети не просто получают знания о народах России, а проживают их культуру: играют в народные игры, разучивают танцы, создают костюмы. Знание становится опытом, а опыт – ценностью.

4. Воспитание через сотворчество и самоуправление.

Ребёнок – не пассивный участник, а соавтор событий. Выборы президента смены, работа медиацентра, подготовка номеров, коллективные творческие дела – всё это формирует ответственность, инициативность и лидерские качества.

5. Наставничество и связь поколений.

Через встречи с интересными людьми, активистами Орлята России, представителями национально-культурных автономий реализуется принцип «равный – равному» и передача опыта от старших к младшим.

Формула педагогической идеи:

Мечтай (развивай воображение, прикасайся к культуре, строй образ будущего)

→ Твори (созидай своими руками, выражай себя в танце, слове, ремесле)

→ Побеждай (преодолевай трудности, побеждай в спорте и в жизни, будь частью команды, помни о своих корнях).

Программа создаёт воспитывающее пространство, в котором каждый ребёнок за 18 дней смены не просто отдыхает, а:

- открывает для себя культурное богатство России;
- пробует себя в разных ролях (актёр, спортсмен, журналист, лидер);
- учится жить и творить в многонациональном коллективе;
- осознаёт себя частью великой страны с тысячелетней историей.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей

«Орлята- панфиловцы -2026» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Устав МБОУ «Школа №116» г.о. Самара.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в процессе реализации программы воспитания организации летнего отдыха и

оздоровления детей **«Орлята-панфиловцы -2026»** в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствии с примерной федеральной Программой воспитания в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

Предполагаемые результаты программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов, соответствующих поставленным задачам и распределённых по трём основным группам: **когнитивные** (знания), **деятельностные** (умения и навыки), **ценностные** (отношения и качества личности).

Когнитивные результаты (знания)

Участники программы:

- имеют представление о России как многонациональном государстве, знают названия не менее 5–7 народов, проживающих на территории страны и Самарской области;
- знают основные элементы традиционных костюмов, праздников, обрядов и кухни изученных народов;
- понимают значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (патриотизм, единство, уважение к старшим, взаимопомощь) и могут объяснить их смысл;
- знакомы с правилами не менее 5 народных игр разных этносов;
- имеют представление о деятельности Орлята России, его направлениях и возможностях для самореализации;
- осведомлены о профессиях, связанных с сохранением и развитием народной культуры (этнограф, фольклорист, дизайнер национального костюма, экскурсовод, мастер народных промыслов).

Деятельностные результаты (умения и навыки)

Участники программы умеют:

- самостоятельно или в группе организовать и провести народную игру со сверстниками;
- исполнять элементы народных танцев (хоровод, кадрили, переплясы) в рамках разученных композиций;
- применять базовые актёрские навыки при подготовке театрализованных номеров (сценок, инсценировок сказок);
- выполнять простейшие элементы национальных видов спорта (самбо, лапта, городки, перетягивание каната) под руководством педагога;
- создавать простые творческие работы (рисунок, поделку) с использованием традиционных орнаментов и символов;
- работать в команде, распределять обязанности, выполнять поручения в рамках органов детского самоуправления;
- готовить фото- и видеорепортажи, брать интервью, создавать посты для социальных сетей (для участников медиацентра);
- анализировать свой день и своё эмоциональное состояние на «огоньках», формулировать свои впечатления и предложения.

Ценностные результаты (отношения и качества личности)

У участников программы:

- сформировано уважительное отношение к государственным символам

Российской Федерации, к истории и культуре своей страны;

- проявлен устойчивый интерес к культуре и традициям разных народов, чувство гордости за культурное многообразие России;
- развиты навыки межнационального общения, толерантность, готовность к диалогу с представителями других культур;
- укреплены чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело;
- проявлены инициативность, лидерские качества, активная жизненная позиция через участие в социально значимых делах и самоуправлении;
- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, к физической активности, в том числе через народные игры и национальные виды спорта;
- развиты эмпатия, милосердие, принятие и уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- осознана значимость семьи, семейных традиций, связи и преемственности поколений.

Степень достижения результатов оценивается через:

- педагогическое наблюдение (включённое наблюдение за поведением, общением, активностью детей);
- анализ продуктов деятельности (творческие работы, номера, посты, подкасты);
- рефлексивные формы (огоньки, беседы, анкетирование);
- итоговое тестирование (игровое) на знание культур и традиций;
- социометрические методы (оценка сплочённости коллектива);
- анкеты удовлетворённости участников и родителей.

Данные результаты являются **реалистичными и достижимыми** в условиях 18-дневной смены при условии полноценной реализации всех модулей программы, системы мотивации и педагогического сопровождения.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы **«Орлята-панфиловцы-2026»** осуществляется на основе системы критериев, позволяющих объективно и всесторонне проанализировать результативность воспитательной деятельности, степень достижения поставленных целей и удовлетворённость участников.

№	Критерий	Показатели	Инструменты оценки
1	<p>Уровень достижения предполагаемых результатов (когнитивных, деятельностных, ценностных)</p>	<p>– Соответствие фактических знаний, умений и ценностных отношений участников заявленным результатам.</p> <p>– Положительная динамика личностного развития детей (наблюдаемые изменения в поведении, общении, активности).</p>	<p>– Педагогическое наблюдение (ежедневное, фиксация в дневниках наблюдений).</p> <p>– Анализ продуктов деятельности (творческие работы, номера, посты, подкасты).</p> <p>– Итоговое игровое тестирование (этно-квиз, викторина).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексивные «огоньки» (анализ высказываний детей). – Анкетирование на входе и выходе (оценка изменений).
2	<p>Уровень удовлетворённости участников (детей, родителей, педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля детей, положительно оценивающих своё участие в смене (от 80% и выше). – Доля родителей, удовлетворённых организацией отдыха и развитием ребёнка (от 75% и выше). – Доля педагогов, отмечающих комфортные условия работы и результативность программы (от 85% и выше). 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкета удовлетворённости для детей (по окончании смены). – Анкета для родителей (онлайн-опрос или бумажный вариант). – Интервью с педагогами на итоговом педсовете. – Анализ отзывов в группе лагеря и «Книге отзывов».
3	<p>Качество организуемой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие мероприятий программе и игровой модели. – Разнообразие и смена форм работы (событийность). – Включённость детей в 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка административной группы (ежедневные планёрки, анализ дня). – Хронометраж и анализ планов-сеток.

		<p>подготовку и проведение дел (доля детей, вовлечённых в самоуправление и инициативные группы).</p> <p>– Отсутствие сбоев в организации (своевременность, безопасность, чёткость).</p>	<p>– Наблюдение за активностью детей на мероприятиях.</p> <p>– Количество и качество реализованных инициатив детей.</p>
4	<p>Уровень развития детского коллектива и самоуправления</p>	<p>– Сплочённость отрядов (отсутствие конфликтов, взаимопомощь).</p> <p>– Эффективность работы совета командиров и других органов самоуправления.</p> <p>– Доля детей, имеющих поручения и ответственно их выполняющих.</p>	<p>– Социометрические исследования (по желанию).</p> <p>– Наблюдение за взаимодействием в отрядах.</p> <p>– Анализ протоколов совета командиров.</p> <p>– Беседы с командирами отрядов.</p>

Способы оценки качества реализации программы

Оценка осуществляется на **трёх уровнях**: ежедневном, промежуточном (по этапам) и итоговом. Используются следующие методы:

Педагогическое наблюдение:

- Проводится **ежедневно** воспитателями, вожатыми, психологом.
- Фиксируется в **дневниках наблюдений** (индивидуальные карты развития ребёнка, отрядные журналы).
- Оцениваются: эмоциональное состояние, активность, взаимоотношения, проявление лидерских качеств, интерес к деятельности.

Анкетирование и опросы:

- **Входная диагностика** (1–2 день смены): выявление ожиданий, интересов, первичного уровня знаний о культурах народов.
- **Промежуточная диагностика** (после основных блоков): оценка удовлетворённости отдельными мероприятиями, пожелания.

- **Итоговая диагностика** (последний день): анкета удовлетворённости, самооценка изменений, «Чему я научился?», «Что было самым интересным?».
- **Родительское анкетирование** (после смены, онлайн): оценка организации, безопасности, развития ребёнка.

Рефлексивные формы:

- **Ежевечерний «огонёк»** – качественный анализ дня, высказывания детей фиксируются водителями.
- **Итоговый «огонёк прощания»** – глубокая рефлексия всей смены.
- **Метод «неоконченных предложений»** («Больше всего мне запомнилось...», «Я научился...», «Я хочу поблагодарить...»).

Анализ продуктов деятельности:

- Оценка творческих работ (рисунки, поделки, сценарии, посты, подкасты) по критериям: соответствие теме, оригинальность, качество исполнения.
- Просмотр и обсуждение итоговых номеров на фестивале «Дружба народов».

Экспертная оценка административной группы:

- Ежедневные **планёрки** (анализ прошедшего дня, корректировка планов).
- **Педагогический совет** по итогам смены (обсуждение достижений и проблем, выработка рекомендаций).
- Заполнение **аналитической справки** руководителем смены.

Мониторинг активности в медиапространстве:

- Количество и качество публикаций в группе лагеря (лайки, репосты, комментарии).
- Активность детского медицентра (количество выпущенных материалов).

Периодичность оценки и ответственные лица

Сроки	Что оценивается	Ответственные	Форма фиксации
1–2 день	Входная диагностика (ожидания, первичные знания)	Воспитатели, психолог	Анкеты, карты наблюдений
Ежедневно	Эмоциональное состояние, активность, взаимоотношения	Воспитатели, вожатые	Дневники наблюдений, отрядные журналы
После каждого этапа (орг., основной)	Удовлетворённость этапом, динамика развития	Психолог, методист	Промежуточные анкеты, анализ «огоньков»
Ежедневно	Качество организуемой деятельности, выполнение плана	Руководитель смены, организатор	Протокол планёрки, отметки в плане-сетке
Итоговый период	Итоговая диагностика, удовлетворённость, достижение результатов	Воспитатели, психолог, медицентр	Итоговые анкеты, рефлексивные листы, фото/видеоматериалы
После смены	Сводный анализ, отзывы родителей	Руководитель смены, методист	Аналитическая справка, отзывы в соцсетях

Ожидаемые результаты оценки

Собранные данные позволяют:

- сделать вывод о **степени достижения цели и задач** программы;
- выявить **сильные и слабые стороны** реализации (какие модули сработали лучше, какие требуют доработки);
- оценить **уровень удовлетворённости** всех участников;
- подготовить **рекомендации** для последующих смен;
- сформировать **портфолио программы** (фото, видео, отзывы, аналитика) для презентации опыта.

Предложенная система критериев и способов оценки обеспечивает объективный, регулярный и многосторонний мониторинг качества реализации программы, позволяет своевременно вносить коррективы и накапливать материал для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа **«Орлята-панфиловцы-2026»** является профильной и тематической, предполагает углублённое изучение детского творчества и физкультуры, а также знакомство с общероссийским общественно-государственным движением детей «Орлята России. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится именно на обучение по профилю программы смены – различным видам искусства. Календарный график воспитательной работы предполагает комплекс мероприятий, который дополняет материал, изучаемый на смене.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ «НАРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКАМ»

1. Концепция и легенда смены.

Вся смена **«Орлята-панфиловцы-2026»** строится как большое путешествие по культурному пространству России. Страна предстаёт перед детьми как «живой калейдоскоп» – множество народов, языков, традиций, танцев, игр и ремёсел, которые вместе создают неповторимый узор единой российской культуры.

Легенда смены:

Каждый отряд получает статус «**Этнографической экспедиции**», которая отправляется в путешествие по «золотому кольцу народов». У каждой экспедиции есть своё название (связанное с одним из народов России) и «Паспорт путешественника».

В течение смены отряды посещают тематические «народные дворики» (станции), выполняют задания, собирают «Жемчужины народной мудрости» (игровую валюту), участвуют в межотрядных состязаниях и творческих проектах. В финале все экспедиции встречаются на **Большом Фестивале Дружбы народов**, где представляют результаты своего путешествия.

Цель игры: через проживание культурного многообразия сформировать у детей уважение к традициям разных народов, понимание ценности единства и дружбы, а также развить творческие, спортивные и коммуникативные навыки.

Роли и атрибуты игровой модели

Элемент	Содержание
Отряд	Этнографическая экспедиция (например, «Татарский караван», «Чувашская дружина», «Мордовская артель», «Русская слобода», «Дагестанский аул», «Якутский балаган» и т.д.). Название выбирается

	на первом сборе отряда и сохраняется на всю смену.
Капитан отряда	Руководитель экспедиции – координирует действия, представляет отряд в Совете командиров, отвечает за маршрутный лист.
«Хранители традиций»	Дети, отвечающие за конкретное направление (фольклор, спорт, ремесло, кухню, язык) – сменные поручения.
Паспорт путешественника	Индивидуальный документ каждого ребёнка, куда вклеиваются наклейки-символы за участие в мероприятиях, и записываются личные достижения.
Маршрутный лист отряда	Карта путешествия с перечнем станций, которые необходимо посетить, и отметками о выполнении заданий.
Игровая валюта – «Жемчужины»	Баллы, которые отряд получает за активность, победы, качественное выполнение заданий. Жемчужины копируются и обмениваются на привилегии (например, право выбора темы для финального фестиваля, дополнительное время на дискотеке, сладкий приз и т.п.).
Экран путешествия	Общелагерный стенд, на котором отмечается продвижение каждого отряда по карте России, количество собранных жемчужин, фотоотчёты.

Система мотивации и стимулирования

Коллективное поощрение:

- За участие в каждом модульном мероприятии отряд получает от 1 до 3 жемчужин (в зависимости от качества подготовки, активности, оригинальности).
- За победу в соревнованиях (спортивных, творческих) – дополнительный бонус.
- В конце каждого дня подводятся итоги, на вечерней линейке объявляется «Отряд дня» – ему вручается переходящий символ (например, «Кристалл дружбы») и +5 жемчужин.

- В конце смены отряд, набравший максимум жемчужин, получает звание «**Послы дружбы народов**» и ценный приз.

Индивидуальное поощрение:

- За активное участие, помощь другим, яркое выступление, победу в личных конкурсах ребёнок получает в свой «Паспорт путешественника» наклейку-символ (солнышко, звёздочка, цветок и т.п.).
- Накопительная система: 5 наклеек = право на дополнительную привилегию (например, первым выбрать место в столовой, приглашение на чаепитие с директором).
- В конце смены самые активные путешественники награждаются дипломами и памятными сувенирами.

Эмоциональное поощрение: публичное признание на линейке, размещение фотографий в группе лагеря, запись в «Книгу почёта смены».

Интеграция игровой модели в модули программы

Каждый модуль программы получает игровое наполнение, связанное с темой путешествия по народам России.

4.1. Модуль «Культура России» (инвариантный)

Форма работы	Игровой контекст
Церемония открытия смены	Торжественный старт экспедиций: вручение маршрутных листов, представление легенды, поднятие флага Дружбы народов.
Тематические дни	Каждый тематический день посвящён определённой культуре. Например, «День татарской культуры» – этно-дефиле, мастер-класс по каллиграфии, дегустация чак-чака, игра «Тимербай».
Арт-час «Язык узора»	Роспись предметов в национальном стиле (кокошник, тюбетейка, малица). Результаты украшают «Экран путешествия».
Мастер-класс «Сказки дружной семьи»	Инсценировка народных сказок разных народов.
Проект «Солдаты в бумажных шинелях»	Письма-треугольники сверстникам в новые регионы – часть миссии «Связь поколений».
Кинопоказы	Просмотр фильмов о дружбе народов, о героях разных национальностей.

4.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Форма работы	Игровой контекст
---------------------	-------------------------

Утренняя зарядка	Проводится под музыку разных народов, комплекс включает элементы народных танцев.
«Игры и забавы отчего края»	В течение смены на спортивных часах дети разучивают и играют в народные игры: башкирская «Поймай воробья поясом», чеченская «Делай как я», чувашская «Сердитый телёнок», русская «Колечко», татарская «Тимербай» и др.
«ЭтноСпартакиада»	Замена классических видов спорта на эстафеты с элементами народных игр. Команды представляют разные народы.
Спартакиада (Олимпийские игры)	Сохраняется, но дополняется национальными видами: лапта, городки, перетягивание каната, прыжки через нарты (имитация).

4.3. Модуль «Детское самоуправление»

Форма работы	Игровой контекст
Выборы капитана	Каждая экспедиция выбирает своего «капитана» (руководителя).
Совет командиров	Совет старейшин – обсуждает маршруты, распределяет жемчужины, планирует межотрядные события.
Чередование творческих поручений	В отряде вводятся роли: «летописец» (ведёт дневник путешествия), «хранитель карты», «мастер игр», «фольклорист», «повар» (отвечает за презентацию национальной кухни).
Отрядный уголок	Оформляется как «стоянка экспедиции» с элементами культуры выбранного народа.

4.4. Модуль «Профорентация»

Форма работы	Игровой контекст
--------------	------------------

День профессий	Профессии, связанные с этнокультурой: этнограф, фольклорист, дизайнер национального костюма, реставратор, повар национальной кухни, экскурсовод. Мастер-классы от представителей этих профессий.
Игровая программа «Где логика?»	Вопросы о традициях, промыслах, знаменитых людях разных народов.

4.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Форма работы	Игровой контекст
Экологическая тропа (младшие)	Превращается в «Тропу предков» – на станциях дети встречают сказочных персонажей разных народов, выполняют задания (например, помоги батыру, отгадай загадки Хозяйки Медной горы).
Туристический поход (старшие)	Поход с элементами ориентирования по «карте народов» – нужно найти «священные места» (поляны, родники), узнать их легенды.

4.6. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Форма работы	Игровой контекст
Детский медиацентр	Юные корреспонденты готовят репортажи с места событий, берут интервью у «путешественников», снимают сюжеты о прошедших мероприятиях. Особый проект – цикл мини-фильмов «Народы Самарской земли».
Лагерная газета	Выпускается ежедневно, отражает маршруты экспедиций, итоги конкурсов, фотографии.

4.7. Модуль «Кружки и секции» (образовательные модули)

Модуль ДООП	Игровой контекст
--------------------	-------------------------

<p>«Мечтай!» (актёрское народное мастерство)</p>	<p>Подготовка театрализованных номеров, связанных с культурой того народа, который представляет отряд. Написание сценариев по мотивам народных сказок, развитие пластики через народные танцевальные движения.</p>
<p>«Твори!» (народно-сценический танец)</p>	<p>Разучивание элементов народных танцев (татарский пляс, чувашский хоровод, мордовские переплясы, лезгинка, русская кадрили). Постановка танцевальных номеров для фестиваля.</p>
<p>«Побеждай!» (спорт)</p>	<p>Освоение национальных видов</p>
	<p>спорта и игр (самбо, лапта, городки, народные игры). Подготовка к ЭтноСпартакиаде.</p>

**5. Этапы реализации игровой модели по периодам смены
Организационный период (1–3 день)**

День	События в игровом контексте
------	-----------------------------

<p>1 день (заезд)</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить комфортное размещение и первичную адаптацию детей в новых условиях. • Познакомить детей друг с другом, создать условия для первичного сплочения отряда. • Познакомить с территорией лагеря, режимными моментами, правилами безопасности. • Запустить игровую легенду, мотивировать на участие в смене. • Выявить первичные интересы и ожидания детей. <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети размещены в корпусах, ознакомлены с режимом дня и правилами лагеря. • В каждом отряде проведены игры на знакомство, дети знают имена друг друга и вожатых. • Проведена операция «Дорогие гости, будьте как дома!» (экскурсия по территории, знакомство с инфраструктурой). • На вечернем огоньке каждый ребёнок смог высказаться, поделиться ожиданиями. • Дети получили первичное 	<p>Операция «Дорогие гости, будьте как дома!». Вечером – огонёк знакомства, на котором отряд выбирает название экспедиции и распределяет роли.</p>
<p>представление о легенде смены и игровой модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано положительное эмоциональное впечатление от первого дня. 	

2 день

Задачи дня:

- Продолжить процесс знакомства и сплочения внутри отрядов.
- Помочь каждому отряду выбрать название экспедиции, капитана, распределить роли (хранители традиций).
- Развить творческие способности через оформление отрядного уголка и подготовку визитной карточки.
- Сформировать первичные навыки самоуправления (выборы капитана, распределение поручений).
- Создать условия для позитивного межличностного общения на вечернем мероприятии.

Предполагаемые результаты дня:

- Каждый отряд выбрал название экспедиции (в соответствии с одним из народов России), капитана и распределил роли.
- Оформлен отрядный уголок, отражающий тематику выбранного народа.
- Проведён конкурс «Лучший отрядный уголок», оценённый советом командиров.

Торжественная линейка открытия: вручение маршрутных листов и паспортов путешественника. Конкурс «Лучший отрядный уголок» (оценка оформления стоянки). Вечером – творческое представление отрядов «Вечер знакомств» в стиле экспедиций.

<ul style="list-style-type: none"> • На вечернем «Вечере знакомств» каждый отряд представил творческий номер (визитную карточку). • Установлены первичные дружеские контакты внутри отрядов и между отрядами. • Дети включены в систему мотивации (знакомство с правилами получения жемчужин). 	
<p>4 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запустить модульные занятия по трём направлениям («Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!»). • Развить коммуникативные навыки через игровую деятельность (адаптированная «Мафия»). • Создать ситуацию успеха для каждого ребёнка через участие в шоу талантов. • Закрепить понимание игровых правил, законов лагеря, системы мотивации. • Продолжить формирование временного детского коллектива. <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все дети включились в модульные занятия, получили первичные практические навыки. • Проведена адаптированная игра «Кто похитил 	<p>Старт модульных занятий. После обеда – игра «Мафия» (в адаптированном формате «Кто похитил жемчужину?»). Вечером – шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!» (первые творческие номера от экспедиций).</p>

<p>жемчужину?»), способствовавшая развитию логики и командного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На шоу талантов каждый желающий смог проявить свои способности, получил позитивную обратную связь. • Дети осознали и приняли основные законы лагеря и правила игровой модели. • В отрядах продолжает формироваться доверительная атмосфера (вечерний огонёк). 	
--	--

Основной период (4–17 день)

Каждый день включает:

- Утро: модульные занятия (по расписанию «вертушки»).
- День: тематические мероприятия согласно игровому маршруту.
- Вечер: общелагерное событие, подведение итогов, награждение.

День	Тема дня	Ключевые мероприятия
<p>4-5 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать первичные знания о культуре, костюмах, играх разных народов России. • Развить навыки публичного выступления и самопрезентации (этно-дефиле). • Стимулировать творческую инициативу через создание костюмов 	<p align="center">«Многообразие традиций»</p>	<p>Выборы президента смены. Шоу «Модный приговор матушки природы» (костюмы из природных материалов). Открытие почты «Телеграмм». Квест-игра «Народные игры».</p>

из природных материалов.

- Познакомить с разнообразием народных игр через квест-форму.
- Сформировать первичные навыки избирательного процесса (выборы президента смены).

Предполагаемые результаты дня:

- Проведены выборы президента смены, дети познакомились с процедурой голосования.
- Созданы и продемонстрированы костюмы из природных материалов в рамках шоу «Модный приговор матушки природы».
- Открыта почта «Телеграмм» как форма обратной связи и поддержки позитивного общения.
- В ходе квест-игры «Народные игры»

<p>дети познакомились с 5–6 народными играми, получили первые жемчужины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширены представления о культурном многообразии России. 		
<p>6-7 день Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями, связанными с сохранением и развитием народной культуры. • Развить навыки командной работы и исследовательской деятельности (подготовка презентаций о профессиях). • Укрепить отношения между детьми и взрослыми через совместную игровую деятельность («Комический футбол»). 	<p>«День наоборот / День профессий»</p>	<p>Утро – подготовка. Днём – «День профессий» (по отрядам). Вечер – «Грушинский фестиваль» (бардовская песня). Зарница.</p>

- Сформировать патриотические чувства и навыки командного взаимодействия через игру «Зарница».
- Развить логическое мышление и эрудицию через этно-квиз «Где логика?».

Предполагаемые результаты дня:

- Дети узнали о профессиях этнографа, фольклориста, дизайнера национального костюма, повара национальной кухни, экскурсовода.
- Проведён «Комический футбол», способствовавший эмоциональной разрядке и укреплению связей «дети-вожатые».
- В игре «Зарница» дети проявили навыки командного взаимодействия,

<p>ориентирования на местности, уважения к исторической памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В этно-квизе «Где логика?» закреплены знания о традициях и промыслах. • Получен опыт публичной презентации результатов групповой работы (День профессий). 		
<p>7-8 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить физические качества (скорость, ловкость, выносливость) через участие в Олимпийских играх. • Сформировать навыки здорового соперничества, уважения к сопернику, воли к победе. • Развить творческие способности (конкурс рисунков на асфальте). 	<p>«Спортивная слава»</p>	<p>Открытие Олимпийских игр (индивидуальные соревнования). Конкурс рисунков на асфальте «Природа – наше достояние». Выход в лес. Вечер – «Мистер и миссис лагерь».</p>

<ul style="list-style-type: none">• Воспитать бережное отношение к природе и навыки ориентирования (выход в лес, экологическая тропа).• Создать условия для самореализации в конкурсе «Мистер и миссис лагерь». <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведено торжественное открытие Олимпийских игр, дети включены в спортивные соревнования.• Младшие дети проявили творческие способности в конкурсе рисунков «Народы России».• Старшие дети прошли экологическую тропу «Тропа предков», получили навыки ориентирования и знания о природе родного края.• В конкурсе		
--	--	--

<p>«Мистер и миссис лагерь» участники продемонстрировали таланты, эрудицию, сценическую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплены навыки здорового образа жизни и позитивного отношения к физической активности. 		
<p>9-10 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с танцевальной культурой разных народов. • Развить творческие способности, чувство ритма, координацию движений. • Создать условия для эмоциональной разрядки через тематическую дискотеку. • Развить художественные навыки через мастер-класс по ИЗО. 	<p>«Танцы народов мира»</p>	<p>Олимпийские игры (пионербол). Мастер-класс по ИЗО.</p> <p>Подготовка к дискотеке</p> <p>Вечер – Спектакль</p> <p>Тематическая дискотека.</p>

- Поддержать интерес к театральному искусству через просмотр спектакля.

Предполагаемые результаты дня:

- Дети познакомились с элементами народных танцев (лезгинка, татарский пляс, русский перепляс и др.).
- На мастер-классе по ИЗО созданы творческие работы с использованием народных орнаментов.
- Просмотрены театральные постановки («Ты только верь мне», «Сказ на новый лад»), вызвавшие эмоциональный отклик.
- Проведена тематическая дискотека «Танцы народов мира», способствовавшая позитивному эмоциональному настрою.

<ul style="list-style-type: none"> • Расширены представления о танцевальном и театральном народном творчестве. 		
<p>11-12 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать уважение к исторической памяти, подвигу народа в Великой Отечественной войне. • Сформировать понимание единства народов в годы испытаний. • Развить эмпатию, чувство благодарности к ветеранам и труженикам тыла. • Создать условия для эмоционального проживания значимых исторических событий. • Продолжить спортивные соревнования в рамках Олимпийских игр. <p>Предполагаемые</p>	<p>«День памяти и скорби»</p>	<p>Линейка «Мы помним, мы гордимся!».</p> <p>Олимпийские игры (футбол). Просмотр фильма о ВОВ. Час мужества. Вечер – «Народные игрища (вечерка)».</p>

результаты дня:

- Проведена торжественная линейка «Мы помним, мы гордимся!», дети почтили память павших минутой молчания.
- Просмотрен фильм о Великой Отечественной войне, проведено обсуждение.
- На «Часе мужества» дети услышали рассказы о героях разных национальностей, осознали ценность единства.
- Проведены Олимпийские игры по футболу, спортивный дух сочетался с уважением к памяти.
- Вечерняя «Народная вечерка» объединила детей в хороводах и народных играх, создав атмосферу общности.

13-15 день

Задачи дня:

- Развить навыки взаимопомощи, внимания к другим через игру «Тайный Санта».
- Продолжить развитие физических и интеллектуальных способностей (Олимпийские игры по теннису, шахматам).
- Закрепить знания о народных традициях через финальную игру «Где логика?».
- Развить медиа-навыки через работу подкаст-студии.
- Создать условия для творческой самореализации в танцевальном шоу.

Предполагаемые результаты дня:

- Внутриотрядная игра «Тайный Санта» способствовала укреплению дружеских связей.
- Проведены Олимпийские игры

«Игры и забавы»

Игра «Тайный Санта» (внутриотрядная). Олимпийские игры (теннис, шахматы/шашки). Подготовка флешмобов. Игровая программа «Где логика?» (этноверсия). Вечер – шоу «Танцы, танцы, танцы!».

<p>по теннису, шахматам, шашкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В этно-квизе «Где логика?» (финальная версия) дети продемонстрировали знания, полученные за смену. • В подкаст-студии «Россия в лицах» созданы аудиорассказы о героях разных национальностей. • На шоу «Танцы, танцы, танцы!» каждый отряд представил танцевальный номер, проявив творческие способности. 		
--	--	--

Итоговый период (16–18 день)

День	События в игровом контексте
<p>16-17 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для эмоционального завершения смены, подготовки к финалу. • Развить навыки коллективной подготовки к итоговому событию. • Зафиксировать творческие достижения через фотосесии и оформление выставки. • Провести торжественное подведение итогов (линейка 	<p>Подготовка к финалу. Утро – «Улыбочку!» (отрядные фотосесии в национальных костюмах). Днём – репетиция гала-концерта, оформление выставки поделок и рисунков. Вечер – Торжественная линейка закрытия смены (спуск флага, награждение победителей в номинациях). Затем – Вечер «Вожатых» и Карнавальная ночь (дискотека в костюмах).</p>

<p>закрытия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для эмоционального единения детей и вожатых (Вечер «Вожатых», Карнавальная ночь). <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведены отрядные фотосессии в национальных костюмах, созданы памятные фотографии. • Оформлена выставка поделок, рисунков, творческих работ, отражающая итоги смены. • Проведена репетиция гала-концерта, отработаны финальные номера. • На торжественной линейке закрытия подведены итоги, награждены победители в номинациях, спущен флаг. • Вечер «Вожатых» и Карнавальная ночь создали атмосферу праздника, единения, положительных эмоций. • Дети осознали свои достижения, получили признание за вклад в жизнь смены. 	
<p>18 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предъявить итоги творческой, спортивной и познавательной деятельности за смену. • Закрепить ценностное отношение к единству народов 	<p>Фестиваль «Дружба народов». Итоговое общелагерное событие: каждый отряд представляет «свою» культуру через танец, песню, сценку, демонстрацию костюмов и блюд (имитация). Вручение главного приза – «Послы дружбы народов».</p>

<p>России, уважение к культурному многообразию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать ситуацию коллективного успеха и эмоционального завершения смены. • Воспитать ответственность и бережное отношение к месту пребывания (операция «Нас тут не было»). • Обеспечить организованное завершение смены и отъезд детей. <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведён фестиваль «Дружба народов» с парадом экспедиций, творческими презентациями, выставкой-ярмаркой. • Каждый отряд представил культуру выбранного народа через танец, песню, сценку, элементы костюма и кухни. • Вручены главные призы и дипломы («Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция»). • Дети получили эмоциональное удовлетворение от участия в смене, укрепили дружеские связи. • Проведена операция «Нас тут не было» (уборка территории), воспитано ответственное отношение к общему пространству. • Обеспечен организованный 	<p>После фестиваля – операция «Нас тут не было» (уборка территории). Отъезд.</p>
---	--

отъезд детей, получена обратная связь от родителей.	
---	--

6. Финальное событие – Фестиваль «Дружба народов»

Фестиваль становится кульминацией всей игровой модели. Он проводится в последний полный день смены (или утром дня отъезда) и включает:

- Парад экспедиций – торжественный выход отрядов в элементах национальных костюмов.
- Творческие презентации – каждый отряд показывает номер (танец, театральную миниатюру, песню), отражающий культуру выбранного народа.
- Выставка-ярмарка – демонстрация поделок, рисунков, «национальных блюд» (из пластилина, бумаги, настоящих угощений, приготовленных с помощью поваров).
- Игровая площадка – все желающие могут поиграть в народные игры, изученные за смену.
- Церемония награждения – вручение дипломов «Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция», а также индивидуальных наград самым активным путешественникам.

Ценности, закрепляемые финалом: единство в многообразии, дружба, уважение к культуре друг друга, гордость за свою страну.

7. Связь с целевыми ориентирами и педагогической идеей

Игровая модель «Народный калейдоскоп» полностью реализует педагогическую идею программы: «Через проживание культурного многообразия России в совместном творчестве и спорте – к осознанию своей гражданской идентичности, уважению к традициям предков и умению создавать будущее в команде единомышленников».

Каждый компонент модели работает на достижение целевых ориентиров:

- Гражданско-патриотическое воспитание – через знакомство с историей и культурой народов России, через осознание общности при различиях.
- Духовно-нравственное воспитание – через ценности взаимопомощи, уважения, дружбы, заложенные в легенде и правилах игры.
- Эстетическое воспитание – через погружение в народное творчество, костюмы, танцы, ремёсла.
- Физическое развитие – через народные игры и соревнования.
- Трудовое воспитание – через создание поделок, оформление уголков, участие в мастер-классах.
- Познавательное развитие – через исследование культуры, поиск информации, подготовку презентаций.

Игровая модель превращает смену в живое, эмоционально насыщенное приключение, где каждый ребёнок становится активным участником, а не пассивным наблюдателем, и где главный приз – не победа любой ценой, а

дружба и уважение к другим культурам.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Сформировать у детей представление о России как многонациональном государстве с богатым культурным наследием.
- Познакомить с традициями, обычаями, фольклором, костюмами и праздниками разных народов РФ (с акцентом на народы Поволжья).
- Воспитывать уважение к государственным символам и исторической памяти.
- Развивать интерес к изучению культуры своего и других народов через деятельностное погружение.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают основные народы, проживающие в Самарской области и России, могут назвать их традиционные праздники, элементы костюма, блюда.
- Проявляют уважительное отношение к государственной символике и традициям.
- Участвуют в создании творческих продуктов (рисунки, поделки, инсценировки), отражающих тематику.
- Осознают ценность культурного многообразия как основы единства страны.

Основная смысловая доминанта (развитие педагогической идеи)

Смысловая доминанта: *«Культура – это душа народа. Через знакомство с разными культурами мы учимся понимать и уважать друг друга, находить общее и гордиться уникальностью каждого».*

Педагогическая идея на данном этапе реализуется через принцип **«познания через проживание»**. Дети не просто получают информацию о культурах, а эмоционально погружаются в них: примеряют костюмы, слушают сказки, разучивают игры, создают предметы декоративно-прикладного творчества. Это формирует личностное отношение к культурному наследию.

События модуля

Событие	Краткое описание
----------------	-------------------------

Церемония открытия смены	Торжественный старт экспедиций: вручение маршрутных листов, поднятие флага, исполнение гимна, напутствие «Хранителей традиций» (приглашённых гостей из национальных автономий).
Этно-дефиле «Костюмы народов Поволжья»	Показ (реальный или бумажный) национальных костюмов с комментариями об элементах и их значении.
Арт-час «Язык узора»	Роспись шаблонов кокошников, тюбетеек, малиц. Изучение сакрального смысла орнаментов (ромб – земля, конь – солнце, древо жизни – связь поколений).
Мастер-класс «Сказки дружной семьи»	Чтение и инсценировка народных сказок («Айюга», «Лиса и медведь», «Соловей»). Обсуждение общечеловеческих ценностей, заложенных в сказках.
Киновечер «Разные. Смелые. Единые»	Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о дружбе народов, о героях разных национальностей.
Линейка «Мы помним, мы гордимся!» (22 июня)	День памяти и скорби. Акцент на единстве народов в годы войны. Возложение цветов к памятным местам (или у костра).
Проект «Солдаты в бумажных шинелях»	Создание писем-треугольников с рисунками и тёплыми пожеланиями для сверстников в новых регионах РФ (или для участников СВО).

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Церемония открытия смены	Задать эмоциональный настрой, ввести в игровую легенду, познакомить с символами и ценностями смены.

Этно-дефиле	Продемонстрировать красоту и разнообразие национальных костюмов, развить навыки публичного выступления.
Арт-час «Язык узора»	Дать практические навыки, показать глубину народной символики, развить мелкую моторику.
Мастер-класс «Сказки дружной семьи»	Через литературу воспитывать нравственные качества, развить актёрские способности.
Киновечер	Создать условия для рефлексии, обсуждения важных тем в доверительной обстановке.
Линейка 22 июня	Воспитать уважение к подвигу предков, чувство благодарности, единства.
Проект «Солдаты в бумажных шинелях»	Сформировать навыки эмпатии, желание поддержать других, осознать свою причастность к общим событиям.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежедневное обсуждение итогов дня на «огоньке» в контексте пройденного «культурного этапа».
- Оформление отрядного уголка с использованием элементов культуры выбранного народа (орнаменты, символы, название экспедиции).
- Подготовка к общелагерным событиям. Ведение «Дневника путешественника» (записи о новых знаниях, впечатлениях, наклейки за участие).

На уровне лагеря:

- Участие в общелагерных мероприятиях модуля.
- Межотрядные выставки рисунков и поделок.
- Работа жюри из детей (совет командиров) при оценке конкурсов (например, «Лучший костюм»).

Что происходит с ребёнком:

- Расширяется кругозор, формируется позитивный образ многонациональной России.
- Развиваются творческие способности, эстетический вкус.
- Появляется чувство сопричастности к истории и культуре страны.
- Через обсуждение сказок и фильмов формируются нравственные ориентиры.

Внеотрядные объединения

- **Совет хранителей традиций** – временное объединение из представителей каждого отряда (по 1-2 человека), ответственных за подготовку и проведение этнокультурных событий. Появляется на 2-3 день смены по инициативе организаторов для координации межотрядных творческих проектов.
- **Инициативная группа «Арт-мастерская»** – дети, проявившие интерес к рисованию и рукоделию, собираются для создания декораций и костюмов к финальному фестивалю.

Что происходит на их уровне

- **Совет хранителей традиций:** обсуждает детали предстоящих событий, распределяет обязанности, помогает в организации (например, встреча гостей из автономий, подготовка вопросов для викторины).
- **Арт-мастерская:** под руководством педагога создаёт крупные элементы оформления для общелагерных мероприятий (панно «Хоровод дружбы», флажки с орнаментами).

Особенности модуля

- Сочетание **торжественных (линейки) и творческих (мастер-классы) форм.**
- Акцент на **локальную идентичность** (народы Поволжья, Самарская область).
- Интеграция с **патриотическим календарём** (22 июня).
- Использование **продуктивной деятельности** (поделки, рисунки, письма).

Модуль «Детское самоуправление»

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Развивать у детей навыки самоорганизации, ответственности, лидерства.
- Создать условия для приобретения опыта принятия коллективных решений.
- Воспитывать активную гражданскую позицию через участие в управлении жизнью отряда и лагеря.
- Обучать основам демократических процедур (выборы, голосование, делегирование полномочий).

Предполагаемые результаты:

- В каждом отряде сформирован актив, работают сменные поручения.
- Регулярно проводятся сборы отряда и советы командиров.
- Дети могут самостоятельно организовывать отрядные дела, распределять обязанности.
- Сформировано ответственное отношение к порученному делу.

Основная смысловая доминанта

«Каждый – капитан своей судьбы и часть команды. Управляя делами отряда, мы учимся управлять своей жизнью и отвечать за общее дело».

Педагогическая идея раскрывается через предоставление детям реальных полномочий и зон ответственности в рамках игровой модели «Экспедиции».

События модуля

Событие	Краткое описание
Выборы капитана отряда	Проводятся в каждом отряде на 1-2 день. Кандидаты представляют программу, проходит тайное или открытое голосование.
Формирование Совета командиров	Сбор капитанов всех отрядов для координации общелагерных дел. Проходит на 2 день.
Организационный сбор отряда	Распределение сменных поручений (летописец, хранитель карты, физорг, культорг, мастер игр, дежурный командир).
День самоуправления	Один день (обычно в конце смены), когда дети дублируют функции педагогов и вожатых (проводят зарядку, организуют игры).
Итоговый сбор отряда	Анализ деятельности, подведение личных и командных итогов, награждение.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежедневная утренняя «планёрка» (распределение дежурных, обсуждение планов).
- Контроль за чистотой в комнатах и на территории (дежурные командиры).
- Ведение отрядного «Экрана чистоты» и «Экрана настроения».
- Подготовка творческих номеров к общелагерным мероприятиям.

На уровне лагеря:

- Совет командиров собирается ежедневно (после обеда) для обсуждения текущих вопросов, подведения итогов дня, планирования межотрядных взаимодействий.
- Представители Совета участвуют в жюри конкурсов.

Что происходит с подростком:

- Примеряет на себя разные социальные роли (лидер, исполнитель, организатор).
- Учится аргументировать свою позицию, слушать других.
- Приобретает опыт публичных выступлений (на выборах, на сборе).

- Формируется чувство ответственности перед коллективом.

Внеотрядные объединения

- **Совет командиров** – постояннодействующий орган самоуправления, состоящий из капитанов отрядов.
- **Временные инициативные группы** – создаются для подготовки конкретных событий (например, группа по оформлению сцены к фестивалю, группа аниматоров для проведения народных игр с младшими). Появляются по мере необходимости.

Что происходит на их уровне

- **Совет командиров:** обсуждает проблемы, вносит предложения по улучшению жизни в лагере, помогает организаторам, решает спорные вопросы, распределяет жемчужины.
- **Инициативные группы:** самостоятельно (с кураторством взрослого) разрабатывают сценарии, готовят реквизит, проводят мероприятия для других отрядов.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Выборы капитана	Познакомить с процедурой выборов, выявить лидеров, дать опыт самопрезентации.
Организационный сбор отряда	Сплотить коллектив, чётко распределить обязанности, создать систему взаимопомощи.
День самоуправления	Дать детям возможность почувствовать себя в роли педагога, оценить сложность организаторской работы, развить самостоятельность.
Итоговый сбор отряда	Провести рефлекссию, закрепить положительный опыт, создать ситуацию успеха для каждого.

Особенности модуля

- Использование метода чередования творческих поручений.
- Тесная связь с игровой моделью (капитаны, хранители, летописцы – роли экспедиции).
- Реальная, а не формальная включённость детей в управление (Совет командиров влияет на распределение жемчужин и призов).

Основная смысловая доминанта

«Быть первым – значит быть вместе, помогать другим, уважать культуру каждого и создавать будущее своими руками».

Модуль раскрывает идею социальной активности через призму межнационального единства: мы помогаем не только «ближнему», но и учимся понимать «другого», поддерживать его традиции.

События модуля

Событие	Краткое описание
----------------	-------------------------

День Первых	Комплексное мероприятие, включающее несколько форматов (см. ниже).
Классные встречи «Диалог на равных»	Встречи с успешными людьми разных национальностей (предприниматели, спортсмены, деятели культуры).
Подкаст-студия «Россия в лицах»	Запись детьми аудиорассказов о выдающихся людях разных народов России.
Акция «Письмо другу»	Подготовка и отправка видеописем (или рисунков) сверстникам из других регионов/республик.
Проект «Наследники традиций»	Презентация семейных национальных традиций (фото, небольшой рассказ, предметы быта).
Шефство старших над младшими	Организация старшими детьми игр и мастер-классов для младших отрядов.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Подготовка к Дню Первых (выбор темы для подкаста, сбор материалов о семейных традициях).
- Разучивание игр для проведения с младшими.
- Обсуждение ценностей Движения Первых на отрядных свечках.

На уровне лагеря:

- Проведение общелагерного Дня Первых.
- Работа подкаст-студии (записи проходят в специально отведённое время).
- Организация шефства (старшие отряды приходят к младшим в свободное время).

Что происходит с подростком:

- Осознаёт, что его личный вклад может быть важен для других.
- Учится публично говорить, записывать подкасты, брать интервью.
- Получает опыт межвозрастного общения (наставничество).
- Развивает эмпатию через акцию «Письмо другу».

Внеотрядные объединения

- **Медиа-группа «Первые в эфире»** – дети, вошедшие в подкаст-студию, объединяются для регулярной записи материалов (не только в День Первых, но и в течение смены). Появляется на 3-4 день.
- **Шефский совет** – временное объединение из представителей старших отрядов для планирования и проведения занятий с младшими.

Что происходит на их уровне

- **Медиа-группа:** самостоятельно выбирает героев для подкастов, пишет тексты, записывает и монтирует аудио под руководством педагога. Материалы публикуются в группе лагеря.
- **Шефский совет:** составляет график визитов, придумывает игровые программы, готовит реквизит.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
День Первых	Погрузить в ценности Движения, показать разнообразие направлений деятельности, создать праздничную атмосферу.
Классные встречи	Мотивировать личным примером, расширить кругозор о профессиях и жизненных путях.
Подкаст-студия	Развить исследовательские и коммуникативные навыки, дать опыт создания медиапродукта.
Акция «Письмо другу»	Воспитать чувство солидарности, желание поддержать, дать опыт

	межрегиональной коммуникации.
Проект «Наследники традиций»	Укрепить связь поколений, повысить ценность семейных традиций, дать опыт самопрезентации.
Шефство	Развить лидерские и педагогические способности у старших, дать опыт заботы.

Особенности модуля

- Интеграция с **этнокультурной тематикой** (встречи с представителями национальных автономий, подкасты о героях разных народов).
- Акцент на **наставничество «равный-равному»** (старшие дети – младшим).
- Использование **современных медиаформатов** (подкасты, видеописьма).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Укрепить физическое здоровье детей через оптимальный двигательный режим.
- Познакомить с национальными видами спорта и народными играми России.
- Воспитывать командный дух, уважение к сопернику, волю к победе.
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты:

- Дети ежедневно участвуют в утренней зарядке и спортивных мероприятиях.
- Знают и могут сыграть в 3-5 народных игр разных этносов.
- Принимают активное участие в ЭтноСпартакиаде и Олимпийских играх.
- Осознают ценность физической активности для здоровья.

Основная смысловая доминанта

«В здоровом теле – здоровый дух. Игры народов России учат нас ловкости, смекалке и дружбе, а спорт закаляет характер».

Модуль раскрывает идею **единства через состязание и игру**: играя в игры разных народов, мы приобщаемся к их культуре, учимся уважать правила и друг друга.

События модуля

Событие	Краткое описание
----------------	-------------------------

Утренняя вариативная зарядка	Каждый день разная: спортивная, танцевальная (под народную музыку), игровая, дыхательная.
Цикл «Игры и забавы отчего края»	Серия отрядных и межотрядных игровых часов, на которых разучиваются народные игры.
Турнир «Волейбол на покрывалах»	Адаптированная игра, доступная всем возрастам.
ЭтноСпартакиада	Командные соревнования по народным играм и эстафетам (лапта, городки, перетягивание каната, «Прыжки через нарты», «Бег в мешках» и др.).
Олимпийские игры (классические виды)	Индивидуальные и командные соревнования по бегу, прыжкам, отжиманиям, футболу, пионерболу, теннису, шахматам.
Зарница	Военно-спортивная игра на местности с элементами патриотического воспитания.
«Комический футбол» (дети vs вожатые)	Развлекательное событие, укрепляющее отношения между детьми и взрослыми.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежедневная зарядка.
- Разучивание народных игр на отрядных часах.
- Формирование команд для участия в ЭтноСпартакиаде и Олимпийских играх.
- Выбор физорга, который отвечает за спортивный инвентарь и построение.

На уровне лагеря:

- Проведение общелагерных спортивных турниров.
- Работа судейской бригады из числа детей (помощь педагогам в судействе).
- Оформление экрана спортивных достижений.

Что происходит с ребёнком:

- Улучшается физическая форма, снимается мышечное напряжение.
- Развиваются координация, ловкость, быстрота реакции.
- Формируется умение работать в команде, переживать за общий результат.

- Расширяется игровой кругозор (знакомство с новыми играми).

Внеотрядные объединения

- **Сборные команды по видам спорта** – временные объединения (на время турниров) из лучших спортсменов разных отрядов для участия в межлагерных соревнованиях (если такие планируются) или показательных матчах.
- **Группа судей-волонтеров** – дети, прошедшие инструктаж и помогающие судить соревнования. Формируется физруком лагеря.

Что происходит на их уровне

- **Сборные команды:** проводят совместные тренировки, вырабатывают тактику.
- **Судьи:** обеспечивают соблюдение правил, фиксируют результаты, учатся быть объективными.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
ЭтноСпартакиада	Популяризировать народные игры, развить командный дух, дать опыт состязательности в необычных форматах.
Олимпийские игры	Выявить спортивные таланты, дать возможность для личных достижений, воспитать уважение к спортивным рекордам.
Зарница	Сформировать навыки действий в команде, ориентирования, воспитать патриотические чувства.
Цикл «Игры и забавы»	Обеспечить ежедневную занятость, снять напряжение, обучить новым играм.

Особенности модуля

- **Синтез классического спорта и этноспорта.**
- Акцент на **доступность и массовость** (участвуют все дети, а не только спортсмены).
- Интеграция с **игровой моделью** (игры народов, представленных отрядами).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога. Работа педагога-психолога, базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Обеспечить психологически комфортную среду для каждого ребёнка.
- Способствовать успешной адаптации в новом коллективе.
- Развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
- Оказывать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Предполагаемые результаты:

- Низкий уровень конфликтности в отрядах.
- Дети умеют выражать свои эмоции, анализировать своё состояние.
- Создана система индивидуальной поддержки (при необходимости).
- Проведены профилактические мероприятия по снятию тревожности.

Основная смысловая доминанта

«Каждый важен. Каждый услышан. Вместе мы справимся с любыми трудностями».

Модуль создаёт **безопасное пространство** для самовыражения и личностного роста, где ребёнок может получить поддержку и понимание.

События модуля

Событие	Краткое описание
Игры на знакомство и командообразование	Проводятся в первые дни (оргпериод) в отрядах.
Огоньки (знакомства, анализа дня, прощания)	Ключевая форма отрядной рефлексии, создающая доверительную атмосферу.
Психологические игры («Мафия», «Крокодил», «Тайный друг»)	Развивают коммуникацию, эмпатию, снимают напряжение.
Индивидуальные беседы с психологом	По запросу или по рекомендации педагогов.
Тренинг «Мы – команда!»	Для отрядов, где наблюдаются сложности в сплочении.
Шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!»	Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежевечерние «огоньки» (анализ дня в доверительном кругу).
- Проведение коммуникативных игр.
- Поддержка «свечкой» детей, испытывающих трудности.

На уровне лагеря:

- Работа психолога (консультации, диагностика, тренинги).
- Общелагерные мероприятия, создающие позитивный эмоциональный фон.

Что происходит с подростком:

- Учится рефлексировать свои поступки и эмоции.

- Находит друзей, учится доверять.
- Преодолевает стеснение, раскрывает свои таланты.
- Получает помощь в сложных ситуациях.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Огонёк знакомства	Создать доверительную атмосферу, познакомить детей в неформальной обстановке.
Огонёк-анализ дня	Развить навыки рефлексии, обсудить проблемы, укрепить коллектив.
Огонёк прощания	Подвести эмоциональные итоги, создать ситуацию завершения, поддержать позитивный настрой на возвращение.
Шоу талантов	Выявить и поддержать творческие способности, дать каждому возможность проявить себя.
Психологические игры	Развить коммуникативные навыки, снять эмоциональное напряжение.

Особенности модуля

- Опора на традиционные лагерные формы (огоньки).
- Индивидуальный подход и конфиденциальность.
- Интеграция с другими модулями (огоньки обсуждают события дня из всех сфер жизни).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Познакомить детей с миром профессий, в том числе связанных с культурой, спортом, этнографией.
- Помочь в осознании своих интересов и склонностей.
- Сформировать уважительное отношение к труду и людям разных профессий.
- Дать начальные представления о профессиональных пробах.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают о профессиях этнографа, фольклориста, дизайнера национального костюма, реставратора, экскурсовода, повара национальной кухни, тренера по национальным видам спорта.
- Участвуют в Дне профессий и игровой программе «Где логика?».
- Проявляют интерес к обсуждению будущей профессиональной деятельности.

Основная смысловая доминанта

«Каждая профессия – это служение людям. Сохранять культуру, учить детей, готовить еду, лечить – всё это важно и почётно».

Модуль раскрывает ценность труда через призму культурного многообразия, показывая, как знания о традициях могут стать основой будущей профессии.

События модуля

Событие	Краткое описание
День профессий	Отряды готовят презентации о разных профессиях, связанных с народной культурой. Могут быть приглашены гости.
Игровая программа «Где логика?» (этноверсия)	Командная игра, включающая вопросы о народных промыслах, знаменитых людях, традициях.
Встречи с представителями профессий	Повар национальной кухни, дизайнер, экскурсовод, тренер (в рамках других модулей).

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Подготовка к Дню профессий (выбор профессии, сбор информации, подготовка презентации).
- Обсуждение, кем работают родители, какие профессии интересны.

На уровне лагеря:

- Проведение общелагерной игры «Где логика?».
- Работа медицентра (профессия журналиста).

Что происходит с подростком:

- Расширяет представления о мире профессий.
- Задумывается о своих интересах и способностях.
- Пробует себя в разных социальных ролях.

Внеотрядные объединения

- Инициативная группа «Гид-экскурсовод» – дети, желающие попробовать себя в роли экскурсоводов, готовят мини-экскурсии по «народным дворикам».

Что происходит на их уровне

- Группа разрабатывает текст экскурсии, проводит её для желающих (например, для родителей в родительский день или для других отрядов).

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
День профессий	Познакомить с разнообразием профессиональной деятельности, связанной с культурой.
Игра «Где логика?»	В игровой форме закрепить знания о народных промыслах и традициях, развить логику и командный дух.

Особенности модуля

- Акцент на профессии этнокультурной направленности.
- Интеграция с медиа- и экскурсионной деятельностью.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены.

Походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Расширить знания детей о природе и истории родного края.
- Сформировать навыки безопасного поведения в природной среде.
- Воспитывать бережное отношение к природе и культурным ландшафтам.
- Развить туристические навыки, самостоятельность, ответственность.

Предполагаемые результаты:

- Младшие школьники прошли экологическую тропу, знают растения и животных леса.
- Подростки совершили туристический поход, овладели начальными туристическими навыками.
- Дети умеют вести себя в лесу, соблюдают правила безопасности.

Основная смысловая доминанта

«Природа – наш общий дом. Изучая её, мы учимся беречь и понимать друг друга».

Модуль связывает единство народов с единством человека и природы, учит видеть красоту и ценность окружающего мира.

События модуля

Событие	Краткое описание
Экологическая тропа «Тропа предков» (для младших)	Прогулка по территории лагеря с остановками-станциями, где детей встречают сказочные персонажи и дают задания (отгадать загадки, найти следы, собрать шишки).
Туристический поход (для средних и старших)	2-3-часовой выход в лес с отработкой туристических навыков (установка палатки, разведение костра, ориентирование). Элементы краеведения (рассказ об истории этих мест).

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Подготовка к походу (инструктаж, сбор рюкзаков, распределение обязанностей).
- Прохождение маршрута.
- Обсуждение впечатлений на «огоньке».

На уровне лагеря:

- Организация походов для разных возрастных групп.
- Обеспечение безопасности.

Что происходит с подростком:

- Получает новый опыт взаимодействия в природной среде.
- Учитя преодолевать трудности, помогать товарищам.
- Развивает наблюдательность и любовь к родной природе.

Внеотрядные объединения

- Группа «Следопыты» – временное объединение из наиболее заинтересованных детей для проведения экологической тропы для младших (старшие дети выступают в роли персонажей или ведущих станций).

Что происходит на их уровне

- Группа разрабатывает сценарий тропы, готовит костюмы и реквизит, проводит мероприятие для младших отрядов.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Экологическая тропа «Тропа предков»	В игровой форме познакомить младших детей с природой, развить

	наблюдательность.
Туристический поход	Дать практические туристические навыки, укрепить командный дух, закалить характер.

Особенности модуля

- Разделение по возрастам.
- Использование игрового сюжета для младших.
- Интеграция с краеведением (история и природа родного края).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Развивать коммуникативную и медиа-культуру детей.
- Дать практические навыки работы с фото-, видео- и аудиоаппаратурой.
- Научить создавать информационные продукты (посты, репортажи, подкасты) на социально значимые темы.
- Воспитывать ответственное отношение к публикуемой информации.

Предполагаемые результаты:

- Создан и работает детский медиацентр.
- Ежедневно выходят посты в соцсетях и/или выпускается лагерная газета.
- Создан цикл этнографических мини-фильмов или подкастов «Народы Самарской земли».
- Дети освоили базовые навыки фотосъёмки, написания текстов, записи аудио.

Основная смысловая доминанта

«Расскажи миру о том, что тебе дорого. Будь в центре событий, создавай позитивный контент о дружбе и культуре».

Модуль даёт детям возможность стать активными создателями, а не пассивными потребителями информации, популяризировать ценности единства.

События модуля

Событие	Краткое описание
Создание детского медиацентра	Формирование команды из желающих детей на 2-3 день смены.
Ежедневная работа медиацентра	Освещение событий дня: фоторепортажи, интервью, написание

	постов.
Цикл «Народы Самарской земли»	Создание серии коротких видеороликов или подкастов о культуре народов, представленных в лагере.
Выпуск лагерной газеты	Ежедневный или еженедельный выпуск печатной/электронной газеты.
Конкурс на лучший репортаж	Стимулирование активности медицентра.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Дети могут предлагать темы для репортажей, сообщать о событиях в отряде.
- Фото- и видеоматериалы собираются в отрядных уголках.

На уровне лагеря:

- Медицентр работает в специально отведённом месте (штаб).
- Готовая продукция публикуется в группе лагеря ВКонтакте и вывешивается на информационном стенде.

Что происходит с подростком:

- Учится работать в команде (журналист, фотограф, редактор).
- Развивает критическое мышление (отбор информации).
- Получает опыт публичной деятельности.
- Учится видеть прекрасное в повседневной жизни.

Внеотрядные объединения

- Детский медицентр – постояннодействующее объединение на время смены. Включает несколько отделов: новостной, фото-, видео-, подкаст-студия.
- Редколлегия газеты – подгруппа медицентра, отвечающая за выпуск газеты.

Что происходит на их уровне

- Медицентр планирует свою работу на день, распределяет задания, собирает материал, обрабатывает его, готовит к публикации под руководством педагога.
- Проходят «планёрки» и «летучки».

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Работа медицентра	Обеспечить информационное освещение смены, дать детям опыт медийной деятельности.
Создание цикла «Народы Самарской земли»	Углубить знания об этнокультурном разнообразии, создать творческий продукт на память о смене.

Особенности модуля

- Дети выступают в роли авторов контента, а не только объектов съёмки.
- Контент имеет этнокультурную направленность.
- Использование разных форматов (текст, фото, видео, аудио).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной смены, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы организации обучения – групповая. Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

В рамках «Юный мечтатель!» предусмотрены обучающие мастер-классы по направлениям: фольклорное творчество, ИЗО, хореография, театр, различные направления физической культуры и спорта, национальным видам спорта и играм и т.д.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Обучить детей основам актёрского мастерства, народного танца, национальных видов спорта.
- Развить творческие и физические способности.
- Дать опыт практической деятельности в выбранном направлении.
- Подготовить номера для финального Фестиваля «Дружба народов».

Предполагаемые результаты:

- Каждый ребёнок последовательно прошёл обучение по трём модулям (по 8 часов).
- Приобретены начальные навыки в актёрском деле, танце, спорте/играх.
- Созданы творческие номера (сценки, танцы, показательные выступления) для итогового фестиваля.
- Дети получили удовлетворение от процесса и результата.

Основная смысловая доминанта

«Юный мечтатель!»

Каждый модуль раскрывает одну из сторон триединой формулы:

- **«Мечтай!»** – развивай воображение, прикасайся к народной культуре.
- **«Твори!»** – созидай своими руками и телом, выражай себя в танце.
- **«Побеждай!»** – преодолевай трудности, соревнуйся честно, познавай национальные виды спорта.

События модуля

Модуль	События
--------	---------

«Мечтай!»	Занятия по написанию сценариев, актёрским этюдам, развитию пластики на основе народных образов. Итог – театрализованная постановка или сценка.
«Твори!»	Занятия по разучиванию элементов народных танцев (хороводы, кадрили, переплясы). Итог – танцевальный номер.
«Побеждай!»	Занятия по знакомству с национальными видами спорта (самбо, лапта, городки), спортивные игры, турниры. Итог – участие в ЭтноСпартакиаде.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Посещение занятий по графику (каждые 3 дня смена модуля).
- Подготовка номера для финального фестиваля на основе пройденного материала.

На уровне лагеря:

- Проведение ЭтноСпартакиады.
- Фестиваль «Дружба народов», где демонстрируются итоговые номера.

Что происходит с подростком:

- Осваивает новые практические навыки.
- Учитя концентрироваться, работать над ошибками, добиваться результата.
- Получает опыт сценического выступления.
- Находит занятие по душе.

Внеотрядные объединения

- **Творческие группы для подготовки фестиваля** – внутри каждого отряда. Но могут возникать и **сводные номера** из детей разных отрядов (по инициативе педагогов), если номер требует большего состава.

Что происходит на их уровне

- Сводные группы репетируют отдельно, готовят «сюрприз» для общего фестиваля.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Модуль «Мечтай!»	Развить актёрские способности, фантазию, умение работать с текстом и образом.

Модуль «Твори!»	Обучить основам народного танца, развить чувство ритма, координацию.
Модуль «Побеждай!»	Обучить национальным играм и спортивным навыкам, воспитать спортивный характер.
Фестиваль «Дружба народов»	Предъявить итоги обучения, создать ситуацию успеха и общего праздника.

Особенности модуля

- Модульная структура «по вертушке», позволяющая каждому попробовать всё.
- Интеграция с игровой моделью (темы занятий соответствуют культуре представляемого отрядом народа).
- Ориентация на конечный продукт (номер для фестиваля).

Система мотивации и стимулирования участников программы

Мотивация и стимулирование участников являются неотъемлемой частью реализации педагогической идеи программы и обеспечивают активное включение детей в деятельность, поддержание интереса на протяжении всей смены, а также создают условия для личностного роста каждого ребёнка. Система построена на сочетании внутренних мотивов (интерес, самореализация, общение) и внешних стимулов, органично встроенных в игровую модель **«Народный калейдоскоп: Путешествие по республикам»**.

Основные принципы мотивации и стимулирования:

- **Добровольность и свобода выбора** – каждый ребёнок сам определяет степень своего участия в деятельности, выбирает роли и поручения в соответствии со своими интересами.
- **Прозрачность и понятность** – правила начисления поощрений, критерии оценки и «лестница роста» открыты и доступны для всех участников.
- **Соответствие ценностям программы** – стимулируются не только победы, но и проявления взаимопомощи, уважения к другим культурам, творческая инициатива, ответственность.
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения** – отмечают как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Позитивность и публичность** – поощрения носят открытый характер, создают ситуацию успеха и поддерживают положительный эмоциональный фон.

Внутренние мотивы участников

Программа создаёт условия для актуализации следующих внутренних мотивов детей:

Мотив	Как реализуется в программе
Познавательный интерес	Знакомство с культурами народов России, изучение народных игр,

	танцев, ремёсел, участие в этно-квизах и мастер-классах.
Потребность в самореализации	Возможность проявить себя в творчестве (актёрское мастерство, танец, медиа), спорте, самоуправлении. Участие в подготовке и проведении ключевых дел.
Потребность в общении и признании	Работа в команде, совместная деятельность, «огоньки», получение одобрения от сверстников и педагогов, публичное признание достижений.
Игра	Погружение в игровую модель «Путешествие по республикам», выполнение ролей, сбор «жемчужин», продвижение по «лестнице роста».
Желание быть полезным	Участие в социально значимых делах (акции Движения Первых, шефство над младшими, помощь детям с ОВЗ), выполнение поручений в отряде.
Стремление к лидерству	Возможность занять выборные должности (капитан отряда, член совета командиров), проявить инициативу и организаторские способности.

Внешние стимулы (система поощрения)

Внешние стимулы оформлены в виде игровой атрибутики и поощрительных мер, интегрированных в сюжет смены.

Игровая валюта – «Жемчужины»

- **Назначение:** средство накопления и обмена на привилегии.
- **Способы получения:**
 - активное участие в отрядных и общелагерных делах (1–3 жемчужины за мероприятие);
 - победа в конкурсах, соревнованиях, турнирах (дополнительный бонус);
 - проявление взаимопомощи, лидерских качеств, творческой инициативы (по решению отряда или педагога);
 - качественное выполнение поручений (дежурство, подготовка номера);
 - победа в номинации «Отряд дня» (5 жемчужин отряду).
- **Использование:** обмен на привилегии (например, право выбора темы для финального фестиваля, дополнительное время на дискотеке,

сладкий приз, внеочередной выход в интернет, право первым выбрать место в столовой и т.п.).

Индивидуальный «Паспорт путешественника»

- Каждый ребёнок получает паспорт, в который вклеиваются наклейки-символы за личные достижения.
- **Наклейки** (звёздочки, солнышки, цветы) выдаются за:
 - победу в личных конкурсах;
 - активную помощь другим;
 - яркое выступление;
 - проявление доброты, ответственности, инициативы.
- **Накопительная система:** 5 наклеек = право на дополнительную привилегию (например, приглашение на чаепитие с директором, значок «Хранитель традиций» и др.).

Лестница личностного роста (звания)

В течение смены участники могут повышать свой игровой статус, получая звания, отражающие их вклад в жизнь экспедиции (отряда) и всей смены:

Звание	Критерии присвоения	Особые права
Новичок (1–2 день)	Все дети в начале смены	Участие в мероприятиях
Исследователь (после 3 дней)	Проявил интерес, участвовал в отрядных делах, получил первые наклейки	Право голоса на сборе отряда
Хранитель традиций (5–6 день)	Активно участвовал в этнокультурных мероприятиях, подготовил творческий номер, помогал другим	Участие в совете старейшин (совет командиров)
Посол дружбы (финал)	Набрал наибольшее количество наклеек, проявил лидерские качества, уважение к другим культурам, активную социальную позицию	Награждение на итоговой линейке, особый диплом

Звания фиксируются в паспорте и публично объявляются на линейках.

Коллективные поощрения:

- **«Отряд дня»** – ежедневный конкурс между отрядами. Победитель определяется по сумме баллов (жемчужин, полученных за день) и получает переходящий символ (например, «Кристалл дружбы») и дополнительные 5 жемчужин.

- **«Лучший отрядный уголок»** – оценивается жюри из совета командиров. Победитель получает жемчужины и право на дополнительное мероприятие.
- **«Самая дружная экспедиция»** – по итогам смены отряд, набравший максимум жемчужин, получает звание «Послы дружбы народов» и ценный приз (например, сладкий пирог, диплом, фото на память с директором).

Публичное признание:

- Ежедневные утренние линейки с объявлением итогов прошедшего дня, поздравлением именинников, вручением наград.
- Размещение фотографий активных участников и лучших отрядов в группе лагеря ВКонтакте и на информационном стенде.
- «Доска почёта» в лагере (сменяемые фото и имена).
- Благодарственные письма родителям (по итогам смены для особо отличившихся детей).

Роль педагогического состава в мотивации

Педагоги и вожатые выполняют ключевую функцию в поддержании мотивации:

- **Создание ситуации успеха** – педагог помогает ребёнку найти ту сферу, где он может проявить себя наилучшим образом, поддерживает, хвалит даже за небольшие достижения.
- **Личный пример** – активное участие педагогов в мероприятиях, творческих номерах, спортивных состязаниях (например, «Комический футбол»).
- **Индивидуальный подход** – учёт интересов, способностей и эмоционального состояния каждого ребёнка, помощь в преодолении трудностей.
- **Обратная связь** – регулярное обсуждение с детьми их успехов, анализ причин неудач, совместное планирование дальнейших действий.
- **Стимулирование инициативы** – поддержка детских предложений, делегирование полномочий, поощрение самостоятельности.

Механизмы отслеживания и фиксации результатов:

- **Экран путешествия** – общелагерный стенд, на котором ежедневно отмечается количество жемчужин у каждого отряда, а также фото- и новостная лента.
- **Паспорт путешественника** – индивидуальный документ, в котором наклейки и звания фиксируются лично ребёнком под контролем вожатого.
- **Дневник отряда** – ведётся капитаном или летописцем, фиксирует основные события, достижения, фото.
- **Протоколы совета командиров** – решения о награждении, распределении привилегий.

Связь с игровой моделью и этапами смены

Этап	Особенности мотивации
------	-----------------------

Организационный (1–3 дни)	Запуск игровой модели: знакомство с правилами, получение паспортов, первые задания, формирование интереса. Важно создать эмоциональный настрой, заинтриговать.
Основной (4–10 дни)	Накопление жемчужин, продвижение по лестнице роста, соревновательный дух, появление внеотрядных объединений (медиацентр, совет командиров). Поддержание мотивации через разнообразие деятельности и новые вызовы.
Итоговый (11–12 дни)	Подведение итогов, награждение, осознание личных и коллективных достижений. Важно, чтобы каждый получил признание (даже не побеждавшие в конкурсах – номинации «Самый дружный», «Творческая искра», «Доброе сердце»).

Представленная система мотивации и стимулирования:

- полностью соответствует педагогической идее программы и игровой модели;
- учитывает возрастные особенности детей 7–15 лет;
- сочетает внутренние и внешние стимулы;
- прозрачна, понятна и доступна для всех участников;
- создаёт условия для личностного роста, развития инициативы и формирования ценностных отношений.

Благодаря этой системе каждый ребёнок чувствует свою значимость, видит результаты своих усилий и стремится к активному участию в жизни смены, что в конечном итоге способствует достижению целей программы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир» (включая региональный компонент), «Человек». Например, мероприятие – событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее. Мероприятия: шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер и Миссис лагерь» и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Мероприятия: творческое представление отрядов «Вечер знакомств» (название, девиз, плакат, творческий номер).

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления».

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически

комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках «Юный мечтатель!» предусмотрены партнерские взаимоотношения со следующими организациями: Движением Первых (местные отделения), молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Госавтоинспекция (отделом профилактики дорожно-транспортного травматизма, УСЦ Автогородок», ГБУЗ СО «Самарская городская стоматологическая поликлиника № 1», ГБУЗ «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Самарский Дом Молодежи, Самарским региональным отделением ООО «СоюзМаш России» , спортивные общественные федерации и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, мастер-классы, беседы, лекции, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях;

дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Руководитель смены;
- Организатор смены;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов образовательных учреждений города);

- вожатые (из числа педагогов образовательных учреждений города).

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов дополнительного образования;
- наставники-обучающиеся центров организаторов смены.

Для подготовки кадрового состава **к о о р д и н а т о р а м и** с м е н ы , ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Специфика регионального взаимодействия

Программа **«Орлята-панфиловцы-2026»** реализуется с учётом уникального культурного, исторического и социального контекста Самарской области как одного из наиболее многонациональных регионов Российской Федерации. Региональная специфика пронизывает все содержательные блоки программы и определяет особенности взаимодействия с партнёрами, подбора участников и использования местного этнокультурного материала.

Обоснование регионального компонента

Самарская область исторически является территорией межнационального мира и согласия. Здесь проживают представители более 150 народов, действуют десятки национально-культурных объединений. Регион обладает уникальным культурным наследием: традиции поволжских татар, чувашей, мордвы, русских, башкир, украинцев и других народов переплетаются, создавая неповторимый колорит. Программа использует этот потенциал для:

- формирования у детей уважения к культуре разных народов на примере своего региона;
- знакомства с локальными традициями (Кураповская кадрили, особенности самарских хороводов, народные промыслы губернии);
- воспитания чувства малой родины и гордости за её культурное многообразие.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы (аудио-видео аппаратура (музыкальный центр, колонки, микрофоны, экран, проектор);

1. Оборудованные локации для общелагерных мероприятий:

- Штаб- помещение площадью 48 кв.м., для проведения совещаний с вожатским составом, активом детей, проведения отрядного мероприятия.

2. Отрядные места:

- классы со столами и стульями.

- отрядные уголки – стенд в каждом корпусе.

3. Спортивные площадки и инвентарь:

- футбольная площадка, с резиновым покрытием;

Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, канат для перетягивания, настольный теннис, шашки, шахматы);

4. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, краски, кисти, цветные карандаши и др. по количеству отрядов и мероприятий);, игры настольные и др.;

5 Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

- аудиотека, фонограммы;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Информационные ресурсы:

- Официальный сайт организаций:

- Временная группа для родителей (на время смены) в МАХ.

Методическое обеспечение (образовательное)

Подготовка педагогических кадров:

Форма подготовки	Содержание	Сроки	Ответственные
Установочный педагогический совет	Знакомство с программой, игровой моделью, распределение обязанностей, утверждение плана-сетки.	Май 2026	Руководитель смены, методист

Обучающий семинар «Школа вожатского мастерства»	Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям, основам этнокультурного воспитания, инклюзивным практикам.	Май – июнь 2026	Психолог, методист, приглашённые специалисты
Инструктивные сборы	Изучение инструкций по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой помощи, работе с детьми с ОВЗ.	Перед заездом (июнь 2026)	Руководитель смены, медработник
Индивидуальные консультации	Для педагогов, впервые участвующих в программе, или при возникновении сложностей.	В течение смены	Методист, психолог
Ежедневные планёрки	Оперативный разбор прошедшего дня, корректировка планов, решение текущих вопросов.	Ежедневно в течение смены	Руководитель смены

Методические материалы

Разработан и используется комплект методических материалов, включающий:

Вид материала	Наименование / Содержание	Формат
Программа смены	Полный текст программы с приложениями	Печатный/электронный
План-сетка	Детальный почасовой	Печатный/электронный

	план смены	
Сценарии ключевых дел	Открытие, закрытие, этно-дефиле, фестиваль «Дружба народов», линейка памяти, игровая программа «Где логика?» и др.	Печатный/электронный
Методические разработки модулей	Подробные планы занятий по модулям «Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!» (с упражнениями, репертуаром, правилами игр).	Печатный/электронный
Памятки и инструкции	Для вожатых: «Как провести огонёк», «Игры на знакомство», «Конфликтология».	Печатные (карманный формат)
Диагностический инструментарий	Анкеты входной и итоговой диагностики, бланки наблюдений, опросники для родителей.	Печатный/электронный
Медиаотека	Подборка народной музыки, видеороликов о культуре народов, презентаций, фильмов.	Электронный (облачное хранилище)
Библиотечка вожатого	Книги и статьи по педагогике, психологии, организации лагерной смены.	Печатный/электронный

Обеспечение образовательного процесса

- **Учебно-тематические планы** по трём модулям ДООП («Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!») с указанием тем, количества часов, форм контроля.
- **Раздаточные материалы** для мастер-классов (шаблоны, образцы, инструкционные карты).

- **Реквизит и оборудование** для проведения занятий (костюмы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, материалы для творчества) – подробно в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Система анализа реализации программы

Анализ реализации программы осуществляется на трёх уровнях: **оперативном (ежедневном), промежуточном (по этапам) и итоговом (по окончании смены)**. Цель анализа – оценка эффективности программы, выявление проблем и достижений, корректировка деятельности, накопление опыта.

Оперативный (ежедневный) анализ

Форма	Содержание	Участники	Результат
Вечерний «огонёк» в отряде	Обсуждение прошедшего дня: что понравилось, что было трудным, какие эмоции, предложения.	Отряд, воспитатель, вожатый	Эмоциональная разгрузка, сплочение, первичная рефлексия. Фиксация в дневнике отряда.
Анализ дня вожатыми (после отбоя)	Краткое обсуждение итогов дня, успехов и трудностей, планирование следующего дня.	Вожатые, воспитатели (в рамках своего отряда)	Заполнение дневника наблюдений, корректировка планов.
Ежедневная планёрка педагогического состава	Анализ прошедшего дня: выполнение плана, настроение детей, происшествия, организационные вопросы. Постановка задач на следующий день.	Весь педсостав, администрация	Оперативное решение проблем, координация действий. Протокол планёрки.
Мониторинг активности и настроения	Наблюдение за включённостью детей, заполнение	Воспитатели, психолог	Выявление детей, нуждающихся в поддержке.

	«Экрана настроения» в отрядах.		
--	--------------------------------------	--	--

Промежуточный анализ (по итогам этапов)

Проводится по завершении каждого периода смены (организационного, основного) для оценки динамики и своевременной коррекции.

Этап	Содержание анализа	Методы	Ответственные
Организационный период (3 дня)	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень адаптации детей. – Сформированность временных детских коллективов. – Принятие игровой модели, законов, традиций. – Выявление лидеров, интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение. – Анкетирование (входная диагностика). – Анализ «огоньков знакомства». – Социометрия (по желанию). 	Воспитатели, психолог
Основной период (середина смены)	<ul style="list-style-type: none"> – Степень включённости в деятельность. – Эффективность работы органов самоуправления. – Качество проведённых ключевых дел. – Межличностные отношения, микроклимат. – Удовлетворённость мероприятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение. – Промежуточное анкетирование. – Анализ работы совета командиров. – Беседы с детьми. 	Воспитатели, психолог, руководитель смены

Итоговый анализ

Проводится по окончании смены для комплексной оценки результатов и подготовки отчёта.

Направление	Содержание	Методы	Ответственны
-------------	------------	--------	--------------

анализа			е
Достижение предполагаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка когнитивных, деятельностных и ценностных результатов (см. раздел «Предполагаемые результаты»). – Сравнение с входной диагностикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговое анкетирование детей. – Итоговое игровое тестирование (этно-квиз). – Анализ продуктов деятельности (номера, поделки, посты). – Наблюдение. 	Психолог, методист
Удовлетворённость участников	<ul style="list-style-type: none"> – Детей. – Родителей. – Педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкеты удовлетворённост и. – Отзывы в группе, «Книге отзывов». – Интервью с педагогами. 	Руководитель смены, методист
Качество реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие проведённых мероприятий плану. – Эффективность системы мотивации. – Работа органов самоуправления. – Качество работы медицентра. – Уровень инклюзии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ плана-сетки, отчётных материалов. – Анализ протоколов совета командиров. – Количество и качество публикаций. – Наблюдение, отчёты тьюторов. 	Руководитель смены, организатор
Анализ работы педагогического	– Профессиональны	– Анкетирование педагогов.	Руководитель смены,

коллектива	е затруднения. – Успешные педагогические находки. – Рекомендации на будущее.	– Итоговый педсовет.	методист
-------------------	--	----------------------	----------

Формы фиксации и представления результатов анализа

Документ	Содержание	Ответственные	Сроки
Дневник наблюдений воспитателя/вожатого	Индивидуальные записи о детях, событиях, аналитические заметки.	Воспитатели, вожатые	В течение смены
Протоколы планёрок	Фиксация текущих решений, проблем, задач.	Руководитель смены	Ежедневно
Аналитические справки по итогам этапов	Обобщённые данные по итогам оргпериода и середины смены.	Психолог, методист	По окончании этапов
Итоговая аналитическая справка	Полный анализ реализации программы, достижения, проблемы, рекомендации.	Руководитель смены, методист	В течение недели после смены
Фото- и видеоотчёт	Наглядная презентация итогов смены.	Медиацентр, руководитель	После смены
Портфолио программы	Сбор всех материалов (программа, сценарии, отзывы, аналитика, фотографии) для	Методист	После смены

	архива и презентации опыта.		
--	-----------------------------	--	--

Использование результатов анализа

Результаты анализа используются для:

- **корректировки текущей деятельности** (оперативный анализ);
- **совершенствования программы** к следующей смене (внесение изменений в содержание, формы работы, систему мотивации);
- **повышения квалификации педагогов** (учёт выявленных затруднений);
- **отчётности перед учредителем и партнёрами;**
- **трансляции опыта** (публикации, выступления на конференциях, семинарах).

Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#033262841237887963>
2. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. – 325с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19931833>
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Акад. развития, 2003. - 254 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 238с.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2008. - 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. - 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
8. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

9. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

2026 год - Год единства народов России Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года. № 962

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации.
Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка. Пушкинский день.

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

План воспитательной работы

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	- Торжественный старт смены; - Поднятие Государственного флага Российской Федерации; - Гимн Российской Федерации; -Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	- Творческие часы в отрядах; - Создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!»; - Выбор капитана отряда; - Подготовка визитной карточки; - Рисуем «Экраны чистоты!» и «Экран настроения!»; распределяем ДЕЖУРНЫХ (по дням)!	Отрядный
<i>Основной период смены</i>			
«Спортивно-оздоровительная работа»	- Утренняя зарядка; -Спортивные командные соревнования.	- Турнир «Волейбол на покрывалах»; - Бадминтон (соревнования); «Комический футбол (дети и вожатые)»; - Зарница;	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный

		<ul style="list-style-type: none"> - Олимпийские игры; - Лапта - ЭтноСпартакиада 	
«Культура России»	- Тематические дни	<ul style="list-style-type: none"> - Шоу «Модный приговор матушки природы» (костюмы из природных материалов – дефиле); - Квест - игра «Народные игры»; - Конкурс на лучший асфальтный рисунок «Природа – наше достояние»; - «Народные игрища (вечерка)»; - Линейка «Мы помним, мы гордимся!»; - «Фильм! Фильм! Фильм!» (просмотр кино про ВОВ); - Час мужества. - Этно-дефиле «Костюмы народов Поволжья» - Арт-час «Язык узора» 	<p>Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный</p>
«Детское самоуправление»	Организация лагерной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - «Лучший отрядный уголок»; - Творческое представление отрядов «Вечер знакомств»; - «Выборы президента смены и денежной валюты»; 	<p>Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный</p>

		- Открытие почты «Телеграмм» – выбор почтальонов;	
«Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день	- Игра «Тайный Санта» (по отрядам); - РЭП БАТЛ «Голос поэта».	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный
«Психолого – педагогическое сопровождение»	Психолого – педагогические мероприятия	- «Мафия» или «Крокодил»; - «Алло, мы ищем таланты!».	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный
«Профориентация»	Тематические мероприятия	- День профессий (по отрядам); - Игровая программа «Где логика?».	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный
«Экскурсии и походы»	Тематические мероприятия	- Экологическая тропа «Тропа предков»	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой

			Индивидуальный
«Цифровая и медиа – среда»	Освещение жизни лагеря	- Лагерная газета; - Лагерные репортажи;	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный
«Кружки и секции»	Тематические мероприятия	- «Мистер и миссис лагерь»; - «Грушинский фестиваль»; - Мастер-класс по ИЗО; - Спектакль «Ты только верь мне»; - Буффонада «Сказ на новый лад»; - Мастер-класс «Театральное мастерство»;	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный
<i>Итоговый период смены</i>			
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	- Подведение итогов достижения общей цели, награждение; - «Улыбочку!» (отрядные фото и фотосессии).	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный
«Культура России»	Итоговый сбор отряда	- Торжественная линейка закрытия смены («Опустить флаг!»); - Вечер «Вожатых»; - «Узелок дружбы» (клубочки, нитки);	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Фестиваль «Дружба народов»;- Операция «Нас тут не было». | |
|--|--|---|--|

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«Орлята-панфиловцы - 2026»

<i>Организационный период смены</i>			<i>Основной период смены</i>
1 июня <i>(1 день смены)</i>	2 июня <i>(2 день смены)</i>	3 июня <i>(3 день смены)</i>	4 июня <i>(4 день смены)</i>
<p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ.</p> <p>День знакомства. Конкурс – игра на знакомства «Снежный ком». (Игры, тренинги на знакомство).</p> <p>День защиты детей.</p> <p>Распределение ролей медицентра и обязанностей в лагере.</p>	<p>Экскурсия в музей «Русский дом». Интерактивная игра с сотрудниками музея, по культуре и быта Росси 19 века.</p> <p>Оформление отрядных уголков, Создание единого просветительского пространства создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема) Создание медицентра.</p> <p>Рефлексия и обсуждение прошедшего дня</p>	<p>Военно- тактическая игра «Лазертак» подготовка команд, Проведение ТБ среди участников, Формирование патриотизма и гражданского долга среди обучающихся, командная работа с ребятами.</p> <p>«Презентация подготовке к игре пришествие (просмотр фильмов, презентации на историческую тему. Работа медицентра, рефлексия перешедшему дню Обсуждение прошедшего дня</p>	<p>Конкурс игра- путешествие «В гости к Александру Сергеевичу Пушкину» Конкурс рисунков связанный с историей и сказками А. С. Пушкина.</p> <p>Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<i>Основной период смены</i>			
5 июня <i>(5 день смены)</i>	8 июня <i>(6 день смены)</i>	9 июня <i>(7 день смены)</i>	10 июня <i>(8 день смены)</i>

<p>Конкурс игра- путешествие «В гости к Александру Сергеевичу Пушкину» Конкурс рисунков связанный с историей и сказками А. С. Пушкина. Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p>	<p>Экскурсия по городу и в Дом Офицеров Самарского Гарнизона имени Ворошилова, в рамках 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина. Беседа со знатоками пушкинистами, интеллектуальная беседа, интересные обсуждения.</p>	<p>Подготовка к военно-спортивной игре зарница, Распределение по командам, изучение правил игры, особенностей местности проведение. Изучения ПДД группами и подготовка групп Агитбригад ГИБДД Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>	<p>Построение и развод по командам, доклад командиров команд названия и девиза команд. Изучение ТБ при прохождении.. Изготовление по отрядам боевых листков в отрядах, по итогу прошедшей недели и игры Зарница Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
--	--	---	---

11 июня <i>(9 день смены)</i>	15 июня <i>(10 день смены)</i>	16 июня <i>(11 день смены)</i>	17 июня <i>(12 день смены)</i>
<p>Конкурс Рисунков на асфальте «Моя Россия» , Просмотр фильмов по группам «Зарождение Российской государственности от Рюрика до Романовых» Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p>	<p>Прохождение маршрута Тропа безопасности, Инструктаж по ТБ Работа по отрядам и выполнение заданий. Просмотр фильмов про Великих путешественников и первооткрывателе й в группах</p>	<p>Экологический час «Создание экологического постераи его защита» Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>	<p>Построение распределение по командам проведение игры «Дневной дозор» Изготовление по отрядам боевых листов в отрядах, по итогам прошедшей недели и игры Дневной дозор.</p>

<p align="center">18 июня <i>(13 день смены)</i></p>	<p align="center">19 июня <i>(14 день смены)</i></p>	<p align="center">22 июня <i>(15 день смены)</i></p>	<p align="center">23 июня <i>(16 день смены)</i></p>
<p>Распределение по командам , работа над координацией во время выполнения заданий.</p> <p>Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флэш-моб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>	<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p> <p>Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флэш- моб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</p>	<p>Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) Прохождение коллективом отряда-классаспортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника.</p> <p>В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества.</p> <p>Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её</p>

реализации. Каждый отряд
получает поручение по
подготовке праздника.

Ссылка на материалы
дела:

https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA

Итоговый период смены

<p align="center">24 июня <i>(17 день смены)</i></p>	<p align="center">25 июня <i>(18 день смены)</i></p>		
<p>«Улыбочку!» (отрядные фото и фотосессии). Мастер-класс «Сказки дружной семьи» – инсценировка народных сказок (по отрядам или сводными группами). Подготовка к фестивалю «Дружба народов» (репетиции, оформление выставки). Репетиция линейки закрытия лагерной смены. - День Первых =Мастер-класс по ИЗО</p>	<p>Фестиваль «Дружба народов» Парад экспедиций (торжественный проход отрядов в костюмах). Творческие презентации (каждый отряд представляет культуру выбранного народа: танец, песня, сценка). Выставка- ярмарка (поделки, рисунки, «национальные блюда»). Церемония награждения: вручение дипломов «Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция». «Узелок дружбы» (клубочки, нитки) Торжественная линейка закрытия</p>		

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№ 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова»
городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета центра
от « 25 » марта _____ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа №116» г.о.Самара
_____ А.Е.Виноградов
«25» марта г.2026 Приказ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Орлята-панфиловцы-2026»

(базовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 7-15 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Ивченко О.П.
начальник лагеря с дневным пребыванием

Дата протокола ОМЭС:

Самара, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Формы и методы контроля, система оценивания
3. Учебный (учебно-тематический) план и содержание программы
4. Организационно-педагогические условия
5. Воспитание
6. Список литературы и информационных ресурсов
7. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей, родителей обучающихся Центра интересно и с пользой провести летние каникулы и продолжить образование по таким направлениям, как хореографическое, вокальное, театральное, художественно-изобразительное и спортивное искусство.

Решению этой проблемы способствует организация летней творческой смены объединений МБУ ДО ЦДТ «Премьера» г.о. Самара на базе МБОУ «Школа № 116» г.о. Самара. Дети в возрасте от 7 до 15 лет получают возможность интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях, получить новые знания, умения и навыки в области хореографического, вокального, театрального, художественно-изобразительного и спортивного искусства.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав МБОУ «Школа №116» г. о. Самара

Актуальность и новизна программы

Профильная смена «Орлята –панфиловцы 2026» реализуется МБОУ «Школа №116» г. о. Самара ежегодно. Первоначально программа была призвана помочь обучающимся, которые занимаются в творческих объединениях, реализовать свои природные задатки, создать оптимальные условия для их полноценного отдыха и оздоровления,

Указом Президента РФ 2026 год объявлен Годом единства народов России. Именно поэтому в настоящем году программа «Юный мечтатель!» будет направлена на вовлечение обучающихся в наставническую деятельность, на формирование навыков коммуникации, управления и позитивного общения со сверстниками, а также на реализацию и совершенствование у детей творческих знаний, навыков и умений с уклоном в народное творчество.

Актуальность смены обусловлена изменениями, происходящими в настоящее время в системе образования. Современный мир создает новые условия, влияющие на содержание и технологи дополнительного образования художественной направленности. Изменения мотивации, способностей, паттернов поведения детей создает новые формы коммуникации (онлайн-общение, уменьшение авторитетности культурных

ценностей прошлого, трансформация многих традиционных нравственных норм, распространение массовой культуры, уход в виртуальную действительность как замена реальной жизни). Совместная творческая деятельность позволяет формировать навыки позитивного общения и умения грамотно доносить свои мысли. Это позволит ребенку успешно социализироваться, обмениваться информацией, дискутировать, представлять и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Педагогическая целесообразность. Определяется ориентацией на дифференцированные модели образовательного процесса, направленные на выявление и реализацию способностей ученика на разных этапах обучения, обеспечивающие создание благоприятных условий для эффективной организации учебного процесса, повышения его результативности, возможности более точно определять перспективы развития будущего музыканта.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что она предлагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена на:

- на развитие общественной активности ребенка;
- на развитие творческих способностей детей;
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей учащихся;
- на формирование таких качеств как нравственность, патриотизм, духовность, гражданственность, гуманизм.

Данная образовательная программа предполагает наличие **элементов наставничества:** педагог-родитель, педагог-обучающийся, ученик-наставник.

Цель: способствовать формированию навыков коммуникации и позитивного общения посредством творческой деятельности; создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

Задачи:

Образовательные

- совершенствование специальных компетенций по выбранным направлениям художественно-творческой деятельности;
- ознакомление обучающихся с видами коммуникации;
- расширение кругозора обучающихся с учетом их интересов, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

Развивающие

- способствовать развитию креативности и творческой инициативы;
- способствовать развитию умений и навыков коммуникации и сотрудничества, обеспечивающих совместную деятельность в группе;
- способствовать развитию двигательной активности, физическому оздоровлению детей.

Воспитательные

- воспитание культуры и этики общения;
- формирование нравственных качеств личности, уважения к сверстникам и старшим;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры и культуры поведения в природе.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Возрастная категория обучающихся, сроки реализации, режим занятий.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте *от 7-15 лет*.

Программа **базового** уровня «**Орлята – панфиловцы**» рассчитана на полную реализацию в течение *18 дней*.

Общий объем программы составляет **24 часа**.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по **1 часу**.

Продолжительность занятия – **40 - мин**.

Форма **организации** деятельности – **групповые и индивидуальные** занятия.

Форма **обучения** – **очная**, возможно применение **дистанционных** образовательных технологий.

Формы и методы обучения

- общедидактические методы
 - словесный (рассказ, беседа, объяснение);
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный.
- специальные методы обучения
 - метод наведения;
 - метод выявления сходства и различия в материале;
 - метод создания творческих композиций.

Для повышения эффективности занятий и активной работы учащихся, на занятиях могут использоваться: игры, тренинги, праздники, репетиции, конкурсы, экскурсии, самостоятельная работа, воспитательные мероприятия, открытое занятие.

В соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся должны применяться различные методы обучения. Необходимо следовать также основным педагогическим принципам: постепенности, доступности, результативности, сознательности, индивидуального подхода.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Учащийся будет:

- знать расширенный курс творческих методов;
- уметь применять углубленные знания;
- иметь представление о понятиях, методах работы;

Метапредметные:

- регулятивные УУД Учащийся научится:
 - организовывать свое рабочее место
 - планировать время
 - определять цель поставленной задачи
 - оценивать свои знания, умения, навыки;
- познавательные УУД Учащийся научится:
 - анализировать;
 - находить ответы на поставленные вопросы;
 - представлять информацию;
 - передавать содержание;
- коммуникативные УУД. Учащийся научится:
 - участвовать в диалоге с преподавателем и сверстниками;
 - слушать и понимать окружающих;
 - уметь обосновывать свои мысли и предположения;

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к обучению;
- познавательный интерес к занятиям;
- установка на успех;
- ориентация на развитие своих творческих способностей;
- способность к выражению чувств;
- устойчивая самооценка;
- активная жизненная позиция.

Формы итогового контроля.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной образовательной программе используются следующие формы контроля:

1. начальный контроль;
2. текущий контроль;
3. итоговый контроль.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются такие критерии оценки, как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченности представленного образа;
- участие в мероприятиях;
- реализация творческих идей.

Основными формами итогового контроля являются выступления в постановках и творческих проектах. Завершающие каждый модуль

творческие работы на определенную тему позволяют не только выявить полученные навыки и умения, но и виды сценической деятельности к которому тяготеет ребёнок, но и подвести итог работы по каждому модулю программы.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Мечтай!» (актерское народное мастерство)	3	5	8
2	«Твори!» (Народно – сценический танец)	3	5	8
3	«Побеждай!» (физкультурно-спортивный блок)	3	5	8
Итого:		6	18	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «МЕЧТАЙ!» (актерское народное мастерство)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Написание театральных сценариев (народный уклон).	1	2	3	Готовый сценарий театрального действия народными мотивами. с
2.	Развитие актерских способностей.	1	2	3	Театральная постановка народными мотивами. с
3.	Развитие пластики и жеста.	1	1	2	Этюд импровизация по народным мотивам.
Итого:		3	5	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «МЕЧТАЙ!» (актерское народное мастерство)

Тема 1. Написание театральных сценариев.

Теория: лекция по написанию театральных сценариев.

Практика: написание театрального сценария по заданному шаблону.

Тема 2. Развитие актерских способностей.

Теория: лекции на тему развития актерских способностей при помощи различных упражнений.

Практика: выполнение различных упражнений на развитие актерских способностей.

Тема 3. Развитие пластики и жеста.

Теория: лекции на тему пластики и жеста.

Практика: выполнение упражнений на развитие пластики и жеста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ТВОРИ!»

(народно – сценический танец)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Местные особенности исполнения хороводов.	1	2	3	Готовый сценарий театрального действия
2.	Самарская кадрили.	1	2	2	Театральная постановка
3.	Постановочная работа.	1	1	2	Этюд /импровизация
Итого:		3	5	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ТВОРИ!»

(народно – сценический танец)

Тема 1. Местные особенности исполнения хороводов.

Теория: беседа совершенствование фигур хороводов. Приуроченность хоровода к календарным и традиционным праздникам. Закрепление элементов русского танца, совершенствование пройденных элементов. Использование фигур в рисунке хороводного построения.

Практика: работа над совершенствование фигур хороводов. Приуроченность хоровода к календарным и традиционным праздникам. Закрепление элементов русского танца, совершенствование пройденных элементов. Использование фигур в рисунке хороводного построения.

Тема 2. Самарская кадрили

Теория: беседы Кураповской круговой кадрили. Местные особенности исполнения кадрили. Соединение движений с пением. Подтянутый корпус, положение рук, ног, головы. Художественный образ исполнения кадрили.

Практика: работа над Кураповской круговой кадрили. Местные особенности исполнения кадрили. Соединение движений с пением.

Подтянутый корпус, положение рук, ног, головы. Художественный образ исполнения кадрили.

Тема 3. Постановочная работа.

Теория: беседы хореографическое оформление песен, разучиваемых на фольклорном ансамбле с сочетанием игры на народных инструментах: шумовых, духовых, струнных. Постановочная работа концертной программы выпускного экзамена учебного предмета «Фольклорный ансамбль» - «Весёлая ярмарка».

Практика: работа над хореографическое оформление песен, разучиваемых на фольклорном ансамбле с сочетанием игры на народных инструментах: шумовых, духовых, струнных. Постановочная работа концертной программы выпускного экзамена учебного предмета «Фольклорный ансамбль» - «Весёлая ярмарка».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПОБЕЖДАЙ»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Национальный вид спорта	1	2	3	Публичные выступления
2.	Спортивные игры	1	2	2	Публичные выступления
3.	Настольные игры	1	1	2	Публичные выступления
Итого:		3	5	8	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль "Побеждай"

1. Тема Национальный вид спорта.

Теория. История борьбы самбо. Основные приемы борьбы

Практика. Мастер-класс от тренеров борьбы самбо.

2. Тема Спортивные игры.

Теория. Основные правила и жесты в футболе. Основные правила и жесты в волейболе. Основные правила и жесты в настольном теннисе.

Практика. Помощь в судействе Спартакиаде лагеря по видам спорта.

3. Тема «Настольные игры».

Теория. Разновидности настольных игр: шашки, шахматы.

Практика. Чемпионат лагеря

В реализации программы задействованы педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующую подготовку.

Формы работы по образовательным модулям – творческие мастерские, мастер-классы педагогов дополнительного образования, взаимообучение учащихся разных направлений творчества. Знания,

полученные в ходе бесед, лекций, просмотров фильмов, ребята смогут использовать при подготовке к творческим тематическим мероприятиям.

Предполагаемые творческие мастерские обучающихся:

1. Фоторепортеры – освещение жизни в лагере, создание фильма о смене, создание летописи смены. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности.

2. Пресс-служба – связь с жителями лагеря, создание почты смены, интервьюирование участников, ведение новостных радиопередач, анонс мероприятий по радио. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности.

3. Сценаристы – обсуждение плана мероприятий, подготовка эскизов и оформления, поиск реквизита. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности.

4. Художники-гримеры – оформление мероприятий, подготовка эскизов костюмов, обучение работе с гримом. В первый день проводится инструктаж по технике безопасности.

Мастер-классы по направлениям творческих объединений готовят и проводят педагоги дополнительного образования детской школы искусств.

4. Организационно-педагогические условия

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Технология КТД.

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Игровая технология

Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (Селевко Г.К.).

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра отличается от игры «вообще» наличием чётко поставленной цели воспитания, обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- 1) развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- 2) коммуникативную (освоение диалектики общения);
- 3) самореализации (в игре как на «полигоне человеческой практики»);
- 4) терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- 5) диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- 6) коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- 7) межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);
- 8) социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

3. Технология проектной деятельности

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности детей. Она в первую очередь ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над проектом.

Целевое назначение проектной технологии:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника реализации технологии;
- развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи;
- развивать у детей исследовательские умения, аналитическое мышление.

4. Технология сотрудничества.

Технология сотрудничества — это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Технология сотрудничества является одной из технологий личностно-ориентированного обучения, она основана на следующих принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Отличительные особенности технологии сотрудничества:

- Увлеченность ребят яркой, интересной и перспективной совместной деятельностью.
- Определение индивидуальных зон творческого развития коллектива (отряда) в целом и каждого ребенка в отдельности;
- Общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия вожатых, педагогов и детей, как сотрудников, а не как ведущих и ведомых.
- Уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.

Цели использования технологии сотрудничества: обеспечение комфортных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов; приоритет личностных отношений; индивидуальный подход к воспитанникам.

5. Здоровьесберегающая технология

Здоровьесберегающая технология — это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития (Л.Ф.Тихомирова).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в учебно-воспитательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

При реализации здоровьесберегающих технологий выполняются как минимум четыре требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Привитие знаний ребёнку в умении самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучение его средствам психологической защиты.
3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки.
4. Обеспечение такого подхода, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

6. Методика детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Кадровое обеспечение реализации программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- директор лагеря;
- руководитель профильной смены;
- организатор смены.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов);
- вожатые (из числа педагогов).

Руководители творческих мастерских

из числа педагогов дополнительного образования;
наставники-обучающиеся детского центра.

Материально-технические условия реализации программы:

- столовая;
- спортивная площадка, стадион;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Оформление территории лагеря.

- Комнаты оформляются в зависимости от тематики и названия отряда.

- По территории - баннеры:
«Дело мастера боится!» - рейтинг мероприятий;
«Операция «УЮТ» - экран чистоты;
«Узнай первым! Будь первым! Планируй свой день!!!» - план работы на день;
«Национальные игрища!» - новости спорта;
- Рисунки участников смены.

5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового искусства;
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,
- воспитание уважения к старшим, бережного отношения к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие

методы воспитания:

- метод убеждения
- метод положительного примера (педагога, родителей, детей)
- метод упражнений
- метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе занятий;
- консультаций в групповом чате центра;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в **МБОУ «Школа №116» г.о. Самара** в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, совместные праздники и др.) (см. приложение «**Календарный план воспитательной работы**»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «[Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#033262841237887963)». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#033262841237887963>
2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>
3. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. – 325с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19931833>
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Акад. развития, 2003. - 254 с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 238с.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. - 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

9. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.
10. Народная художественная культура: Учебник / Под ред. Баклановой Т.И., Стрельцовой ЕЮ.. -М.: МГУКИ, 2000. - 344 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://college-art.ru/site_get_file/6145/narodo%20hudozhestvennaya%20kultura.pdf
11. Народное искусство России в современной культуре/ Авт.-сост. М.А. Некрасова. - М.: «Коллекция М», 2003. - 256 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/nariskros/text.pdf>
12. Народы России. История и культура, обычаи и традиции / Ирина Синова. – СПб.: Литера, 2008. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://iknigi.net/avtor-irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura-obychai-i-tradicii-irina-sinova.html>
13. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Орлята-панфиловцы - 2026»

<i>Организационный период смены</i>			<i>Основной период смены</i>
1 июня <i>(1 день смены)</i>	2 июня <i>(2 день смены)</i>	3 июня <i>(3 день смены)</i>	4 июня <i>(4 день смены)</i>
<p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ.</p> <p>День знакомства. Конкурс – игра на знакомства «Снежный ком». (Игры, тренинги на знакомство).</p> <p>День защиты детей.</p> <p>Распределение ролей медицентра и обязанностей в лагере.</p>	<p>Экскурсия в музей «Русский дом». Интерактивная игра с сотрудниками музея, по культуре и быта Росси 19 века.</p> <p>Оформление отрядных уголков, Создание единого просветительского пространства создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема) Создание медицентра.</p> <p>Рефлексия и обсуждение прошедшего дня</p>	<p>Военно- тактическая игра «Лазертак» подготовка команд, Проведение ТБ среди участников, Формирование патриотизма и гражданского долга среди обучающихся, командная работа с ребятами.</p> <p>«Презентация подготовке к игре пришествие (просмотр фильмов, презентации на историческую тему. Работа медицентра, рефлексия перешедшему дню Обсуждение прошедшего дня</p>	<p>Конкурс игра- путешествие «В гости к Александру Сергеевичу Пушкину» Конкурс рисунков связанный с историей и сказками А. С. Пушкина.</p> <p>Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<i>Основной период смены</i>			
5 июня <i>(5 день смены)</i>	8 июня <i>(6 день смены)</i>	9 июня <i>(7 день смены)</i>	10 июня <i>(8 день смены)</i>

<p>Конкурс игра- путешествие «В гости к Александру Сергеевичу Пушкину» Конкурс рисунков связанный с историей и сказками А. С. Пушкина. Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p>	<p>Экскурсия по городу и в Дом Офицеров Самарского Гарнизона имени Ворошилова, в рамках 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина. Беседа со знатоками пушкинистами, интеллектуальная беседа, интересные обсуждения.</p>	<p>Подготовка к военно-спортивной игре зарница, Распределение по командам, изучение правил игры, особенностей местности проведение. Изучения ПДД группами и подготовка групп Агитбригад ГИБДД Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>	<p>Построение и развод по командам, доклад командиров команд названия и девиза команд. Изучение ТБ при прохождении.. Изготовление по отрядам боевых листков в отрядах, по итогу прошедшей недели и игры Зарница Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
--	--	---	---

11 июня <i>(9 день смены)</i>	15 июня <i>(10 день смены)</i>	16 июня <i>(11 день смены)</i>	17 июня <i>(12 день смены)</i>
<p>Конкурс Рисунков на асфальте «Моя Россия» , Просмотр фильмов по группам «Зарождение Российской государственности от Рюрика до Романовых» Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p>	<p>Прохождение маршрута Тропа безопасности, Инструктаж по ТБ Работа по отрядам и выполнение заданий. Просмотр фильмов про Великих путешественников и первооткрывателе й в группах</p>	<p>Экологический час «Создание экологического постераи его защита» Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>	<p>Построение распределение по командам проведение игры «Дневной дозор» Изготовление по отрядам боевых листов в отрядах, по итогам прошедшей недели и игры Дневной дозор.</p>

<p align="center">18 июня <i>(13 день смены)</i></p>	<p align="center">19 июня <i>(14 день смены)</i></p>	<p align="center">22 июня <i>(15 день смены)</i></p>	<p align="center">23 июня <i>(16 день смены)</i></p>
<p>Распределение по командам , работа над координацией во время выполнения заданий.</p> <p>Акция по уборке территории школьного двора «Сделаем мир чище»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флэш-моб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>	<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p> <p>Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флэш- моб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</p>	<p>Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) Прохождение коллективом отряда-классаспортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника.</p> <p>В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества.</p> <p align="right">Совместным решением</p>

			<p>определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLItbgcRgBpA</p>
--	--	--	--

Итоговый период смены

<p align="center">24 июня <i>(17 день смены)</i></p>	<p align="center">25 июня <i>(18 день смены)</i></p>		
<p>«Улыбочку!» (отрядные фото и фотосессии). Мастер-класс «Сказки дружной семьи» – инсценировка народных сказок (по отрядам или сводными группами). Подготовка к фестивалю «Дружба народов» (репетиции, оформление выставки). = Репетиция линейки закрытия лагерной смены. - День Первых = Мастер-класс по ИЗО</p>	<p>Фестиваль «Дружба народов» Парад экспедиций (торжественный проход отрядов в костюмах). Творческие презентации (каждый отряд представляет культуру выбранного народа: танец, песня, сценка). Выставка- ярмарка (поделки, рисунки, «национальные блюда»). Церемония награждения: вручение дипломов «Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция». «Узелок дружбы» (клубочки, нитки) Торжественная линейка закрытия</p>		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	- Торжественный старт смены; - Поднятие Государственного флага Российской Федерации; - Гимн Российской Федерации; - Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	- Творческие часы в отрядах; - Создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!»; - Выбор капитана отряда; - Подготовка визитной карточки; - Рисуем «Экраны чистоты!» и «Экран настроения!»; распределяем ДЕЖУРНЫХ (по дням)!	Отрядный
<i>Основной период смены</i>			
«Спортивно-оздоровительная работа»	- Утренняя зарядка; - Спортивные командные соревнования.	- Турнир «Волейбол на покрывалах»; - Бадминтон (соревнования); «Комический футбол (дети и вожатые)»; - Зарница; - Олимпийские игры; - Лапта	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальный

		- ЭтноСпартакиада	
«Культура России»	- Тематические дни	<ul style="list-style-type: none"> - Шоу «Модный приговор матушки природы» (костюмы из природных материалов – дефиле); - Квест - игра «Народные игры»; - Конкурс на лучший асфальтный рисунок «Природа – наше достояние»; - «Народные игрища (вечерка)»; - Линейка «Мы помним, мы гордимся!»; - «Фильм! Фильм! Фильм!» (просмотр кино про ВОВ); - Час мужества. - Этно-дефиле «Костюмы народов Поволжья» - Арт-час «Язык узора» 	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
«Детское самоуправление»	Организация лагерной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - «Лучший отрядный уголок»; - Творческое представление отрядов «Вечер знакомств»; - «Выборы президента смены и денежной валюты»; - Открытие почты «Телеграмм» – выбор почтальонов; 	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
«Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Тайный Санта» (по отрядам); - РЭП БАТЛ «Голос поэта». 	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый

«Психолого – педагогическое сопровождение»	Психолого – педагогические мероприятия	- «Мафия» или «Крокодил»; - «Алло, мы ищем таланты!».	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
«Инклюзивное пространство»	Организация лагерной жизни	- Создание условий для жизни и отдыха детей с ОВЗ.	Общелагерный
«Профориентац ия»	Тематические мероприятия	- День профессий (по отрядам); - Игровая программа «Где логика?».	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
«Экскурсии и походы»	Тематические мероприятия	- Экологическая тропа «Тропа предков»	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
«Цифровая и медиа – среда»	Освещение жизни лагеря	- Лагерная газета; - Лагерные репортажи;	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
«Кружки и секции»	Тематические мероприятия	- «Мистер и миссис лагерь»; - «Грушинский фестиваль»; - Мастер-класс по ИЗО; - Спектакль «Ты только верь мне»; - Буффонада «Сказ на новый лад»; - Мастер-класс «Театральное мастерство»;	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый
<i>Итоговый период смены</i>			
«Детское самоуправлени е»	Итоговый сбор отряда	- Подведение итогов достижения общей цели, награждение;	Общелагерный Межотрядный Отрядный

		- «Улыбочку!» (отрядные фото и фотосессии).	Групповой Индивидуальн ый
«Культура России»	Итоговый сбор отряда	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка закрытия смены («Опустить флаг!»); - Вечер «Вожатых»; - «Узелок дружбы» (клубочки, нитки); - Фестиваль «Дружба народов»; - Операция «Нас тут не было». 	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Индивидуальн ый

Приложение № 4

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкета

1. Ты с удовольствием начинаешь утро в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, познакомился с культурой других народов и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Что ты расскажешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
10. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКАМ»
(программа «Орлята - панфиловцы»)**

ПРОЛОГ

Звучит торжественная музыка. На экране – карта России, которая постепенно наполняется яркими красками, орнаментами, образами людей в национальных костюмах.

Голос за кадром:

Россия... Какое огромное и красивое слово! Наша страна – это не просто леса и горы, реки и города. Это – люди. Сто девяносто народов, сто девяносто языков, тысяча традиций, миллионы улыбок. Мы такие разные, но мы – одна семья. И в этой семье у каждого есть свой голос, своя песня, своя история.

Сегодня вы станете частью большого путешествия. Вы не будете просто отдыхать – вы отправитесь в экспедицию по «Золотому кольцу народов». Вас ждут удивительные открытия, встречи, испытания и настоящая дружба. Готовы ли вы узнать, что делает нашу страну по-настоящему великой?

Занавес открывается. На сцене – вожатые в стилизованных костюмах народов России.

Вожатый 1: Внимание! Всем отрядам приготовиться к старту!

Вожатый 2: Сегодня мы начинаем наше путешествие. Каждый отряд станет экспедицией, которая отправится в путь, чтобы собрать самые драгоценные сокровища – Жемчужины народной мудрости.

Вожатый 3: Что это за жемчужины? Это знание игр и танцев, это умение понимать друг друга, это радость творчества и честной победы. Тот, кто соберёт больше всех жемчужин, в финале получит почётное звание «**Послы дружбы народов**».

Фанфары. Торжественное открытие смены.

ГЛАВА 1. ОТПРАВЛЕНИЕ В ПУТЬ

(Организационный период, дни 1–3)

День первый. «Знакомство с картой» (15 июня)

Отряды собираются на линейке. Каждый получает свёрток – это «Маршрутный лист» и «Паспорт путешественника».

Ведущий:

Дорогие путешественники! Посмотрите на свои маршрутные листы. Здесь обозначены народные дворики, которые вам предстоит посетить. Но прежде чем отправиться в путь, каждая экспедиция должна выбрать себе название. Кто вы? Татарский караван? Чувашская дружина? Мордовская артель?

Русская слобода? Дагестанский аул? Или Якутский балаган?

Отряды совещаются, выбирают название. Воспитатели помогают.

Ведущий:

Теперь вам нужно выбрать капитана – того, кто поведёт экспедицию, и хранителей традиций – тех, кто будет отвечать за фольклор, спорт, летопись и кухню вашего народа. Помните: в путешествии важен вклад каждого!

Вечером – первые огоньки знакомства. Дети сидят в кругу, в руках у них свеча (безопасная, электронная).

Вожатый:

Наш огонёк – это не просто разговор. Это сердце нашего отряда. Здесь мы будем делиться тем, что нас волнует, радует, удивляет. Сегодня каждый скажет: кто я, откуда я и что я жду от нашего путешествия.

Огонёк проходит в тёплой, доверительной атмосфере.

День второй. «Первые шаги» (16 июня)

Утро начинается с необычной зарядки – под музыку разных народов. Вожатые показывают движения, похожие на элементы народных танцев.

На линейке объявляется первый конкурс: «Лучший отрядный уголок».

Ведущий:

У каждой экспедиции должна быть своя стоянка – место, где живёт дух вашего народа. Оформите свой уголок так, чтобы все сразу поняли, какую культуру вы представляете. Пусть здесь будут орнаменты, символы, названия.

Днём – занятия по модулям «Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!» (1-й цикл).

Вечером – «Вечер знакомств». Каждый отряд представляет свою экспедицию: название, девиз, творческий номер.

Капитан татарского отряда: Мы – «Татарский караван». Наш девиз: «Где дружба и согласие – там и сила!» Мы покажем вам танец с тюбетейками!

Капитан чувашского отряда: Мы – «Чувашская дружина». Наш девиз: «Древо жизни крепко корнями, а народ – традициями!» Встречайте наш хоровод!

Зрители аплодируют. Жюри из совета командиров оценивает выступления.

День третий. «Старт дан!» (17 июня)

Утро – занятия по модулям (2-й цикл). После обеда – игра «Мафия» в адаптированном формате «Кто похитил жемчужину?».

Вожатый (в образе Хранителя времени):

Путешественники! Сегодня вы отправляетесь в свой первый путь. Но помните: в нашем лагере есть законы – закон точности, закон территории, закон дружбы. Нарушишь закон – потеряешь жемчужину. Будешь соблюдать – приобретёшь!

Вечером – шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!». Дети показывают свои умения: кто-то поёт, кто-то танцует, кто-то показывает фокусы. В жюри – приглашённые гости (представители национально-культурных автономий).

Гость: Ребята, вы так талантливы! А знаете, что в каждом народе есть свои герои, свои сказители, свои умельцы? Вы сейчас – как они. Продолжайте в том же духе!

ГЛАВА 2. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАРОДНЫМ ДВОРИКАМ

(Основной период, дни 4–10)

День четвёртый. «Многообразие традиций» (18 июня)

*Утро – занятия по модулям (3-й цикл). Затем – **выборы президента смены** и названия игровой валюты («Жемчужины»). Каждый отряд выдвигает кандидата, который представляет свою программу.*

Кандидат в президенты:

Я обещаю, что наше путешествие будет честным и интересным для всех. Мы соберём столько жемчужин, что хватит на всех! А если у кого-то будут трудности – мы поможем, потому что мы – одна команда!

После обеда – подготовка к вечернему шоу.

Вечер. Шоу «Модный приговор матушки природы».

Ведущий:

Каждый народ создавал свою одежду из того, что давала природа. Сегодня ваша задача – из природных материалов (листьев, шишек, веток) создать костюм, который отражал бы дух вашего народа. У вас есть час!

Отряды работают, затем дефилируют. Жюри оценивает оригинальность.

Параллельно – открытие почты «Телеграмм».

Почтальон:

Пишите письма друзьям, вожатым, родителям! Анонимные и открытые. Самые интересные телеграммы будут зачитываться на линейке.

Затем – квест-игра «Народные игры». Отряды проходят «народные дворики» (татарский, чувашский, мордовский, русский, дагестанский, якутский), знакомятся с играми, выполняют задания и получают первые «жемчужины».

День пятый. «День наоборот и День профессий» (19 июня)

Утром – сюрприз: зарядку проводят дети, а вожатые выполняют

команды. **«Комический футбол»:** дети играют против вожатых, правила меняются каждые 5 минут (играть руками, бежать задом наперёд и т.д.).

Днём – День профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Ведущий:

Каждая профессия важна. Но есть особые профессии, которые помогают сохранять культуру. Этнограф, фольклорист, дизайнер национального костюма, повар национальной кухни, экскурсовод... Сегодня каждый отряд представит одну из таких профессий.

Отряды показывают сценки, готовят «национальные блюда» (из пластилина, бумаги, а может, и настоящие), рассказывают о тонкостях работы.

Вечер. Игровая программа «Где логика?» (этноверсия).

Команды отвечают на вопросы:

- Что символизирует конь в русской вышивке? (Солнце)
- Как называется татарская борьба на полотенцах? (Куреш)
- Какой народ придумал игру в городки?

Азарт, смех, споры. Победители получают жемчужины.

Затем – Зарница. Военно-спортивная игра, посвящённая памяти героев.

Главнокомандующий:

В годы войны все народы встали плечом к плечу. Сегодня мы вспомним их подвиг. Ваша задача – найти «секретный пакет», доставить его в штаб, не попадаясь в руки противника. Вперёд, защитники!

День шестой. «Спортивная слава» (20 июня)

Открытие Олимпийских игр. Торжественный парад спортсменов. Каждый отряд проходит со своим флагом.

Ведущий:

О, спорт! Ты – мир! Но сегодня мы не просто соревнуемся. Мы показываем, что сила и ловкость есть у каждого народа. Вперёд, к рекордам!

Индивидуальные соревнования: бег, прыжки, отжимания. Для младших – конкурс рисунков на асфальте «Народы России».

Для старших – экологическая тропка «Тропа предков» (поход в лес с элементами ориентирования и легендами).

Вечер. Конкурс «Мистер и миссис лагерь».

Участники демонстрируют таланты, эрудицию, костюмы (с национальными элементами). Победители получают короны и звания.

День седьмой. «Танцы народов мира» (21 июня)

Олимпийские игры продолжаются: пионербол.

Днём – арт-час «Язык узора» – роспись кокошников, тюбетеек, малиц. Изучение сакрального смысла народных орнаментов.

Вечер – театральный. Спектакль «Ты только верь мне» и буффонада «Сказ на новый лад» – народные сказки в современной обработке.

Затем – тематическая дискотека «Танцы народов мира».

- Звучит лезгинка – все пробуют повторить движения.
- Звучит татарская плясовая – импровизация.
- Русский перепляс – кто кого перетанцует?

День восьмой. «День памяти и скорби» (22 июня)

Утро. Линейка «Мы помним, мы гордимся!». Все в белых рубашках. Минута молчания. Возложение цветов к импровизированному обелиску (или к костру).

Ведущий:

22 июня... Эта дата знакома каждой семье. В этот день началась война, которая унесла миллионы жизней. Но мы помним: в те годы не было русских, татар, чувашей, мордвы – был единый народ, который выстоял и победил.

Днём – просмотр фильма о войне. Затем «Час мужества» – встреча с ветераном или представителем национально-культурной автономии, который рассказывает о героях-земляках.

Вечер. «Народные игрища (вечерка)».

Большой хоровод вокруг костра. Игры, в которые играли наши прадедушки и прабабушки. Песни под гитару.

День девятый. «Игры и забавы» (23 июня)

Утром – сюрприз: игра «Тайный Санта» внутри отряда. Каждый ребёнок получает маленький подарок от «тайного друга».

Олимпийские игры продолжаются: теннис, шахматы, шашки.

Днём – финальная игра «Где логика?» (сборная отрядов) и работа подкаст-студии «Россия в лицах» – запись аудиорассказов о героях разных национальностей.

Вечер – шоу «Танцы, танцы, танцы!». Каждый отряд показывает подготовленный танец.

День десятый. «День Движения Первых» (24 июня)

Утро. Закрытие Олимпийских игр. Награждение победителей. Вручение медалей и грамот.

Днём – День Движения Первых.

Модератор:

Движение Первых – это те, кто не боится быть первыми в добрых делах. Сегодня мы проведём акцию «Письмо другу» – вы отправите видеописьма сверстникам в другие регионы, расскажете о нашем лагере.

Мастер-класс «Театральное мастерство» от активистов.

ЭтноСпартакиада:

- Лапта
- Городки
- Перетягивание каната
- «Прыжки через нарты» (имитация)

Вечер. РЭП-батл «Голос поэта».

Стихи народных поэтов, положенные на музыку. Импровизация, баттлы между отрядами.

Дисотека. Последняя перед финалом.

ГЛАВА 3. ФИНАЛ. ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

(Дни 11–12)

День одиннадцатый. «На пороге финала» (25 июня)

Утро. Фотосессии «Улыбочку!» – отряды в национальных костюмах фотографируются, делают общее фото.

Мастер-класс «Сказки дружной семьи» – инсценировка народных сказок. Каждый отряд показывает маленький отрывок.

Подготовка к фестивалю: репетиции, оформление выставки поделок и рисунков.

Вечер. Торжественная линейка закрытия смены.

- Спуск флага.
- Подведение итогов путешествия.
- Награждение самых активных отрядов и отдельных путешественников.

Звание «Послы дружбы народов» получает отряд, собравший больше всех жемчужин.

Звание «Хранители традиций» – самые творческие и знающие.

Затем – Вечер «Вожатых».

Вожатые показывают сценки, поют песни, танцуют. Дети смотрят и угадывают, кто есть кто. Флешмоб вожатых – общая песня.

Карнавальная ночь. Финальная дискотека в костюмах. Можно прийти в чём угодно – хоть в кокошнике, хоть в тюбетейке, хоть в образе сказочного героя.

День двенадцатый. «Узелок дружбы» (26 июня)

Утро. Фестиваль «Дружба народов».

Парад экспедиций. Отряды проходят по кругу, демонстрируя элементы костюмов, плакаты, символы.

Творческие презентации. Каждый отряд показывает номер, подготовленный за смену: танец, песню, сценку, отражающую культуру выбранного народа.

Выставка-ярмарка. Столы ломятся от поделок, рисунков, «национальных блюд». Можно попробовать (если съедобное) или просто полюбоваться.

Финальная церемония награждения. Вручение дипломов, памятных сувениров.

Заключительное слово ведущего:

Вот и закончилось наше путешествие. Мы побывали в разных

«республиках», узнали много нового, подружились. Но главное – мы поняли: как бы ни отличались наши костюмы, песни, обычаи, нас объединяет одно – любовь к нашей великой Родине, к России. Мы разные, но мы вместе!

Общая песня (например, «Я, ты, он, она – вместе целая страна»).

Операция «Нас тут не было». Уборка территории, прощание с лагерем, обмен контактами.

Отъезд. Слезы радости и грусти. Обещания вернуться.

ЭПИЛОГ

Голос за кадром:

Путешествие закончилось. Но жемчужины, которые вы собрали – знания, дружба, воспоминания – останутся с вами навсегда. Вы стали немного мудрее, добрее и ближе друг к другу. И кто знает, может быть, через год вы снова отправитесь в путь – открывать новые горизонты, новые культуры, новых друзей. Ведь Россия бесконечна, как и наша дружба.

Финальный аккорд. Занавес.

Примечания для организаторов:

1. **Костюмы и реквизит:** желательно иметь в лагере элементы национальных костюмов (или материалы для их быстрого изготовления), флаги, музыкальные инструменты.
2. **Музыкальное оформление:** подборка народной музыки разных этносов должна звучать на зарядке, дискотеках, во время мероприятий.
3. **Медиацентр:** дети-корреспонденты снимают и фотографируют всё путешествие, к финалу монтируется видеоролик.
4. **Совет командиров:** заседания проходят ежедневно, решения влияют на ход игры.

Желаем увлекательного путешествия!